

Муниципальное учреждение «Управление образования Администрации  
Катайского района»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Верхнетеченская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза М.С.Шумилова»

ОДОБРЕНО  
на педагогическом совете  
МКОУ «Верхнетеченская СОШ»  
Протокол № 1  
от «30» августа 2021г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора № 175  
«01» сентября 2021 г.  
  
Е.Ю.Казанцева



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально - гуманитарной направленности  
«Путешествие в мир шахмат»**

Возраст обучающихся: 8- 10 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор – составитель: Козырева О.П.,  
педагог дополнительного образования.

с.Верхняя Теча, 2021г

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

ФИО автора-составителя	Козырева Оксана Петровна
Учреждение	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Верхнетеченская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза М.С. Шумилова»
Наименование программы	«Путешествие в мир шахмат»
Детское объединение	кружок
Направленность программы	Социально - гуманитарная
Вид программы	Модифицированная
Тип программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Уровень освоения	ознакомительный
Срок обучения	1 год
Возраст обучающихся	8 -10 лет
Объем часов	2 часа в неделю
Форма организации деятельности обучающихся	групповая
Цель программы	Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся посредством обучения игре в шахматы.

**СОДЕРЖАНИЕ**  
**ПАСПОРТ программы ..... 2**

**I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

1.1. Пояснительная записка .....	4
- Актуальность программы	
- Педагогическая целесообразность	
- Возраст и возрастные особенности	
- Направленность программы	
- Отличительная особенность и новизна программы	
- Форма обучения,	
- Срок реализации программы, режим занятий	
1.2. Цель и задачи программы .....	7
1.3. Планируемые результаты .....	9
1.4. Учебно – тематический план работы .....	10
1.6. Содержание программы .....	12
1.7. Календарный учебный график.....	15

**II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

2.1. Условия реализации программы .....	15
2.2. Формы аттестации (контроля) .....	21
2.3. Оценочные материалы .....	21
2.4. Методические материалы .....	21
2.5. Список литературы и источников (для педагогов и учащихся) ..	23

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

- № 1. Анкета (в начале учебного года)
- № 2. Анкета (в конце учебного года)
- № 3. Начальная диагностика
- № 4. Протокол диагностики

**III. АННОТАЦИЯ (СОКРАЩЕННЫЙ ВАРИАНТ ПРОГРАММЫ)**

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Актуальность программы.** Программа «Путешествие в мир шахмат» основана на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а так же творческой самореализации детей. Воспитывает психологическую устойчивость, рациональность; развивает логическое мышление; внимание, восприятие, память. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста позволяет расширять коммуникационные способности.

Входит в региональный проект «Шахматы в школе» И.Г. Сухина, реализуемом Российской шахматной федерацией и Благотворительным Фондом Елены и Геннадия Тимченко.

**Педагогическая целесообразность.** Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

**Направленность программы.** Социально – гуманитарная. Данная программа направлена на формирование коммуникационной культуры, развитие личностного роста и самореализации. В основу программы положены культурологический и личностно-ориентированный подходы.

### **Новизна данной образовательной программы.**

1. Поэтапное освоение учащимися, предлагаемого курса даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

2. Индивидуальный подход к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности.

3. “Ситуация успеха” для каждого обучающегося, что повышает мотивацию, эффективность и результативность занятий.

4. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

### **Отличительная черта программы.**

Освоение учебного материала идёт от простого к сложному, от знакомства с элементарными понятиями игры к постепенному расширению и углублению знаний во всех областях шахматной теории.

### **Формы обучения.**

Форма обучения – очная (может быть в дистанционном формате при неблагоприятной эпидемиологической обстановке).

### **Формы организации деятельности учащихся:**

индивидуально-групповая;

индивидуальная;

групповая.

### **Объем и срок освоения программы**

Данная программа рассчитана на 1 год обучения.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество в год:

1 год обучения – 72 часов.

### **Количество часов и занятий в неделю:**

1 год обучения - 2 раза в неделю по 2 часа.

Длительность занятий: 1 час – 40 мин.

### **Адресат программы:**

Программа рассчитана на детей 8 – 10 лет (2 – 4 класс). В учебные группы принимаются все желающие данного возраста. Группа формируется из обучающихся одного возраста (допускается разница в год), состав групп постоянный.

### **Режим занятий.**

Для обучающихся занятия проводятся 2 раза в неделю, что составляет 2 часа в неделю.

### **Срок реализации программы.**

Продолжительность программы в каждой группе: 1 час в неделю, 36 учебных недель, 9 месяцев, 1 учебный год.

**Объем программы:** 72 учебных часа.

**Наличие детей с ОВЗ:** программой не предусмотрено обучение детей с ОВЗ.

**Уровень сложности программы:** стартовый, 1 год, 72 часа.

### **Программа разработана с учетом нормативных документов:**

1. ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017г. № 816 о порядке применения, осуществления образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
4. Концепция развития дополнительного образования от 04.09.2014 г.
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) – письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-32-42.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.
7. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в Курганской области от 21.07.2017 г.

