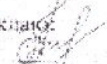


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Верхнетеченская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза М.С.Шумилова»

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 29.09.2022 года

Утверждаю:
Директор школы:  Е.Ю.Казанцева

Приказ № 211 от 29.09.2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Верхнетеченская средняя общеобразовательная школа имени Героя
Советского Союза М.С.Шумилова»

с.Верхняя Теча, 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ1.ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1.Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2.Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1.Уклад общеобразовательной организации
- 2.2.Виды,формы и содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1.Кадровое обеспечение
 - 3.2.Нормативно-методическое обеспечение
 - 3.3.Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
 - 3.4.Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
 - 3.5.Анализ воспитательного процесса
- Календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МКОУ «Верхнетеченская СОШ» разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. N 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. N 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. N 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления МКОУ «Верхнетеченская СОШ», в том числе Совета обучающихся, общешкольного родительского комитета; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и социальными партнерами (МДОУ «Колосок» структурное подразделение МКОУ

«Верхнетеченская СОШ, Верхнетеченский ДК структурное подразделение МУ ЦРК, Верхнетеченская сельская библиотека МУК «ЦРБ Катайского района», музей русского быта села Верхняя Теча, Администрация Верхнетеченского сельсовета, амбулатория, Катайский краеведческий музей); предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение - примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями МКОУ «Верхнетеченская СОШ»: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Раздел 1. Целевой

Участниками образовательных отношений МКОУ «Верхнетеченская СОШ» являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), социальные партнеры, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МКОУ «Верхнетеченская СОШ».

Социальный партнер	Договор	Формы взаимодействия
Детский сад «Колосок» структурное подразделение МКОУ «Верхнетеченская СОШ»	По модельному плану воспитательной работы	Реализация программы «Преемственность дошкольного и начального общего образования»
Верхнетеченский ДК структурное подразделение МУ ЦРК	По модельному плану воспитательной	Реализация программы «Взаимодействие с учреждением»

	работы	культуры села ВерхняяТеча»
Верхнетеченская сельская библиотека МУК «ЦРБ Катайского района»	По модельному плану воспитательной работы	Реализация программы «Взаимодействие ОО ссельскойбиблиотекой»
Верхнетеченский музей русского быта	По модельному плану воспитательной работы	Реализация программы «Взаимодействие общеобразовательной организации с музеем русского быта»
Администрация Верхнетеченского сельсовета	По модельному плану воспитательной работы	Реализация программы «Взаимодействие общеобразовательной организации с Администрацией сельсовета»
Районный краеведческий музей города Катайска.	По модельному плану воспитательной работы	Реализация программы «Взаимодействие общеобразовательной организации с районным музеем русского быта»

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в ОО определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания: воспитание обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, готовой к самоопределению и социализации в современном мире.

Задачи воспитания:

- формировать у обучающихся чувство патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению;
- воспитывать взаимное уважение;

- формировать бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
- прививать усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формировать и развивать личностные отношения к этим нормам, ценностям, традициям;
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- формировать мотивацию на достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МКОУ «Верхнетеченская СОШ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание** - формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении. Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и

современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознательное соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознательное понимание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознательное понимание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие

антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную

готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел 2. Содержательный

Историческая справка

Известно, что Далматовский Успенский общежительный третьеклассный монастырь владел обширными землями угодьями, было 3 подворья и 7 поселений.

Первое, самое старинное - Теченское, первоначально поселение возникло как монастырская Заимка на бывшей ясачной земле Тюменского татарина Емельца Бураева вскоре после принятия на ней закладной (запись в 1669 года).

В первые годы на Заимке работали только в летнее и осеннее время.

Монахи осваивали богатые земли вдоль реки Течи. Река была многоводной, широкой, глубокой. Берега и дно были песчаными. Река была богата рыбой: водились щуки, налимы, окуни, лещи, язи, чебаки и др.

По обе стороны реки Течи на многие километры располагались богатые угодья; плодородные земли, удобные луга, леса богатые дичью, грибами, ягодами.

Рядом с Заимкой - бор сосновый, отличный строительный лес валили и сплавливали вдоль по реке к Далматовскому монастырю. Бор назывался «Большие Сосняги» и появился за много столетий до прихода сюда людей на житьё.

В многочисленных болотах лесных и озёрах водились караси, в озёрах иногда можно было выловить осётра, нельму, стерлядь.

Большинство угодий приходилось на плодородные чернозёмы, поэтому многие годы можно было обходиться без удобрений.

Монахи Заимки добывали для Далматовского монастыря пушнину таких зверей, как бобров, выдр, волков, лисиц, орностаев, зайцев и белок.

Охотились на птиц: диких гусей, лебедей, казарок, уток, журавлей, глухарей, тетеревов,

рыбчиков, куропаток.

Такая богатая природа способствовала быстрому росту населения, к 1698 году уже были построены дома и даже возведена небольшая часовня во имя Введения Пресвятой Богородицы, монахи уже жили постоянно, таким образом Заимка превратилась в поселье Верх-Теченское. Приставка Верх появилась потому, что рядом с Далматовским монастырём уже было поселье Затеча, и чтоб их не путать т.к. Теченское поселье было 47км. вверх по течению Течи- поселье стало называться Верх-Теченским.

В 1734 году часовня была перестроена в церковь, а в 1762 году она была уже двухшатная. Вначале на Заимке работали только монахи; позже по указу Тобольской Духовной Консистории переведены крестьяне из соседних монастырских деревень. У Далматовского мужского монастыря в 30 саженях в 1680 году был основан женский монастырь. 20 сентября 1742 году женский монастырь сгорел. Хотели строить новый, но 12 октября 1743 года начальница монастыря с монахинями были переселены в Верх-Теченское поселье. Место было очень красивым. Обитель огибала река Теча, с запада окаймлялась крутояром, со стороны севера - угор, который приводил к реке и огородам, (с которых лук и чеснок иногда (в 1759 году) шли даже в Тобольский архиерейский дом), - над всем возвышалась и видна была издалека деревянная приходская Иоанно-Предтеченская церковь. На равнине к востоку вилась проезжая дорога из г. «Челябы» через калмыцкий брод в Далматовский монастырь и дальше.

В 1743 году в монастыре жило 80 монахинь и 10 белиц. Они приезжали сюда из Тобольска, Устюга, Вологды, Соликамска, Верхотурья, Кургана, Шадринска. В 1748 году было 38, в 1750 году - 46, в 1769 году - 38 монахинь.

В 1843г. при монастыре открылась церковно-приходское училище.

