

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Верхнетеченская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза М.С.Шумилова»

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
МКОУ «Верхнетеченская СОШ»
Протокол № 09 от «05» апреля 2023 г

Директор МКОУ «Верхнетеченская СОШ»

Приказ № 58 от «05» апреля 2023 г



Программа «Радуга»
лагеря с дневным пребыванием детей
«Дружба»
МКОУ «Верхнетеченская СОШ»
(для детей от 6 лет 6 месяцев до 17 лет)

Сроки реализации программы: с 1 по 23 июня 2023 г.

Составитель программы:

Паюсова О.Д. – учитель начальных классов,
заместитель директора по воспитательной работе.

с.Верхняя Теча, 2023 год

Паспорт программы

1	Полное название программы	Программа лагерной смены « <i>Радуга</i> » лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба» МКОУ «Верхнетеченская СОШ»
2	Цель программы	Создать условия для организованного отдыха учащихся в летний период, укрепления физического, эмоционального здоровья детей, развития творческих способностей детей.
3	Направление деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - гражданско -патриотическое - художественно – эстетическое - физкультурно – спортивное - трудовое - экологическое - КТД - кружковая работа.
4	Содержание программы	Мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации.
5	Автор программы	Заместитель директора по ВР, учитель начальных классов Паюсова О.Д.
6	Муниципальное образовательное учреждение	МКОУ «Верхнетеченская СОШ»
7	Адрес	641724 Курганская область Катайский район село Верхняя Теча улица Мира,45
8	Место реализации	Лагерь с дневным пребыванием детей «Дружба» МКОУ «Верхнетеченская СОШ»
9	Количество детей в смене, количество дней смены ,возраст учащихся	60 15 дней от 6 лет 6 месяцев до 17лет
10	Сроки проведения	01 июня 2023г. – 22 июня 2023г.

Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени школьников, но далеко не все родители (в сельской местности, где большинство родителей безработные) могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых. Поэтому период пребывания в летнем лагере с дневным пребыванием «Дружба» благоприятен для развития личности ребенка, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям своей культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Направления программы:

- гражданско - патриотическое
- художественно – эстетическое
- физкультурно – спортивное
- трудовое
- экологическое
- КТД
- кружки.

Актуальность заключается в создании педагогической воспитательной среды, способствующей развитию личности ребенка, раскрытию его способностей на основе удовлетворения интересов.

Новизна

Игровая модель организации работы с детьми, идея которой «подарить краски Радуге». Мотивацией для детского творчества, активности, деятельности выступает желание выполняя задания собрать Радугу.

Цель программы: создать условия для организованного отдыха учащихся в летний период, укрепления физического, эмоционального здоровья детей, развития творческих способностей детей.

Задачи:

1. Обучающие:

- развивать познавательный интерес;
- включать в познавательную деятельность;
- учить приобретать определённые знания, умения и навыки;
- развивать мотивацию к различным видам деятельности, в том числе через кружковую деятельность.

2. Развивающие:

- развивать личностные качества: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность, трудолюбие;
- формировать потребности в самопознании и самореализации;
- формировать гражданско – патриотические качества, чувство сопричастности к Курганской области, своей стране.

3. Воспитательные:

- формирование нравственных ценностей;
- социальной активности, гражданской позиции и патриотизма;
- культуры общения и поведения в социуме;
- формирование навыков здорового образа жизни.

1. Краткая характеристика участников и сроки реализации программы.

Статус программы: краткосрочная.

Место проведения – МКОУ «Верхнетеченская СОШ» Катайского района Курганской области.

Количество смен – 1

сроки: с 01 июня по 22 июня 2023 года.

Продолжительность – 15 дней.

Общее число участников за смену: 60 (20 в ТЖС).

Основной состав лагеря – это дети школьного возраста, учащиеся начальной школы и среднего звена в возрасте от 6 лет 6 месяцев до 17 лет.

Родителями (законными представителями) с директором МКОУ «Верхнетеченская СОШ» Казанцевой Е.Ю. заключены договора, в которых прописаны права и обязанности сторон, написаны заявления о приеме детей в летний лагерь с дневным пребыванием, подписаны согласия на фото и видеосъемку, на труд.

Организация и содержание деятельности

Летний лагерь с дневным пребыванием детей «Дружба» МКОУ «Верхнетеченская СОШ» открывается на основании приказа директора МКОУ «Верхнетеченская СОШ» Казанцевой Е.Ю. и комплектуется из обучающихся начальных, средних, старших классов. Зачисление производится на основании заявления родителей (законных представителей).