Данная программа разработана на основе программы И. Г. Сухин Программы курса «Шахматы – школе». Для начальных классов общеобразовательных учреждений.

## 1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель:** Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся посредством обучения игре в шахматы.

### **Задачи:**

#### ***предметные:***

- привлечь обучающихся к занятиям шахматами;
- изучить шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- знать названия шахматных фигур и правила хода и взятия каждой фигурой;
- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- - обобщать, делать несложные выводы;
- - уметь проводить элементарные комбинации.

#### ***личностные:***

- способствовать развитию элементарных мыслительных процессов;
- способствовать развитию внимания, памяти;
- учиться находить оптимальные решения.

#### ***метапредметные:***

- стремление к развитию личностных качеств;
- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств.

## 1.2.1 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **Предметные результаты.**

- Познакомить с шахматными терминами и шахматным кодексом.
- Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
- Сформировать умение ставить мат с разных позиций.
- Сформировать умение решать задачи на мат в несколько ходов.
- Сформировать умение записывать шахматную партию.
- Сформировать умение проводить комбинации.
- Развивать восприятие, внимание, воображение.

### **Личностные результаты.**

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей,
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.

### **Метапредметные результаты.**

#### Регулятивные УУД

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- соотнесение целей с возможностями;
- определение временных рамок;
- определение шагов решения задачи;
- видение итогового результата.



### 1.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

#### 1.3. 1 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Форма контроля
1.	<i>Вводное занятие.</i>	1	1	-	Блиц-опрос
2.	<b><i>Основные принадлежности и правила игры в шахматы.</i></b>				
2.1	Шахматная доска	2	1	1	Дидактические игры
2.2	Шахматные фигуры	10	3	7	Практические задания, игровые упражнения
2.3	Начальное положение	2	1	1	Практические задания, игровые упражнения
2.4	О ходах фигур и поле под ударом	2	1	1	Практические задания, игровые упражнения
2.5	О цели игры в шахматы и о ситуации «шах», «мат», «пат»	2	1	1	Практические задания, игровые упражнения
2.6	Шахматная партия «рокировка»	4	1	3	Практические задания, опрос
3.	<b><i>Техники матования короля</i></b>				
3.1	Матование одинокого короля	2	1	1	Анализ деятельности
3.2	Мат без жертвы материала	2	1	1	Практические задания, игровые упражнения
3.3	Шахматная комбинация	2	1	1	Опрос
4.	<b><i>Простейшие схемы достижения матовых ситуаций.</i></b>				
4.1	Основы дебюта	4	2	2	Практические задания, игровые упражнения
4.2	Основы миттельшпиля	4	2	2	Анализ деятельности
4.3	Основы эндшпиля	4	2	2	Практические задания.
5.	<b><i>Тактика. Нападение.</i></b>				
5.1	Создание удара, направленного на фигуру	2	1	1	Практические задания, игровые упражнения.

5.2	Устранение защищающего удара, направленного на фигуру	2	1	1	Анализ деятельности
5.3	Нападение одной фигурой на несколько фигур	2	1	1	Тестирование
5.4	Сквозное нападение на фигуры	2	1	1	Тренировочные игры на компьютере
5.5	Сочетание простого и вскрытого нападений на несколько фигур	4	1	3	Анализ деятельности
5.6	Сочетание приёмов, на которых основано нападение на несколько фигур	2	1	1	Шахматный турнир
6.	<b><i>Защита.</i></b>				
6.1	Создание удара, направленного на фигуру	2	1	1	Анализ деятельности
6.2	Избавление от нападающего удара, направленного на фигуру	2	1	1	Опрос
6.3	Защита от нападения на несколько фигур	4	2	2	Практические задания, шахматные турниры внутри объединения, разбор классических партий
	<b><i>Создание угрозы мата.</i></b>				
6.4	Создание угрозы мата в один ход: двумя фигурами, одна из которых ферзь	1	1	-	Практические занятия
6.5	Создание угрозы мата двумя фигурами, среди которых нет ферзя	1	1	-	Разбор партий
6.6	Противодействие угрозы мата в один ход	1	1	-	Анализ деятельности
7.	<b><i>Закрепление навыков игры в шахматы.</i></b>				
7.1	Практические занятия; Обобщающий контроль ЗУН	2	1	1	Опрос
7.2	Итоговое занятие	1	-	1	Шахматный турнир
	<b><i>Культурно-массовая (воспитательная работа)</i></b>				
7.3	Шахматные турниры	3	-	3	
	<b><i>Диагностика: Входная, промежуточная, итоговая – в течение года</i></b>				
	<b>ИТОГО:</b>	72	33	39	

## 1.3.2 Содержание учебного материала.

### Раздел 1. Основные принадлежности и правила игры в шахматы.

#### **Тема №1.1: Шахматная доска; Шахматные фигуры; Начальное положение (14 ч.)**

Количество часов: теория - 5 , практика - 14

Теория: Изучить понятия шахматная доска, вертикаль, горизонталь, диагональ. Знакомство с шахматными фигурами и их функциями в игре.