Учились сначала только дети богатых людей, так как родителям-беднякам нечем было платить за обучение детей. Занятия начинались, т.е. учебный год, начинался с Покрова (14 октября) и до Пасхи, т. к. до Покрова дети были заняты на осенних хозяйственных работах, в каждом крестьянском хозяйстве были свои посевные и лошади, пока урожай был не прибран и пастьба не заканчивалась, в школу ходить было некогда.

А весной, с началом посевных работ, с выгоном скота на пастбища, учебный год заканчивался. В училище преподавали монахи. Изучались Закон Божий, славянский язык, русский язык, счисление, чистописание, церковное пение.

В 1861 году начали строить при монастыре новую кирпичную церковь, в 1862 году назначен священник.

8 ноября 1865 года был открыт Верх-Теченский Свято-Троицкий женский монастырь. При монастыре была школа и свечной завод.

В 1868 году по высочайшему повелению община возведена в третьеклассный монастырь с 15 монахинями, настоятельницей и казначеем без содержания от казны. Считается, что начало Свято-Троицкому монастырю положила Ирбитская купеческая сестра Ксения Павловна Зырянова, впоследствии в схиме Евсталия.

Монастырь обнесён был высокой кирпичной стеной, был возведён 2-х-этажный кирпичный дом, несколько одноэтажных кирпичных больших домов с просторными подвалами, погребами, кирпичными кладовыми, скотный двор.

Была пыточная изба, в которой наказывали за непослушание; пекарня, больничная келья и 2 кельи для престарелых инокинь.

Согласно Закону Российской империи вновь учреждённый монастырь имел право без всякой платы получить от казны на вечное владение от 100 до 150 десятин земельных угодий. В 1843г. при монастыре открылась церковно-приходское училище.

В нем могли учиться только дети богатых людей, так как родителям-беднякам нечем было платить за обучение детей. Учебный год, начинался с Покрова (14 октября) и до Пасхи, т. к. до Покрова дети были заняты на осенних хозяйственных работах.

В 1903 году открывается двуклассное училище с 5-летним сроком обучения, в 1934 году школа становится семилетней - единственная в Верхтеченском районе Шадринского округа,

а с 1953 года - средней.

В 1975 было построено по-настоящему универсальное здание, включающее производственные мастерские, спортивный зал, специализированные кабинеты для занятий, где и сейчас занимаются школьники.

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Система воспитательной работы МКОУ «Верхнетеченская СОШ» объединяет всех участников школьного пространства: педагогов, обучающихся, родителей. Система взаимоотношений в ОО строится на принципах толерантности.

В МКОУ «Верхнетеченская СОШ» сложился круг традиций, сохранению которых способствует то, что в школе обучались и обучаются несколько поколений семей, проживающих на территории Верхнетеченского сельсовета.

Село Верхняя Теча- одна из дальних школ Катайского района (находится в 50 километрах от районного центра). Расположено школьное здание в центре села и в тоже время на стороне. В шаговой доступности находится вся инфраструктура: амбулатория, аптека, детская площадка, памятник воинам ВОВ, Верхнетеченский ДК структурное подразделение МУ ЦРК, Верхнетеченская сельская библиотека МУК «ЦРБ Катайского района, детский сад «Колосок» структурное подразделение МКОУ «Верхнетеченская СОШ», администрация Верхнетеченского сельсовета, почта, банк. Большинство этих предприятий являются социальными партнерами школы.

В 2022 – 2023 учебном году в школе обучаются 79 детей из 6 сел и деревень, дети с ОВЗ по своим индивидуальным маршрутам.

На подвозе дети из деревень: Басказык, Лобаново. Казанцева, Анчугово, Камышино.

Педагогический состав – 14 человек, большинство - выпускники школы.

В школе есть свои традиции, события, составляющие основу воспитательной системы:

- Праздники Первого и Последнего звонка;
- Уроки мужества, посвященные памятным датам;
- День отца;
- День матери;
- Участие в акциях РДШ («Голубь мира», «Завтрак для мамы», «Селфи вместе с мамой», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка» и другие);
- Дни здоровья;
- Спортивные праздники и состязания;
- Месячник военно – патриотической работы;
- Трудовые десанты;
- Школьные акции «Поздравляем!», «Обелиск», «Чистый школьный двор», «Птичья столовая».

Обучающиеся школы под руководством опытных педагогов школы принимают участие в проектах «Большая перемена», «Зауральский Навигатор», «Билет в будущее».

Основным направлением воспитательной работы МКОУ «Верхнетеченская СОШ» было и остается патриотическое воспитание подрастающего поколения, большое внимание уделяется здоровьесберегающим технологиям, комплексной безопасности.

В 2010 году, в связи с 65-летием Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, за успехи в патриотическом воспитании обучающихся, постановлением Главы Катайского района от 19.04.2010 г. № 5 муниципальному общеобразовательному учреждению «Верхнетеченская средняя общеобразовательная школа» присвоено имя Героя Советского Союза М. С. Шумилова».

В ОО ведутся программы дополнительного образования и внеурочной деятельности, самостоятельно разработанные педагогами школы; действуют детские общественные объединения РДШ, Юнармия, отряд ЮИД. Для реализации созданы максимально благоприятные условия для творческой, инициативной деятельности педагогического и

ученического коллективов, имеется: спортивная площадка, актовый зал с мультимедиаустановкой, спортивный зал, музей русского быта, компьютерный класс, школьная библиотека.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация целей и задач осуществляется в рамках направлений воспитательной работы, каждое из которых представлено в виде модуля.

№	Инвариантные модули (основные)	Вариативные модули
1.	Урочная деятельность	Дополнительное образование
2.	Внеурочная деятельность	Детские общественные объединения
3.	Классное руководство	Школьные медиа
4.	Основные школьные дела	Добровольческая деятельность (волонтерство)
5.	Внешкольные мероприятия	ШСК
6.	Организация предметно – пространственной среды.	
7.	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
8.	Самоуправление	
9.	Профилактика и безнадзорность	
10.	Социальное партнерство	
11.	Профорientация	
12.	Трудовое воспитание (региональный модуль)	
13.	Патриотическое воспитание	

1. Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Направление РПВ «Урочная деятельность» в МКОУ «Верхнетеченская СОШ» реализуются через модуль РПВ «Школьный урок».

2. Модуль «Школьный урок».