Практика: дидактические игры.

#### **Тема №1.2: О ходах фигур и о поле под ударом. (2ч.)**

Количество часов: Теория -1, практика -1

Теория: Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Практика: Решение шахматных задач.

#### **Тема №1.3: О цели игры в шахматы и о ситуации «шах», «мат», «пат». (2ч.)**

Количество часов: теория -1, практика -1

Теория: Определить: стоит ли король под шахом или нет.

Практика: Решение шахматных задач.

#### **Тема №1.4: Шахматная партия. Рокировка. (4ч.)**

Количество часов: теория -1, практика -3

Теория: Повторить ходы каждой фигуры из начального положения. Понятие рокировки. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика. Использование рокировки в игре.

### Раздел 2. Техники матования короля

#### **Тема №2.5: Матование одинокого короля (2ч.).**

Количество часов: теория -1, практика -1

Теория: Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

#### **Тема №2.6: Мат без жертвы материала (2ч.).**

Количество часов: теория -1, практика -1

Теория: Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Практика: Дидактические игры. Игровая практика.

#### **Тема №2.7: Шахматная комбинация (2ч.).**

Количество часов: теория -1, практика -1

Теория: Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика. Дидактические игры.

### **Раздел 3. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций.**

#### **Тема №3.8: Основы дебюта (4ч).**

Количество часов: теория -2, практика -2

Теория: Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

#### **Тема №3.9: Основы миттельшпиля (4ч.)**

Количество часов: теория -2, практика -2

Теория: Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

#### **Тема №3.10: Основы эндшпиля (4ч.).**

Количество часов: теория -2, практика -2

Теория: Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

### **Раздел 4. Второй уровень мастерства.**

#### **Тактика. Нападение**

#### **Тема №4.11: Создание удара, направленного на фигуру (2ч.)**

Количество часов: теория -1, практика -1

Теория: Нападение на фигуру созданием удара: простое нападение, вскрытое нападение, нападение развязыванием. Баланс ударов.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

#### **Тема №4.12: Устранение защищающего удара, направленного на фигуру (2ч.)**

Количество часов: теория -1, практика -1

Теория: Повторить «Уничтожение фигуры», «перекрытие линии удара», «связывание фигуры».

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Тема №4.13: Нападение одной фигурой на несколько фигур (2ч.)**

Количество часов: теория -1, практика -1

Теория: Вилки ферзём, конём, слоном.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Тема №4.14: Сквозное нападение на фигуры (2ч.)**

Количество часов: теория -1, практика -1

Теория: Сквозное воздействие дальнобойной фигуры: сквозной шах, сквозное нападение.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Тема №4.15: Сочетание простого и вскрытого нападений на несколько фигур (4ч.).**

Количество часов: теория -1, практика -1

Теория: Нападение двух фигур на одну или несколько фигур защищающейся стороны – двойное нападение.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Тема №4.16: Сочетание приёмов, на которых основано нападение на несколько фигур (2ч.)**

Количество часов: теория -1, практика -1

Теория: Один ход, как несколько приёмов нападения.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Раздел 5. Защита**

**Тема №5.17: Создание удара, направленного на фигуру (2ч.)**

Количество часов: теория -1, практика -1

Теория: Защита фигуры созданием удара: простая защита, вскрытая защита, защита развязыванием.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Тема №5.18: Избавление от нападающего удара, направленного на фигуру (2ч.).**

Количество часов: теория -1, практика -1

Теория: Защита фигуры избавлением от нападающего удара: «уничтожение фигуры», «перекрытие линии удара», «связывание фигуры», «отход фигуры».

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Тема №5.19: Защита от нападения на несколько фигур (4ч.).**

Количество часов: теория -2, практика -2

Теория: Приёмы защиты от нападения на несколько фигур: отходом, связыванием, прикрытием, созданием шаха.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Раздел 6. Создание угрозы мата**

**Тема №6.20: Создание угрозы мата в один ход двумя фигурами, одна из которых ферзь (2ч.)**

Количество часов: теория -1, практика -1

Теория: Ферзь и ладья, ферзь и конь, ферзь и слон, ферзь и пешка, ферзь и король, ферзь и ферзь.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Создавать угрозу мата двумя фигурами, одна из которых ферзь.

**Тема №6.21: Создание угрозы мата в один ход двумя фигурами, среди которых нет ферзя (2ч.)**

Количество часов: теория -1, практика -1

Теория: Ладья и ладья, ладья и слон, ладья и конь, слон и слон, конь и слон, конь и конь.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Тема №6.22: Противодействие угрозы мата в один ход (2ч.).**

Количество часов: теория -1, практика -1

Теория: Решение практических задач на противодействие.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Закрепление навыков игры в шахматы третьего уровня мастерства**

**Тема №6.23: Обобщающий контроль ЗУН (2ч.)**

Количество часов: теория -1, практика -1

Теория: Повторить все приемы в шахматной партии.

Практика: Решение задач. Шахматный турнир.

**Тема №6.24: Итоговое занятие (1 ч.)**

Количество часов: теория -, практика -1

Практика: шахматный турнир.

### 1.3.3 Тематическое планирование

#### 1-й год обучения

№ п/п	Название раздела программы	Дата проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма текущего контроля / промежуточной аттестации
1.	Основные принадлежности и правила игры в шахматы		1	Вводное занятие	Рассказ	Блиц-опрос
			1	Шахматная доска	Объяснение, показ	Дидактические игры.
			1	Шахматная доска. Центр, диагональ, вертикаль, горизонталь	Объяснение, показ	Блиц-опрос
			1	Шахматные фигуры.	Объяснение, показ	Практические задания, игровые упражнения.
			1	Начальное положение.	Объяснение, показ	Практические задания, игровые упражнения.
			1.	Ладья. Место в начальном положении, ход ладьи	Объяснение, показ	Практические задания, игровые упражнения.

		1	Слон. Место слона в начальном положении, ход слона	Объяснение, показ	Практически задания, игровые упражнения.
		1	Ферзь. Место ферзя в начальном положении	Объяснение, показ	Практически задания, игровые упражнения.
		1	Конь. Место коня в начальном положении.	Объяснение, показ	Практически задания, игровые упражнения, опрос
		1	Пешка. Место пешки в начальном положении.	Объяснение, показ	Практически задания, игровые упражнения.
		1	Король. Роль короля в игре.	Объяснение, показ	Практически задания, игровые упражнения.
		1	Король против других фигур.	Объяснение, показ	Практически задания, игровые упражнения.
		1	Ценность шахматных фигур	Объяснение, показ	Практически задания, игровые упражнения.
		1	О ходах фигур и поле под ударом	Объяснение, показ	Практические задания, игровые упражнения.
		1	О ходах фигур и поле под ударом	Объяснение, показ	Практические задания, игровые упражнения.
		1	О цели игры в шахматы и о ситуации «шах» и	Объяснение, показ	Практические задания, игровые

				«мат»,		упражнения.
			1	О цели игры в шахматы и о ситуации «пат»	Объяснение и показ	Теоретические задания.
			1	Шахматная партия «рокировка»	Объяснение, показ	Теоретические задания
			1	Шахматная партия «рокировка»	Объяснение, показ	Теоретические задания, опрос
			1	Шахматная партия «рокировка»	Шахматная партия	Практические задания
			1	Шахматная партия «рокировка»	Шахматная партия	Практические задания
			1	Шахматный турнир	Шахматная партия	Анализ партий
2	Техника матования короля		1	Матование одинокого короля	Объяснение, показ	Теоретические задания.
			1	Матование одинокого короля	Шахматная партия	Практические задания
			1	Мат без жертвы материала	Объяснение, показ	Теоретические задания, игровые упражнения
			1	Мат без жертвы материала	Шахматная партия	Практические задания, опрос
			1	Шахматная комбинация	Объяснение, показ	Теоретические задания, игровые упражнения
			1	Шахматная комбинация	Шахматная партия	Практические задания
3	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций		1	Основы дебюта	Объяснение, показ	Теоретические задания, игровые упражнения
			1	Основы дебюта	Объяснение, показ	Теоретические задания, игровые упражнения



			1	Основы дебюта	Шахматная партия	Практические задания
			1	Основы дебюта	Двухходовая партия	Практические задания, опрос
			1	Основы миттельшпиля	Объяснение, показ	Теоретические задания, игровые упражнения
			1	Основы миттельшпиля. Связка в миттельшпиле	Объяснение, показ	Теоретические задания, игровые упражнения
			1	Основы миттельшпиля. Двойной удар	Шахматная партия	Практические задания
			1	Основы миттельшпиля. Открытый шах	Шахматная партия	Практические задания
			1	Основы эндшпиля	Объяснение, показ	Теоретические задания, игровые упражнения
			1	Основы эндшпиля. Матование фигурами	Объяснение, показ	Теоретические задания, игровые упражнения, опрос
			1	Основы эндшпиля. Матование фигурами	Шахматная партия	Практические задания
			1	Основы эндшпиля	Шахматная партия	Практические задания
			1	Шахматный турнир	Шахматная партия	Анализ партий
4	Тактика. Нападение.		1	Создание удара, направленного на фигуру	Объяснение, показ	Теоретические задания, игровые упражнения
			1	Создание удара, направленного на фигуру	Шахматная партия	Практические задания