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другим детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их слабоуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В рамках школьной программы реализуются курсы:

№	Название	Класс
1.	Умники и умницы.	1
2.	Азбука экологии.	5-6
3.	Я и общество.	6
4.	Удивительный мир биологии.	7
5.	Основы финансовой грамотности.	7
6.	Химия и жизнь.	8
7.	За страницами учебника.	8

2. Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов:

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Название курса	Направленность	Степень образования	Класс
Функциональная грамотность (основы читательской грамотности)	познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности	уровень основного общего образования	5 - 9
Функциональная грамотность (основы естественно научной грамотности)	познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности	уровень основного общего образования	7 - 9
Школьный театр	занятия в области искусства	уровень основного общего образования	5 - 9
Наш театр	занятия в области искусства	уровень начального общего образования	1 - 4
Основы финансовой грамотности	познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности	уровень начального общего образования	1 - 4
Помоги себе сам	оказание первой медицинской помощи	уровень начального общего образования	1 - 4
Дорожная азбука	безопасность на дорогах	уровень начального общего образования	1 - 4
Домисолька	Искусство, художественная направленность	уровень начального общего образования	1 - 4
Отряд «Вожатый»	трудовая	уровень основного общего образования	8-9
Трудовой отряд «Дружные ребята»	трудовая	уровень основного общего образования	5 - 8

3. Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства направленно на решение задач воспитания и социализации обучающихся предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в МКОУ «Верхнетеченская СОШ»;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также со школьным психологом Баженовой Е.В.;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.п.
- совместное подведение итогов четверти, года.

Направления деятельности классного руководителя с классным коллективом.

1. Гражданско – патриотическое.
2. Патриотическое.
3. Духовно – нравственное.
4. Эстетическое.
5. Физическое воспитание.
6. Трудовое воспитание.
7. Экологическое.
8. Ценности научного познания.
9. Пректная деятельность.
10. Профилактика суицидального поведения.
11. Профилактика безнадзорности, формирование законопослушного поведения.
12. Профилактика терроризма.
13. Профилактика экстремизма и межэтнических конфликтов.

- 14.Профилактика ДТП.
- 15.Половое воспитание.
- 16.Профилактика жестокого обращения.
- 17.Антикоррупционная деятельность.
- 18.Профилактика употребления ПАВ.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшее трудоустройство, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема транслируется классным руководителем в задачу для школьника, которую он совместно старается решить.
- Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе

индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале

каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/ молодежном движении и самоуправлении;

мотивация обучающихся совместно с учителями- предметниками на участие в конкурсно-олимпиадном движении;

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

работа с слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, направлена на контроль за успеваемостью;

индивидуальная работа с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта, с остальными на различных видах учета, в группериска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, так же с ОВЗ (вовлечение в кружковую работу, наделение общественными поручениями, контроль за

свободным временем, отслеживание личных страниц в социальных сетях, беседы с родителями).

Работа с учителями, преподающими в классе:

посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини- педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, деятельности ;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса (или индивидуальной встрече с родителями) для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

регулярно информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

содействие родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

4. Основные школьные дела

Модуль «Основные школьные дела» в МКОУ «Верхнетеченская СОШ» реализуются через модуль **«Ключевые общешкольные дела»**.

Ключевые общешкольные дела – это традиционные школьные мероприятия, в которых принимает участие большая часть школьного сообщества.

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятливыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях РДШ, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни МКОУ «Верхнетеченская СОШ», достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие ОО;

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и села;
- проводимые для жителей села совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне села, района, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

Внешкольные мероприятия

Воспитательный потенциал внешкольных мероприятий реализуется через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в МКОУ «Верхнетеченская СОШ» по учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии в музеи, технопарк, на предприятия села, района, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические слёты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды МКОУ «Верхнетеченская СОШ» предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в ОО государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" памятных мемориальных досок Героям Советского Союза: М.С.Шумилова, А.Г.Анчугова, М.В.Коновалова;
- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа) к Дню знаний, Дню матери, Дню учителя, Дню Героев Отечества и т.п.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств (актовый зал, холл) для проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности:

- стенд по ПДД

- пожарной безопасности

- стенд по профилактике терроризма

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в МКОУ «Верхнетеченская СОШ» в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете;
- тематические родительские собрания в классах 1 раз в четверть, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания 2 раза в год и по мере необходимости;
- Дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

8. Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам -

предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда на время может трансформироваться посредством введения функции педагога-куратора в детско-взрослое самоуправление.

В МКОУ «Верхнетеченская СОШ» орган ученического самоуправления – Совет старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов с 5 по 10 классов. В каждом классе избирается свой актив во главе со старостой класса.

Ученическое самоуправление в МКОУ «Верхнетеченская СОШ» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

• **через деятельность высшего представительного органа ученического самоуправления учащихся школы, которым является Ученический Совет (далее УС)**

Целью деятельности Ученического Совета является обеспечение межгруппового единства в коллективе школы и преемственности в работе органов самоуправления.

Функции Ученического Совета:

- представляет интересы обучающихся Учреждения при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы;
- разрабатывает план собственной деятельности;
- изучает и оценивает, систематизирует и обобщает состояние деятельности органов ученического самоуправления, мнение обучающихся Учреждения;
- создаёт при необходимости временные инициативные группы обучающихся;
- вносит вышестоящие органы ученического и школьного общественного самоуправления предложения по улучшению качества деятельности Учреждения;
- организует и проводит общешкольные дела и мероприятия.

Ученический Совет формируется ежегодно не позднее 20 сентября из числа обучающихся 5-10 классов и действует в течение учебного года.

Представительство классов в ученическом совете не более двух от класса.

Во главе Ученического Совета стоит **Председатель** (выбирается из учащихся 9-10 классов на два года). Выборы Председателя совета происходят в сентябре месяце, подготовку выборов и контроль за ними осуществляет центральная избирательная комиссия школы.

Основными функциями Председателя Ученического Совета являются:

- Организация работы Ученического совета;
 - Проведение заседаний Ученического совета;
 - Контроль за выполнением решений Ученического совета;
 - Координация связи органов ученического самоуправления;
 - Осуществление связи с администрацией школы, методическим объединением классных руководителей и всеми учителями школы.
- Заседание школьного ученического совета проводится один раз в четверть (в последнюю неделю) и по необходимости. Ученический Совет действует на основании действующего законодательства, Устава школы.

Все участники ученического самоуправления составляют *общешкольный актив*, обучение которого проводится в первый понедельник каждого месяца, на заседаниях подводятся итоги работы за прошедший месяц и планируется работа на новый месяц. Все участники ученического самоуправления составляют *общешкольный актив*, обучение которого проводится в первый понедельник каждого месяца, на заседаниях подводятся итоги работы за прошедший месяц и планируется работа на новый месяц.