			1	Устранение защищающегося удара, направленного на фигуру	Объяснение, показ	Теоретические задания
			1	Устранение защищающегося удара, направленного на фигуру	Шахматная партия	Опрос
			1	Нападение одной фигурой на несколько фигур	Объяснение	Теоретические задания
			1	Нападение одной фигурой на несколько фигур	Шахматная партия	Тренировочные игры на компьютере
			1	Сквозное нападение на фигуры	Объяснение, показ	Тренировочные игры на компьютере
			1	Сквозное нападение на фигуры	Шахматная партия	Тренировочные игры на компьютере
			1	Сочетание простого и вскрытого нападений на несколько фигур	Объяснение, показ	Анализ деятельности
			1	Сочетание простого и вскрытого нападений на несколько фигур	Шахматная партия	Тренировочные задания, опрос
			1	Сочетание простого и вскрытого нападений на несколько фигур	Шахматная партия	Практические задания
			1	Сочетание простого и вскрытого нападений на несколько фигур	Шахматная партия	Практические задания
			1	Сочетание приемов, на которых основано нападение на несколько фигур	Объяснение, показ	Тренировочные задания
			1	Сочетание приемов,	Шахматный	Игровые

				на которых основано нападение на несколько фигур	турнир	упражнения
5	Защита.		1	Создание удара, направленного на фигуру	Объяснение, показ	Анализ деятельности
			1	Создание удара, направленного на фигуру	Шахматная партия	Игровые упражнения
			1	Избавление от нападающего удара, направленного на фигуру	Объяснение, показ	Анализ деятельности, теоретические задания
			1	Избавление от нападающего удара, направленного на фигуру	Шахматная партия	Игровые упражнения
			1	Защита от нападения на несколько фигур	Объяснение, показ	Теоретические задания
			1	Защита от нападения на несколько фигур	Объяснение	Анализ деятельности
			1	Защита от нападения на несколько фигур	Шахматная партия	Игровые упражнения
			1	Защита от нападения на несколько фигур	Шахматная партия	Игровые упражнения, разбор классических партий
			1	Шахматный турнир	Шахматная партия	Анализ партий
6	Создание угрозы мата		1	Создание угрозы мата в один ход: двумя фигурами, одна из которых ферзь	Объяснение, показ	Теоретические задания
			1	Создание угрозы мата двумя фигурами, среди которых нет ферзя	Объяснение, показ	Теоретические задания, анализ деятельности

			1	Противодействие угрозы мата в один ход	Объяснение	Анализ деятельности, теоретические задания
			1	Противодействие угрозы мата в один ход	Шахматная партия	Разбор игры, анализ деятельности
7	Закрепление навыков игры в шахматы		1	Практические занятия	Блиц-опрос	Тестирование
			1	Обобщающий урок ЗУН	Выступление	Анализ пройденного материала
			1	Итоговое занятие	Шахматная партия	Шахматный турнир
	Итого:		72 ч			

## 2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Количество учебных недель	36 недель
Первое полугодие	с 01.09.2021 г. по 31.12.2021 г., 17 учебных недель
Каникулы	с 01.01.2022 г. по 09.01.2022 г.
Второе полугодие	с 10.01.2022 по 31.05.2022 г., 19 учебных недель
Промежуточная аттестация	24.05.2022 г.

## 2.2. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ. ВЫЯВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 2.1. *Форма аттестации.*

Форма аттестации для определения результативности освоения программы – соревнования по шахматам.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, итоговый шахматный турнир.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: игра в шахматы, шахматные соревнования.

### 2.2. *Критерии эффективности реализации программы*

*Высокий уровень.* Воспитанник освоил практически весь объём программы. Уровень освоения программы 80% и более.

*Средний.* Объём освоения программы до 80%.

*Низкий уровень.* Овладел менее 50% объёма знаний, умений и навыков, предусмотренных программой.

## 2.3. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ.

### 2.3.1. *Текущая диагностика Приложение № 1*

## 2.4. МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

### 2.4.1. *Особенности организации занятия*

Программа предполагает очную форму занятий кружка, что позволяет вести как групповую, так и индивидуальную работу с детьми. Основной формой работы является занятие. Формы организации деятельности детей на занятии: фронтальная, в парах, групповая, индивидуальная.

### 2.4.2. *Алгоритм проведения занятий*

Структура занятия является примерной и может меняться в зависимости от темы, цели и задач конкретного учебного занятия.

*Вводная часть:* организационный момент, настрой на занятие, актуализация имеющихся знаний.

*Основная часть занятия.*

Содержание основной части соответствует задачам программы.

На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. В нее входят теоретическая часть и практическая часть – игра в парах, практическое занятие с компьютерной программой, занятие на шахматном портале Lichess.org.

*Заключительная часть.*

Повторение ключевых положений теории, подведение итогов занятия.

### **2.4.3. Основные методы обучения и воспитания**

При реализации программы используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой; для решения воспитательных задач применяются убеждение, поощрение, мотивация.

### **2.4.4. Принципы обучения:**

1. Принцип развивающей деятельности.
2. Принцип доступности.
3. Принцип психологической комфортности.

### **2.4.5. Формы организации образовательного процесса.**

Занятия кружка проводятся в групповой, парной и индивидуально-групповой форме.

### **Формы организации учебного занятия:**

беседа, практическое занятие, игра, совместный анализ позиции.

### **Педагогические технологии:**

технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология игровой деятельности.

## **2.5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Книги по шахматам для педагогов и детей (история шахмат, дебюты, эндшпиль, миттельшпиль, тактика, стратегия);
2. Задачники для обучающихся (тактика, различные маты, комбинации).
3. Компьютерная игра «Динозавры учат шахматам».

## **2.6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. учебный класс;
2. комплекты шахматных фигур;
3. шахматные доски;
4. магнитная доска с фигурами.

## 2.7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программа «Путешествие в мир шахмат» реализуется педагогом, имеющим профессиональное педагогическое образование, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

## 2. 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ

*Для педагога:*

Интернет сайты:

<https://www.chess.com/ru/lessons>

<http://otachess.ru/>

***Основная литература:***

1. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.
2. Сухин И. Шахматы первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обвинск: Духовное возрождение.
3. Электронная программа «Динозавры учат шахматам»

### **Список литературы для обучающихся**

Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.

Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.

Сухин И.Г. Учебник в 2-х частях «Там клетки черно-белые чудес и тайн полны»

Сухин И.Г. Рабочая тетрадь в 2-х частях «Там клетки черно – белые чудес и тайн полны»

Сухин И.Г. Шахматы первый год. Тетрадь для проверочных работ.

## Викторина по шахматам

Когда отмечается **Международный день шахмат**? а)

22 июня;

**б) 20 июля;**

в) 10 ноября;

г) 12 декабря.

Что можно сказать о **шахматисте**? а)

**Ходит сидя;**

б) Бежит лёжа;

в) Ползает стоя;

г) Плывёт летая.

Какой из этих спортивных терминов **не** относится к **шахматам**? а)

Дебют;

**б) Рашпиль** (это напильник);

в) Гамбит;

г) Эндшпиль.

Как говорят о **шахматисте**, который стал чемпионом мира, обыграв предыдущего чемпиона?

**а) Отобрал корону;**

б) Свергнул с трона;

в) Вырвал мантию;

г) Выхватил скипетр.

Назовите настоящую «**шахматную**» фамилию писателя Алексея Максимовича Горького. а) Конев;

б) Слонов;

**в) Пешков;**

г) Королёв.

Кто из российских поэтов жил в **Шахматово**? а)

Лермонтов;

б) Есенин;

**в) Блок;**

г) Некрасов.

(С 1981 года Государственный историко-литературный и природный музейзаповедник А. А. Блока.)

Какая «**шахматная**» английская музыкальная группа была чрезвычайно популярна в 1972-1991 годах? а) «Пешка»;

б) «Ферзь»;



**в) «Королева»;**

г) «Ладья».

(«Куин»/Queen – «Королева».)

Из скольких клеток состоит **шахматная** доска?

а) 32;

**б) 64;**

в) 81;

г) 100.

Какой **шахматной** фигуры **не** существует? а)

Пешка;

б) Король;

в) Конь;

**г) Дама.**

Сколько раз во время **шахматной** партии чёрные фигуры могут сделать **рокировку**? а) **Один;**

б) Два;

в) Три;

г) Четыре.

(Так же, как и белые.)

Какая фигура стоит на клетке f1 перед началом **шахматной** партии? а)

Чёрный король;

б) Чёрная пешка;

в) Белый ферзь;

**г) Белый слон.**

Какая **шахматная** фигура может перепрыгивать через свои и чужие фигуры? а)

**Конь;**

б) Ферзь;

в) Пешка;

г) Слон.

Какая фигура, кроме пешки, может начать **шахматную** партию? а)

Слон;

б) Ладья;

**в) Конь;**

г) Ферзь.

Какое из этих названий предметов столового прибора является также **шахматным** термином?

а) Лопатка;

**б) Вилка;**

в) Ложка;

г) Нож.

В какую **шахматную** фигуру **не** может превратиться пешка? а)

Ферзь;

**б) Король;**

в) Конь;

г) Слон.

Как в **шахматах** называется пешка, получившая перспективу стать ферзём? а)

**Прходная;**

б) Пробивная;

в) Пронырливая;

г) Козырная.

Как называется середина **шахматной** партии? а)

**Миттельшпиль;**

б) Гамбит;

в) Цугцванг;

в) Мидлтайм.

Какой рукой, согласно правилам, игроки должны переключать **шахматные** часы?

а) Правой;

б)левой;

в) Любой;

**г) Той, которой сделали ход.**

*(Чтобы не нажать на часы прежде, чем сделан ход.)*

Назовите самую **шахматную** республику в составе России. а)

**Калмыкия;**

б) Татария;

в) Карелия;

г) Мордовия.