Через работу постоянно действующего школьного актива – первичного отделения Всероссийской общественно-государственной, детско-юношеской организации «Российское движение школьников»

Школьный актив РДШ создан для реализации следующих функций:

- вовлечение обучающихся и прием в РДШ;
- активизация работы профильных отрядов и их Советов по занятости в свободное время (Юные инспектора дорожного движения, волонтерский отряд «Радуга добра»);
- организация и ведение школьного учета членов РДШ и их участие в мероприятиях;
- организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДШ;
- организация проведения Всероссийских дней единых действий;
- участие в реализации проектов и конкурсов всероссийского, регионального и районного уровней;

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса. **Первичным коллективом ученического самоуправления является коллектив класса**, в котором создается актив, состоящий из: старосты и его заместителей по образованию, культуре, физкультуре и спорту, труду и социальному развитию, печати и информации. **Староста класса** – ответственное лицо, уполномоченное одноклассниками для организации самоуправления в классе и помощи классному руководителю, который в своей деятельности стремится к сохранению и развитию лучших традиций класса и школы. Староста избирается и переизбирается общим собранием класса из числа учащихся этого класса. Кандидатура старосты согласовывается с классным руководителем. Срок полномочий старосты определяется общим собранием класса. Организация ученического самоуправления в классах действует на тех же принципах, что и школьное ученическое самоуправление и преследует цель – вовлечение всех учащихся в общественную деятельность, способствующую улучшению учебно-воспитательного процесса в классе и школе в целом. С целью активизации деятельности коллективов классов в школе проводится конкурс «Самый классный класс». Итоги его подводятся по четвертям в конце учебного года. На линейке, посвященной окончанию учебного года, классам-победителям среди 1-4, 5-11 классов вручается переходящий вымпел.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 10 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой

9. Профилактика и безнадзорность

Большое внимание в школе уделяется профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды и предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в ОО эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделения и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися силами педагогического коллектива и привлечением сторонних специалистов (психолога, социального педагога, работников КЦСОН, КДН и ПДН, опеки и попечительства Катайского района);
- В МКОУ «Верхнетеченская СОШ» разработаны и реализуются профилактические программы с семьями СОП, обучающимися с отклонениями в поведении;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социальном культурном окружении педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культуры, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися по сценариям социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактику целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

Направление РПВ «Профилактика и безопасность» в МКОУ «Верхнетеченская СОШ» реализуются через модуль РПВ «Классное руководство»

10. Социальное партнёрство

Социальными партнерами МКОУ «Верхнетеченская СОШ» много лет являются:

- Администрация Верхнетеченского сельсовета;
- Катайский краеведческий музей;
- Верхнетеченский музей русского быта;
- Верхнетеченский сельский клуб структурное подразделение МУ ЦРК;
- Верхнетеченская сельская библиотека МУК «ЦРБ Катайского района»;
- детский сад «Колосок» структурное подразделение МКОУ «Верхнетеченская СОШ».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, Катайского района, Курганской области, нашей страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

11. Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- участие старшеклассников в ежегодном Зауральском навигаторе;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия Курганской области, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации социального педагога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных

особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

В системе проофориентационной деятельности выделяются две вертикальные линии: диагностическая и развивающая. Они проходят через пять этапов проофориентационной деятельности:

1 этап. «Профессии моей семьи». Уровень начальной школы

- * Диагностика интересов, мотивации детей к игровой и учебной деятельности.
- * Проофориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год).
- * Проофориентационные минутки на уроках.
- * Экскурсии на предприятия села (1 в полугодие).
- * Встречи с родителями – представителями различных профессий.
- * Конкурсы творческих работ: «Мой папа – инженер», «Моя мама – учитель», «Мой дедушка – летчик» и т.д.
- * Мониторинг проофориентационной работы.

2 этап. «Я и профессии вокруг меня». Уровень средней школы.

- * Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития.
- * Проофориентационный курс «Твоя профессиональная карьера».
- * Проофориентационные минутки на уроках.
- * Проофориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год).
- * Интеллектуально-практический марафон «Все обо всем» в рамках недели эстетического цикла
- * Конкурсы (школьный, районный, областной уровни).
- * Экскурсии на предприятия и организации села, района. (1 раз в полугодие).
- * Встречи с представителями различных профессий
- * Знакомство с рынком труда страны.
- * День проофориентации.
- * Мониторинг проофориентационной работы.

3 этап. «Мир профессий». 9,10 классы.

- * Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельности, социальной сфере, мотивов саморазвития.
- * Проофориентационные минутки на уроках.
- * Проофориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год).
- * Интеллектуально-практический марафон «Все обо всем» в рамках недели эстетического цикла
- * Конкурсы (школьный, районный, областной уровни).
- * Экскурсии на предприятия и организации села, района. (2 раза в период).
- * Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций села, района, области.
- * Знакомство с рынком труда в области, регионе.
- * Трудоустройство подростков.
- * Дополнительные образовательные курсы (« Основы финансовой грамотности»).
- * Открытые дни в средних специальных учебных заведениях.
- * Мониторинг поступления учащихся в учебные учреждения.
- * Мониторинг проофориентационной работы.

4 этап. «Я в мире профессий». Уровень старшей школы.

- * Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к

учебной, трудовой деятельности, социальной сфере, мотивов саморазвития, профессиональной направленности.

- * Профорientационные минутки на уроках.
- * Профорientационные уроки по учебным предметам (1 раз в год).
- * Интеллектуально-практический марафон «Все обо всем» в рамках недели эстетического цикла
- * Конкурсы (школьный, районный, областной уровни).
- * Экскурсии на предприятия и организации района, области (2 раза в период).
- * Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций района, области.
- * Знакомство с рынком труда в стране.

Направление РПВ «Профорientация» в МКОУ «Верхнетеченская СОШ» реализуются через модуль РПВ «Классное руководство», модуль «Профорientация», модуль «Внеурочная деятельность», участие во Всероссийском проекте «ПроеКТ Ория» и «Билет в будущее», элективный курс «Твоя профессиональная карьера» 9 класс.

12. Модуль «Трудовое воспитание»

Актуальность проблемы трудового воспитания обусловлена переоценкой ценностей, существенно влияющих на процесс формирования социального опыта у молодежи, приобщение ее к основным ценностям, нормам, традициям трудовой деятельности, сложившимся в разных сферах жизни общества, рассматривается как приоритетное направление воспитания, поскольку от позиции молодежи в общественно-политической и социально-экономической жизни, ее активности будет зависеть темп продвижения России по пути экономических и социальных преобразований.