Какую фразу избрала свои девизом Международная **шахматная** федерация – ФИДЕ?

**а) «Мы одна семья»;**

б) «Весь мир в шахматном порядке»;

в) «Мы все свои в доску»;

г) «Сильнее, хитрее, умнее».

Как называется **шахматный** гроссмейстер, который борется за звание чемпиона мира?

а) Экс-чемпион;

**б) Претендент;**

- в) Делегат;
- г) Кандидат.

К какому виду программ относятся компьютерные **шахматы**? а)

- Шутеры;
- б) Квесты;
- в) Стратегии;
- г) **Симуляторы.**

Кто победил первого чемпиона мира по **шахматам**? а)

- Э. Ласкер;**
- б) А. Алёхин;
- в) Х.Р. Капабланка;
- г) М. Эйве.

Кто был первым российским чемпионом мира по **шахматам**? а)

- Алёхин;**
- б) Карпов;
- в) Крамник;
- г) Смыслов.

Кто из этих **шахматистов** стал чемпионом мира позже других из перечисленных?

- а) Михаил Таль;
  - б) Василий Смыслов;
  - в) Борис Спасский;**
  - г) Александр Алёхин.
- (Чемпион мира номер десять, 1969 год.)*

Кто из этих спортсменов **не является шахматным** гроссмейстером? а)

- Гарри Каспаров;
- б) Марат Сафин;**
- в) Владимир Крамник;
- г) Руслан Пономарёв.

Кому Бобби Фишер без боя отдал мировую **шахматную** корону? а)

- Борису Спасскому;
- б) Тиграну Петросяну;
- в) Василию Смыслову;
- г) **Анатолию Карпову.**

*Приложение № 2*

### **Вариант 1**

1. Какая страна родина шахмат?

- А) Россия; В) Индия;  
Б) Китай; Г) Тува.
2. Сколько полей на шахматной доске?  
А) 48; В) 50;  
Б) 64; Г) 16.
3. Что такое диаграмма?  
А) Начальная позиция; В) Материальное преимущество;  
Б) Запись шахматной игры; Г) Печатное изображение шахматной игры.
4. Найди среди фигур тяжелую фигуру:  
А) Конь; В) Ладья;  
Б) Слон; Г) Пешка.
5. Назови среди фигур легкую фигуру:  
А) Ферзь; В) Слон;  
Б) Пешка; Г) Ладья.
6. Назови среди фигур фигуру, которая ходит только вперед:  
А) Король; В) Пешка;  
Б) Конь; Г) Ферзь.
7. Назови среди фигур единственную фигуру, которая может перепрыгивать через свои и чужие фигуры:  
А) Слон; В) Пешка;  
Б) Конь; Г) Ферзь.
8. Стадия шахматной партии, где главная цель - проведение пешек в ферзи:  
А) Миттельшпиль; В) Дебют;  
Б) Эндшпиль; Г) Начальная позиция.
9. Назови среди фигур фигуру, которая отличается исключительной маневренностью:  
А) Король; В) Конь;  
Б) Ферзь; Г) Слон.
10. Запись шахматной партии называется:  
А) Позиция; В) Нотация;  
Б) Дневник; Г) Запись.
11. Нападение на короля называется:  
А) Мат; В) Пат;  
Б) Ничья; Г) Шах.
12. Укажи три способа защиты от шаха:  
А) Уничтожить фигуру, объявившую мат; В) Уйти от шаха;  
Б) Объявить перемирие; Г) Закрыться от шаха другой фигурой.
13. Как называется шах, от которого нет защиты:  
А) Ничья; В) Пат;  
Б) Рокировка; Г) Мат.
14. Когда невозможна рокировка?  
А) Король и ладья уже ходили;  
Б) Король не находится под шахом;  
В) Король в результате рокировки не попадает под шах;  
Г) Между ладьей и королем не находятся другие фигуры.

15. Какая шахматная фигура равноценна слону:

А) Пешка; В) Ладья;

Б) Ферзь; Г) Конь.

16. Ценность ферзя примерно равна:

А) Слону и коню; В) Двум ладьям;

Б) Ладье и двум пешкам; Г) Пяти пешкам.

## Вариант 2

1. Какая страна родина шахмат?

А) Россия; В) Индия;

Б) Китай; Г) Монголия.

2. Сколько горизонталей на шахматной доске?

А) 16; В) 8;

Б) 64; Г) 32.

3. Как называются косые ряды полей на шахматной доске?

А) Вертикали; В) Диаграммы;

Б) Горизонталы; Г) Диагонали.

4. Найди среди фигур тяжелую фигуру:

А) Конь; В) Ладья;

Б) Слон; Г) Пешка.

5. Назови среди фигур легкую фигуру:

А) Ферзь; В) Слон;

Б) Пешка; Г) Ладья.

6. Какая фигура всегда ходит только на одно поле?

А) Король; В) Пешка;

Б) Конь; Г) Ферзь.

7. Фигура, которая может превратиться в любую фигуру, кроме короля, достигнув последней горизонтали:

А) Конь; В) Ладья;

Б) Слон; Г) Пешка.

8. Стадия шахматной партии, в которой происходит мобилизация сил, рокировка:

А) Миттельшпиль; В) Дебют;

Б) Эндшпиль; Г) Начальная позиция.

9. Окончание шахматной игры, в котором с обеих сторон имеются только пешки:

А) Миттельшпиль; В) Дебют;

Б) Пешечный эндшпиль; Г) Стратегия.

10. Нападение на пешку или фигуру, прикрывающую короля, или другую, более ценную фигуру:

А) Рокировка; В) Связка;

Б) Мат; Г) Стратегия.

11. Положение, в котором король стороны, имеющей очередь хода, не находится шахом, но не имеет ни одного хода, причем все остальные фигуры и пешки также лишены ходов:

А) Мат; В) Пат;

Б) Ничья; Г) Вечный шах.

12. Стадия шахматной партии, где главная цель – объявить мат противнику или принудить его сдаться:

А) Миттельшпиль; В) Дебют;

Б) Эндшпиль; Г) Начальное положение.

13. Одновременное нападение на две фигуры:

А) Ложка; В) Вилка;

Б) Крышка; Г) Тарелка.

14. Шах, при котором, фигура, делающая ход, открывает линию действия другой фигуры, под ударом которой оказывается король?

А) Двойной шах; В) Открытый шах;

Б) Кованый шах; Г) Спертый шах.

15. Партия, в которой, для достижения мата или захвата центра, жертвуется сильная фигура:

А) Стратегия; В) Гамбит;

Б) Дебют; Г) Комбинация.

16. Самая ценная фигура в шахматном войске:

А) Ферзь; В) Король;

Б) Ладья; Г) Пешка.

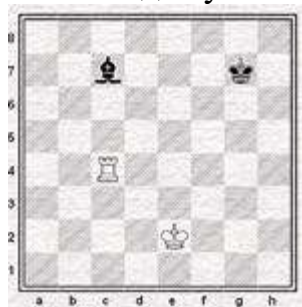
### Практические задания.

1. Умение ходить фигурами.

Показать ход той или иной фигуры на доске из положения, которое поставил педагог.

2. Умение убивать шахматные фигуры соперника.

Учащимся предлагается простая позиция на доске, где они должны выяснить, можно ли убить какую-нибудь фигуру соперника или нет, например, может ли белая ладья убить слона?:



3. Умение ставить «шах».

Шах королю:



**4. Умение ставить «мат».**

**Мат в 1 ход:**



**5. Умение видеть «пат».**

**Определить шах или мат на доске.**

Оценка результатов:

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень.

**Аннотация к рабочей программе  
дополнительного образования  
«В мире шахмат»**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире шахмат» создана на основе федерального государственного стандарта начального общего образования.

Данная рабочая программа адресована учащимся 8-10 лет (2 – 4 )классов средней общеобразовательной школы.

**Срок реализации программы** - 1 год.

**Программа рассчитана** на 72 часа.

**Направленность программы.** Социально – гуманитарная. Данная программа направлена на формирование коммуникационной культуры, развитие личностного роста и самореализации. В основу программы положены культурологический и личностно-ориентированный подходы.

**Цель программы** - Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся посредством обучения игре в шахматы.

**Задачи программы:**

предметные:

- привлечь обучающихся к занятиям шахматами;
- изучить шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- знать названия шахматных фигур и правила хода и взятия каждой фигурой;
- различать диагональ, вертикаль, горизонталь; □
- - обобщать, делать несложные выводы;
- - уметь проводить элементарные комбинации.

личностные:

- способствовать развитию элементарных мыслительных процессов;
- способствовать развитию внимания, памяти;
- учиться находить оптимальные решения.

метапредметные:

- стремление к развитию личностных качеств;
- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств.

**Формы занятий:** вводное занятие, индивидуально-групповая, групповая, индивидуальная.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество в год:

1 год обучения – 72 часов.

**Количество часов и занятий в неделю:**

1 год обучения - 2 раза в неделю по 2 часа.

Длительность занятий: 1 час – 40 мин.



**Режим занятий:** 2 раза в неделю – по 2 часа.

**Предметные результаты.**

- Познакомить с шахматными терминами и шахматным кодексом.
- Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
- Сформировать умение ставить мат с разных позиций.
- Сформировать умение решать задачи на мат в несколько ходов.
- Сформировать умение записывать шахматную партию.
- Сформировать умение проводить комбинации.
- Развивать восприятие, внимание, воображение.

**Личностные результаты.**

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей,
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.

**Метапредметные результаты.**

**Регулятивные УУД**

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- соотнесение целей с возможностями;
- определение временных рамок;
- определение шагов решения задачи;
- видение итогового результата.