Труд – основной фундамент личностного развития.

Правильно осуществляемое трудовое воспитание, непосредственное участие школьников в общественно-полезном, производительном труде является действенным фактором гражданского взросления, морального и интеллектуального формирования личности, ее физического развития.

Актуальность проблемы трудового воспитания обусловила включение модуля «Трудовое воспитание», как регионального компонента в рабочую программу воспитания.

Состояние трудового воспитания школьников

В МКОУ «Верхнетеченская СОШ» успешно реализуются следующие формы трудового воспитания: - общественно-полезный труд (дежурство по школе, в классе, столовой, генеральные уборки, озеленение классов, пришкольной территории);

- летняя трудовая практика;
- работа пришкольного учебно-опытного участка,
- организация трудовых десантов с целью благоустройства и озеленения территории школы и села, ежегодное участие выпускников в акции «Дерево Победы»;
- оказание социально-трудовой помощи ветеранам, престарелым (операция «Забота»);
- проведение экологических мероприятий;
- акция «Обелиск»;

Осуществляется взаимодействие семьи и школы в вопросах трудового воспитания подрастающего поколения.

Цель: Формировать у обучающихся системы знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности, выбора профессии, социального, профессионального и жизненного самоопределения.

Задачи:

1. Связь трудового, нравственного, интеллектуального, эстетического, физического воспитания.
2. Создать условия для саморазвития всесторонне и гармонично развитой личности.
3. Обеспечить связь теории с практикой, ознакомить учащихся с общественной и трудовой жизнью людей, происходящими в ней переменами;

4. Привлекать школьников к реальным жизненным отношениям, различным видам общественно-полезной деятельности.

Направления трудового воспитания:

1. **Учебный труд** школьника включает всебя труд умственный и физический. Школьными программами предусмотрен физический труд на уроках трудового обучения в учебных мастерских и на пришкольных участках.

В школьном курсе предмета «Технология» реализуются модули в рамках получения первой рабочей профессии:

Класс	Столярное дело	Слесарное дело	Швейное дело	Кулинария
5	7	7	12	6
6	7	7	12	6
7	-	-	10	8
8	-	-	4	4
9	-	-	-	-
10	-	-	-	-

2. Общественно-полезный труд:

- оказание помощи инвалидам и ветеранам войны и труда, больным и престарелым;
- изготовление игрушек для дошкольников и младших школьников;
- создание и ремонт наглядных пособий,
- ремонт книг в школьной и сельской библиотеке,
- акция «Обелиск»,
- акции: «Новогодние окна», «Окна России», «Окна Победы»,
- оформление сцены к праздничным мероприятиям,
- акция «Чистый школьный двор».

3. Бытовой самообслуживающий труд направлен на удовлетворение бытовых потребностей семьи или коллектива, каждого их члена за счет личных трудовых усилий.

Бытовой труд в семье:

- уборка постели, стирка мелких вещей личного пользования, уборка помещений от пыли,
- уход за животными,
- чистка собственных вещей и обуви,
- уход за цветами,
- покупка продуктов,
- починку несложных домашних приборов,
- создание в квартире уюта и удобств.
- труд на приусадебных участках,
- оказывают родителям помощь по хозяйству.

Бытовой труд в школе:

- уборка помещений,
- подготовка классной комнаты к занятиям,
- дежурство по школе, столовой, в раздевалке,
- уборку мусора на прилегающей к школе территории,
- поддержание порядка на рабочем месте
- поддержание порядка на рабочем месте во время внеурочных занятий, дополнительного образования, оздоровительном лагере, туристических походах, различного вида экскурсиях.

4. **Производительный труд** организуется директором школы, органами самоуправления. В него входит работа в лагере отдыха, на пришкольном учебно-опытном участке.

Содержание трудового воспитания реализуется в учебном воспитательном процессе. В учебном процессе трудовое воспитание находит отражение в федеральном, национально-региональном и школьном компонентах государственного образовательного стандарта.

Формы трудового воспитания:

1. Школьные – уроки технологии, дежурство по классу, по школе, уборки (генеральные, класса, школы).
2. Внешкольные – кружки, трудовые десанты, выставки декоративно-прикладного творчества, шефская деятельность, пришкольный участок, труд в семье, субботники, ремонт классов и школы, реализация социально-значимых проектов в области трудового воспитания.

Методы трудового воспитания:

- методы формирования сознания: беседы, пример, диспуты, рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, внушение, инструктаж;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения: поручение, приучение, переключение, упражнение, педагогические требования, воспитывающая ситуация, общественное мнение;
- методы стимулирования: поощрение, наказание, соревнования.

Этапы трудового воспитания

I этап (1-4 кл.)

Цель трудового воспитания младших школьников - воспитание интереса к труду, дисциплинированности, потребности в оказании помощи; формирование трудолюбия, коллективизма.

Задачи:

- бережное отношение к результатам труда людей; положительное отношение к труду;
- формировать умение доводить работу до конца;
- соблюдение правил поведения в школе и в семье;
- выполнение порученного дела;
- формирование умений работать в коллективе;
- бережное отношение к природе, желание участвовать в ее охране.

Учебный труд является основным для учащихся начальных классов. На занятиях, носящих преимущественно познавательный характер, учитель совершенствует и углубляет знания, полученные учащимися на уроках труда.

Виды общественно-полезного труда учащихся начальных классов:

- ремонт книг; изготовление раздаточного материала, наглядных пособий, несложных дидактических игр; благоустройство школьных помещений (класс, игровая, столовая, коридоры, вестибюль и пр.);
- выращивание комнатных цветов, изготовление украшений к Новому году; работа на пришкольном участке, в школьном дворе.

В процессе *самообслуживающего труда* младшие школьники участвуют в уборке класса, дежурстве по школьной столовой; следят за сохранностью мебели, помещений; контролируют внешний вид. Интерес учащихся к творческому труду стимулируется в процессе занятий кружка художественно-эстетической направленности «Мир аппликаций».

II этап (5-9 кл.)

Цель трудового воспитания в подростковом возрасте –

это создание благоприятных педагогических условий для формирования мотивов трудовой деятельности, развитие активности подростков.

Задачи воспитания:

- углубление познавательных интересов в процесс трудовой деятельности;
- развитие культуры труда, ответственности за свой труд;
- формирование трудового опыта в применении полученных знаний для решения задач в социальной сфере класса, семьи, общества.

Самообслуживание и общественно-полезный труд включает себя:

- уборку помещений;
- изготовление наглядных пособий;
- оказание социально-трудовой помощи инвалидам, ветеранам, престарелым;
- организация работы на пришкольном участке;
- проведение экологических мероприятий;
- организация КТД, проведение праздников для младших школьников.

Развитию трудовых навыков способствует деятельность кружков дополнительного образования художественно – эстетической направленности «Бумагопластика», социально – гуманитарной направленности «Школа кулинарии».

Производительный труд реализуется через участие подростков в работе на пришкольном учебно-опытном участке.

III этап (10-11 кл.)

Цель трудового воспитания в старшем школьном возрасте – это формирование потребности в активном творческом труде на пользу обществу.

Задачи трудового воспитания старшеклассников:

- усвоение системы знаний о различных сферах трудовой деятельности, в том числе экономической, необходимых для выполнения трудовой роли человека;
- формирование умения анализировать и оценивать свою трудовую деятельность;
- воспитание творческого отношения к труду для решения задач в социальной сфере в классе, семье, обществе;
- вовлечение старшеклассников в многообразную трудовую практику.

Учебный труд старшеклассников характеризуется исследовательской и поисковой активностью. Главная цель исследовательского обучения – формирование у учащегося готовности и способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способности деятельности в любой сфере человеческой культуры. В исследовательском обучении выделяются такие виды деятельности, как проектирование и исследование.

Принципиальное методическое и педагогическое значение в трудовом воспитании старшеклассников имеют межпредметные связи, которые позволяют объединить усилия учителей в получении учащимися различных учебных знаний и использование этих знаний в практической трудовой деятельности.

Для организации трудового воспитания школьников характерна интеграция *общественно-полезного, производительного труда и самообслуживания*, которые реализуются через следующие формы:

- работав оздоровительном лагере;
- организация социально-значимых проектов в области трудового воспитания;
- трудовые десанты целью благоустройства села;
- организация волонтерской деятельности;
- акции «Чистый школьный двор», «Обелиск»;
- проведение экологических мероприятий.

Результатом трудового воспитания является трудовая воспитанность, как устойчивая готовность к социально-мотивированному выполнению

Организационно-педагогические условия эффективного трудового воспитания школьников

Организационно-педагогические условия трудового воспитания школьников формируют конкретную среду, обстановку, обстоятельства места, времени и действия; они достаточно подвижны и изменчивы, поэтому их можно не только учитывать, но и конструировать.

Вследствие этого, совершенствование системы трудового воспитания школьников может обеспечить создание следующих организационно-педагогических условий: вовлечение школьников в выполнение разнообразных и усложняющихся видов трудовой деятельности; побуждение школьников к проявлению творческой активности; осуществление дифференцированного подхода к учащимся в процессе поэтапного формирования у них трудолюбия, ответственного отношения к труду с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

- создание системы интересных мероприятий с привлечением всех субъектов образовательного комплекса: учащихся всех возрастов, педагогов, родителей, трехпоколенных семей, мастеров-ремесленников и т.д.;

- использование воспитательных возможностей семьи (ценности, традиции, интересы, круг общения; возможности семьи, в том числе материальные и хозяйственно-бытовые; количество членов семьи, особенно детей; трудовая и профессиональная занятость родителей — их образование и уровень культуры и т.д.), организация тесного сотрудничества школы с семьей и другими социальными институтами воспитания, функционирующими в микрорайоне образовательного учреждения;

- повышение уровня теоретической, методической, практической готовности учителей к осуществлению трудового обучения и воспитания школьников;

- оптимальное сочетание трудового воспитания с нравственным, умственным, экономическим, экологическим, эстетическим, физическим и правовым воспитанием учащихся.

Взаимодействие детей и взрослых в реализации программ трудового воспитания по месту жительства

В соответствии с планом модернизации российского образования на старшей ступени общего образования в школе предусматривается профильное обучение, задача которого — создание в старших классах общеобразовательной школы системы специализированной подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда.

Основные направления и формы работы в реализации модуля «Трудовое воспитание» в МКОУ «Верхнетеченская СОШ»:

1. Информирование (учащихся, их родителей, педагогов) о мире профессий в целом и основах профессионального выбора:
 - общие знания о подразделениях мира профессий по предмету и целям труда, орудиям производства;
 - информация об отдельных профессиях или группах профессий; о требованиях профессии к человеку и профессионально важных качествах;
 - информирование об основах выбора профессии, в соответствии с интересами, склонностями, способностями каждого человека, об ошибках в выборе профессии.
 - знакомство с социально-экономическими потребностями общества, перспективами развития местного рынка труда, и потребностями предприятий в трудовых ресурсах.
 - информация о системе образования в России и путях получения профессий.
2. Повышение уровня профессиональной зрелости учащихся:
 - содействие в изучении личностных качеств учащихся, их возможностей заниматься избранной деятельностью.
 - развитие способности сделать профессиональный выбор,
 - используя при этом собственные ресурсы и имеющуюся информацию;
 - формирование адекватного «образа Я», активизация процесса самопознания;
 - приобретение умений, необходимых в выборе профессий; развитие умений принимать решения.

3. Формирование личного профессионального плана учащейся молодежи:

- диагностика способностей и наличия интересов и склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности;
- развитие умения реалистично планировать свою профессиональную жизнь;
- индивидуальная помощь учащимся, имеющим серьезные затруднения в выборе профессионального пути.

4. Содействие молодежи в выборе образовательного и профессионального пути, содействие занятости.

- знакомство с профессиональными образовательными учреждениями региона;
- знакомство с многообразием предприятий местного региона;
- организация ярмарок трудовых вакансий для подростков и молодежи по месту жительства.

5. Мониторинг профессиональных планов, жизненных планов выпускников и их готовность к выбору профессионального пути.

- Создание условий осознания учащимися собственных жизненных ценностей;
- Активизация процесса профессионального самоопределения;

6. Уменьшение социальной уязвимости лиц с ограниченными возможностями.

- содействие созданию рабочих мест для молодых инвалидов;
- создание системы целевой профориентационной работы с инвалидами, оказание им помощи в планировании карьеры.

7. Экскурсия на предприятие села Верхняя Теча, Катайского района, Курганской области.

8. Онлайн мероприятия с высшими учебными учреждениями Уральского региона, России по вопросам профориентации старшеклассников.

Цели: Знакомство учащихся с особенностями рынка труда, особенностями глубокого изучения учащимися содержания и условий труда в различных профессиях. Развитие способностей учащихся к совершению осознанного профессионального выбора, содействие трудовому воспитанию.

9. Экскурсия в учреждение профессионального образования района, области.

Цели: Содействие развитию связей между средними и профессиональными образовательными учреждениями района и

областью в целях обеспечения преемственности между общим профессиональным образованием. Организованное знакомство учащихся старших классов с особенностями местных учреждений профессионального образования в рамках проекта «Зауральский Навигатор». Активизация процесса профессионального самоопределения.

10. Неделя профориентации «Атлас профессий»

Цель: Углублённое знакомство учащихся школы с образовательными заведениями РФ. Активизация выработки профессионального плана выпускниками школ.

10. Выступления на родительских собраниях по проблемам профессиональной ориентации молодежи.

Цель: Повышение уровня психологической компетенции родителей, обеспечение их информацией об основах выбора профессии, в соответствии с интересами, склонностями, способностями каждого человека, о потребностях рынка труда в регионе.

11. Активизация процесса профессионального самоопределения учащихся и содействие трудовому воспитанию.

- Профориентационно-диагностические занятия с учащимися старших классов.
- Активизирующая групповая диагностика профессиональных намерений и жизненных планов учащихся выпускных классов.
- Индивидуальные профориентационные консультации. Участие в национальных проектах «Большая перемена», «Успех каждого ребенка», «Билет в будущее».

Компоненты трудовой готовности:

1. Мотивационный – система мотивов трудовой деятельности, интерес к труду, способность к выполнению деятельности определенного рода; способность к взаимодействию в труде.

2. Содержательный – совокупность базовых знаний, умений и навыков в области труда.

1. Оценочный – самоанализ, самооценка, самокоррекция.

Исходя из компонентов трудовой готовности выделяется диагностический компонент. Основу **диагностического компонента** составляют уровни критерии трудовой воспитанности.

Критерии трудовой воспитанности.

В мотивационном компоненте:

- потребность в труде, ответственное отношение к труду, учебе, людям, коллективу;
 - активность личности в определении будущей трудовой деятельности;
 - способность выполнять деятельность определенного рода;
 - умение выполнять задания по всем направлениям трудового воспитания;
 - способность проявлять творчество и самостоятельность.
- В оценочном компоненте:
- способность к самоанализу трудовой деятельности;
 - способность к самооценке;
 - оценка воспитанника учителями и сверстниками.

Уровни трудовой готовности:

1. Низкий уровень – отрицательное отношение к труду или положительное отношение к труду выражается «на словах» («знаемые мотивы»); отсутствие должного понимания его общественной и личностной значимости; практического опыта, технического кругозора, ориентации на практику;
2. Средний уровень – интерес к трудовой деятельности определенного рода носит неустойчивый характер, трудовая активность проявляется в делах, которые непосредственно интересны и не требуют особых волевых усилий;
3. Высокий уровень – устойчивое желание заниматься каким-либо конкретным видом деятельности, подкрепленное практическим опытом и умениями в сфере общественно-полезного, производительного труда, отношение к труду основано на потребности в труде, образе жизни, сознательном выборе профессии; сформированы творческие умения и опыт реального производительного труда.

13. Модуль «Патриотическое воспитание»

Приоритетной задачей системы образования сегодня является развитие высоко нравственной личности, разделяющей российские и традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Это зафиксировано в ряде основополагающих документов: Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации, паспорт федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Стратегическими ориентирами воспитания, сформулированными Президентом Российской Федерации В.В. Путиным, являются:

«...Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Особое внимание в МКОУ «Верхнетеченская СОШ» уделяется:

- формированию системы непрерывного патриотического воспитания обучающихся;
- формированию обучающихся морально-психологической и физической готовности к защите Отечества, высокой гражданской ответственности;
- развитию спортивно-патриотического воспитания;
- усилению роли общественно-государственных и общественных организаций и объединений, участвующих в патриотическом и военно-патриотическом воспитании.

Принципы организации патриотического воспитания и просвещения в ОО:

- координация взаимодействия школы, семьи, социальных партнеров в реализации задач патриотического воспитания,
- взаимосвязь патриотического воспитания с другими видами обучения и воспитания,
- принцип адресного подхода в формировании патриотизма, предполагающий использование форм и методов патриотической работы с учетом индивидуальных, возрастных, национальных и религиозных различий обучающихся,
- преемственность духовного опыта предшествующих поколений,
- сохранение исторической и социальной памяти,
 - опора на положительные культурные, исторические, боевые и трудовые традиции нашего народа на протяжении всего исторического развития,
 - формирование новой системы воспитания детей и молодежи с ее переориентацией на социализацию личности, формирование активной гражданской позиции на основе участия в социально значимой деятельности,
 - принцип учета региональных условий в пропаганде патриотических идей и ценностей.

Основными задачами патриотического воспитания являются:

- формирование обучающихся чувства гордости за свой край, свою Отчизну и свой народ, свою малую родину, ответственности за будущее России;
- формирование уважения к символам Российской государственности;
 - формирование готовности к созидательной деятельности на благо Отечества, к его защите;
 - воспитание гражданственности и патриотизма на основе героических и боевых традиций города, страны;
 - формирование патриотических чувств и сознания, путем приобщения к истории Отечества, области, города, техникума; национальным культурам, трудовым традициям на примерах жизни и деятельности земляков-соотечественников, обогативших свой край и страну достижениями в различных сферах производственной, общественной и культурной деятельности.

Формы организации патриотической деятельности:

Традиционные

тематические классные часы, встречи; коллективные-творческие дела (КТД); работа кружков; викторины; конкурсы; выставки; образовательные экскурсии; посещение музеев; туристические слеты; спортивные эстафеты; смотры строя и песни; подготовка концертов; вахты памяти; уход за памятниками и мемориалами; митинги; поисковое движение; шефская помощь, месячник военно-патриотической работы.

Инновационные

деятельность школьного музея; деятельность школьного театра; деятельность школьного спортивного клуба; интернет-акции; сюжетно-ролевые игры; квесты, флешмобы; уроки Мужества; волонтерская деятельность; военно-спортивные игры; кинолекторий (киноклуб).

Элементы патриотического воспитания находят отражение в содержании каждого модуля программы воспитания.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

- социальные проекты патриотической направленности;
 - открытые дискуссионные площадки, в рамках которых обсуждаются актуальные нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, села, страны;
 - участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным событиям.

Модуль «Классное руководство»

- сплочение коллектива класса, инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах патриотической направленности, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- проведение тематических классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося; привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса, организации на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

- формирование в кружках, секциях, клубах позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу, общими делами;
- курсы гражданско-патриотической, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности.

Модуль «Школьный урок»

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработка своего отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. (подготовка и защита проектов на районной конференции исследовательских работ «Отечество»)

Модуль «Самоуправление»

- поддержка детского самоуправления помогает воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства;
- проведение мероприятий, акций, лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей).

Модуль «Детские общественные объединения»

- организация деятельности функционирующего на базе школьного первичного отделения Российского движения школьников, ЮНАРМИИ;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом;
- посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; (проведение культурно

- просветительских и развлекательных мероприятий День матери, День пожилого человека; помощь в благоустройстве территории и т. п.);
- деятельности школьных театров, музеев, спортивного клуба «Чемпион».

Модуль «Профориентация»

- циклы профориентационных часов ПроЕКТориЯ, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- участие обучающихся среднего и старшего звена в региональном проекте «Зауральский Навигатор»;
- участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка»,

Модуль «Школьные медиа»

- привлечение ресурсов школьных медиа для освещения событий и мероприятий патриотической направленности, поддержка творческой самореализации обучающихся, раз в месяц выпуск газеты «Школьный вестник», освещение работы на школьном сайте МКОУ «Верхнетеченская СОШ» и VK.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

- использование государственных символов Российской Федерации (государственного флага, герба, гимна), в обучении и воспитании, как символов сопричастности и народного единства, проявления патриотических чувств и принадлежности к российскому народу, огромной стране с великой историей;
- совместная обучающимся разработка, создание и популяризация школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни ОО – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в организации знаковых событий;
- размещение на первом этаже школьного здания регулярно сменяемых экспозиций патриотической направленности: творческих работ обучающихся, фотоотчетов о мероприятиях.

Модуль «Работа с родителями»

- организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на общую задачу – личностное развитие детей, формирование гражданина и патриота.

Модуль «Патриотическое воспитание» в МКОУ «Верхнетеченская СОШ» реализуется через все инвариантные и вариативные модули.

Раздел 3. Организационный

3.1 Кадровое обеспечение

Категории педагогических работников

№ п/п	ФИО учителя	Должность	Категория, период
1	Баженова Елена Викторовна	Учитель химии, биологии	<u>Высшая,</u> 21.02.2023 г.
2	Баженова Татьяна Викторовна	Учитель начальных классов	<u>Первая,</u> 28.03.2023 г.
3	Бокова Лариса Викторовна	Учитель начальных классов	<u>Первая,</u> 25.08.2026 г.
4	Галунчикова Ангелина Николаевна	Воспитатель	<u>Соответствие,</u> 24.02.2023 г.
5	Галунчикова Елена Анатольевна	Учитель физической культуры	<u>Соответствие,</u> 01.10.2023 г.
6	Казанцева Елена Юрьевна	Учитель истории, обществознания	<u>Высшая,</u> 27.04.2027 г.
7	Казанцева Нина Николаевна	Учитель русского языка, литературы	<u>Высшая,</u> 25.05.2027 г.
8	Козырева Оксана Петровна	Учитель физической культуры	<u>Первая,</u> 22.06.2027 г.
9	Кузьминых Ольга Ивановна	Учитель русского языка, литературы	<u>Первая,</u> 25.05.2027 г.
10	Мамаева Надежда Леонидовна	Учитель технологии	<u>Первая,</u> 27.08.2025 г.
11	Масликова Людмила Александровна	Воспитатель	<u>Первая,</u> 23.12.2025 г.
12	Паюсова Ольга Дмитриевна	Учитель начальных классов	<u>Высшая,</u> 17.06.2025 г.
13	Соснина Светлана Александровна	Учитель начальных классов	<u>Первая,</u> 22.06.2027 г.
14	Шипицына Марина Михайловна	Учитель иностранного языка	<u>Первая,</u> 26.05.2026 г.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Реализация рабочей программы воспитания МКОУ «Верхнетеченская СОШ» регламентируется следующими нормативными актами:

Федеральные нормативные акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
2. Федеральная программа развития образования (приложение к Федеральному закону «Об утверждении Федеральной программы развития образования» от 10.04.2000 № 51-ФЗ);
3. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.99 № 120-ФЗ;
4. Федеральный закон «Об основах гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ;
5. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 № 436-ФЗ;
6. Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.95 № 98-ФЗ.
7. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г. от 29 мая 2015г.№996-р.
Нормативно-правовые документы, принятые Правительством РФ:

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

2. Примерная программа воспитания, разработанная ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» по заказу Министерства просвещения воспитания Российской Федерации и одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 №2/20)

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио - деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг - размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

Поощрения обучающихся МКОУ «Верхнетеченская СОШ» осуществляется в соответствии с

Положением о поощрении обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности. Система поощрений предусматривает следующие виды:

- награждение Похвальной грамотой за отличную и хорошую учебу;
- награждение грамотой за лучший результат в муниципальном или региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников,
- за отличные и хорошие успехи в учении по итогам года, за призовые места по результатам исследовательской деятельности обучающихся;
- награждение Дипломом I, II, III степени за победу и призовые места;
- вручение сертификата участника по результатам исследовательской деятельности или объявление благодарности;
- благодарственное письмо обучающемуся;
- благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МКОУ «Верхнетеченская СОШ» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов МКОУ «Верхнетеченская СОШ», контингента обучающихся и т.д.).

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анкета

Для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку к ЕГЭ, ВПР, ОГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к

		другу.
Качество общешкольных основных дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение-обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники.
Качество внешкольных мероприятий		
Внешкольные мероприятия выбираются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе участия в этих делах	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Внешкольные мероприятия выбираются всегда, планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Мероприятия не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия интересны большинству школьников
Участие школьников в этих мероприятиях принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих мероприятиях сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество создания и поддержки предметно-пространственной среды		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений.
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно с педагогами и детьми (иногда с

Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи		участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество деятельности по профилактике и безопасности		
Обучающиеся не вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков
Среди обучающихся не проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Среди обучающихся проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности
Обучающиеся не привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися
Качество профориентационной работы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями		Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель		Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер		Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество дополнительного образования		
Дополнительное образование в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды ДО школьников
Участие школьников в занятиях курсов ДО часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов ДО интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты ДО детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами ДО детей могут познакомиться другие школьники.
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные	1 2 3 4 5 6 7 8 9	Детские общественные

творческой инициативы.		привлечением специалистов). Нем используются творческие работы учеников и учителей. Здесь представлена актуальная жизнь школы.
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия с родительским сообществом		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
Качество деятельности ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут на это повлиять	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными

<p>объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены</p>	<p>10</p>	<p>объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям</p>
<p>Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима</p>
<p>Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию</p>

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: "Татьянин день" (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.