1. В лагере организуются отряды с учётом возрастных особенностей и интересов обучающихся, строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, COVID, правил техники безопасности.
2. Содержание работы лагеря строится по его плану на принципах демократии и гуманизма, развития инициативы и самостоятельности, привития норм здорового образа жизни.
3. В лагере создаются условия для осуществления спортивно-оздоровительной работы, трудового воспитания, гражданско– патриотического воспитания, художественно – эстетического, развития творческих способностей детей.

Механизм реализации Программы

1 этап – подготовительный:

- создание нормативно-правовой базы, разработка документации;
- подбор кадров;
- разработка программы воспитания деятельности летнего лагеря с дневным пребыванием детей;
- разработка программы смены «Радуга» летнего лагеря с дневным пребыванием детей;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- комплектование Лагеря.

2 этап – организационный:

- формирование отрядов;
- формирование законов и условий совместной работы.

3 этап – основной:

- реализация плана работы;
- выполнение режима дня;
- сплочение коллектива детей;
- работа кружков («Мир приложений», «Бумагопластика», «РДШ», «Шаг к здоровью», «Путешествие в мир шахмат»).

4 этап – заключительный:

- анализ рефлексии, анкет, отзывов;
- подведение итогов смены (награждение самых активных ребят);
- анализ результатов работы (аналитическая справка);
- творческий отчет (презентация, фото и видеоматериалы).

2. Педагогическая идея программы

Выбрана игровая модель организации работы с детьми, идея которой «подарить краски Радуге». Мотивацией для детского творчества, активности, деятельности выступает желание собрать Радугу.

Игровая задача смены: собрать все ЦВЕТА РАДУГИ. В конце смены РАДУГА засияет всеми СВОИМИ КРАСКАМИ. (На 1 этаже на стенде Радуга без цвета, на которую ребята будут ежедневно приклеивать кружки, выбирая цвет в зависимости от участия в делах и мероприятиях.)

Символ участия отряда в мероприятиях, отрядных делах:

1. Коллективный Красный цвет - коллективные мероприятия лагеря (КТД), в которых каждый ребенок принимает участие.
2. Особый Оранжевый цвет - такие мероприятия, которые не похожи на все другие дни смены.
3. Житейский Желтый цвет - такие мероприятия, в результате которых приобретается новый багаж знаний и умений.
4. Задорный Зеленый цвет - смешные конкурсы, веселые мероприятия.
5. Главный Голубой цвет - мероприятия патриотического направления.
6. Спортивный Синий цвет - спортивные соревнования.

7. Фантазийный Фиолетовый цвет - мероприятия, развивающие фантазию детей.

Для дальнейшей организации и планирования воспитательной работы (ее коррекции) в конце дня предусмотрена рефлексия. В каждом отряде на Радугу прилетает бабочка, на крыльях которой соответствующим цветом ребята отмечают своё настроение в уголке радужат.

Красный цвет	Оранжевый	Зеленый	Синий
классный день!	очень хороший	день как день	скучный день.
	день!		

Когда отмечаются достижения отдельных детей, они получают капитошек (экран соревнований в отрядах). По итогам смены ребята, набравшие больше капитошек, получают за свою активность грамоты.

Наполнение ежедневной деятельности выражено:

- активизацией умственной деятельности (интерактивные, познавательные игры, ежедневная рефлексия);
- применением практической деятельности (экология, спорт, труд, кружки);
- организацией досуговой деятельности (игры, увлечения, творчество, экскурсии).

Содержание планирования работы:

- режимные моменты;
- общелагерные ритуалы (утренняя линейка, зарядка);
- общелагерные дела и мероприятия познавательной, трудовой, спортивной, творческой, развлекательной направленности, экскурсии;
- организация самоуправления (принятие законов лагеря, создание творческих групп (редколлегия, дикторы, танцоры и т.п.);
- время для отрядных дел.

3. Направления и формы организации деятельности

1. Воспитание гражданственности, патриотизма

Патриотическое воспитание востребовано всегда, актуально оно и в наши дни. В современном понимании оно означает педагогическое взаимодействие взрослого и детей в рамках единого культурно – смыслового пространства, которое способствует формированию эмоционально – действенного отношения к природе своей страны, чувства привязанности к окружающим, семье и родному дому, сопричастности к отечественному историко- культурному наследию.

Работа направлена на формирование общечеловеческих, нравственных, патриотических установок и качеств личности.

2. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Работа направлена на развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам.

3. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни

Работа направлена на формирование чувства уважения к труду, творчеству; воспитанию таких качеств личности как целеустремлённость и настойчивость.

4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) направлено на:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе,
- бережное отношение к растениям и животным.

5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Работа направлена на приобщение детей к доступной для их возраста деятельности в области искусства, воспитание у детей потребности вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт, формирование художественно - эстетического вкуса, формирование интереса к чтению, произведениям искусства.

6. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни

Работа по формированию знаний и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья ребят. Пробуждение желания заботиться о своём здоровье (формирование заинтересованного отношения к своему здоровью).

Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Физическое здоровье детей укрепляется следующими средствами:

- полноценное питание;
- гигиена приёма пищи;
- режим дня;
- рациональная организация труда и отдыха;
- утренняя гимнастика на свежем воздухе;
- организация мероприятий на свежем воздухе;
- принятие солнечных и воздушных ванн.

формы воспитательной работы:

1. *Художественно-эстетическая деятельность:* изобразительная деятельность (рисунки, мастер – классы), конкурсные программы, творческие конкурсы (инсценировки, конкурсы чтецов), игровые творческие программы к тематическим дням, концерты и праздники, фестивали, КТД и др.

2. *Досуговая деятельность:* игры на знакомство, настольные и подвижные игры.

3. *Образовательная деятельность по направлениям:*

- *интеллектуальное* (познавательные и логические игры);
- *познавательное* (экскурсии, беседы и презентации);
- *краеведческое* (посещение школьного, сельского, районного краеведческого музеев);
- *художественно-эстетическое.*

1. *Социальное партнёрство* (Участие в акциях).
2. Деятельность *гражданско-патриотической направленности*: конкурс рисунков, стихов, песен, радиопередачи и линейки, игра по станциям, конкурс детского рисунка на асфальте, экскурсия в школьный музей, виртуальная экскурсия, Торжественный митинг, тематический день.

<i>Формы организации деятельности</i>		
<i>Массовые</i>	<i>Групповые</i>	<i>Индивидуальные</i>
праздники конкурсы экскурсии спортивные соревнования КТД	отрядные огоньки беседы, КТД работа кружков и секций	индивидуальные беседы

4. Принципы организации и содержания деятельности.

Программа летнего лагеря с дневным пребыванием «Радуга» опирается на следующие принципы организации и содержания деятельности:

1. *Принцип гуманизации отношений* - построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.
2. *Принцип многообразия видов, форм и содержания деятельности* - интеллектуально – познавательные, художественно – творческие, организаторско – лидерские, чему помогают выступления на концертных площадках, занятия в кружках, участие в различных мероприятиях, акциях.
3. *Принцип творчества и свободы выбора* – выбор различной познавательной деятельности, определение значимых досугово – развлекательных мероприятий, выбор и распределение роли участников коллективных игр, использование различных форм участия в оздоровительных программах.
4. *Принцип социальной активности* – включение ребят в социально – значимую деятельность при проведении разноплановых мероприятий (оздоровительных, спортивных, досуговых).
5. *Принцип продуктивного взаимодействия педагогического и детского коллективов* – согласованная деятельность по формированию временных групп для подготовки и проведения различных мероприятий на основе субъект – субъектных отношений участников процесса (принятие законов лагеря, создание творческих групп (редколлегия, дикторы, танцоры и т.п.)
6. *Принцип комплексности оздоровления и воспитания* – создание системы оздоровления ребёнка в условиях детского временного коллектива, организация воспитательной работы с учётом возрастных особенностей детей и применением здоровьесберегающих технологий.

В программе предусмотрены принципы и особенности организации воспитания и социализации:

1. *Принцип ориентации на идеал*: Пётр 1, защитники земли русской, отдавшие жизнь за Родину, земляки – Герои нашего времени (познавательная программа

«Великие люди нашего Отечества», познавательная игра «Отголоски петровских времён», конкурс рисунков, стихов, песен к Дню России, радиопередача «День России», игра по станциям «Путешествие по России», конкурс Детского рисунка на асфальте «Я люблю тебя, Россия, радиопередача «День памяти и скорби»,,, герои литературных произведений, которым хочется подражать»).

2. *Принцип следования нравственному примеру* (участие в Торжественном митинге, посвящённом Дню памяти и скорби).

3. *Принцип диалогического общения со значимыми другими* (социальное партнёрство с учреждениями культуры Катайского района, приглашение родителей на мероприятия и праздники в лагере).

4. *Принцип полисубъектности воспитания и социализации* (активное вовлечение в жизнь лагеря, знакомство детей и родителей с местами проведения досуга в свободное время, получение информации о режиме их работы).

5. *Принцип системно-деятельностной организации воспитания.* Интеграция содержания различных видов деятельности ребят в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач в лагере обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно - полезной, лично - значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

5.Методическая основа программы

Программа согласно цели развивает способности детей с учётом их интересов и обогащает знаниями в определённой предметной области.

<i>Предметная область</i>	<i>Знания и качества, приобретаемые ребёнком</i>
художественно-эстетическая	- знакомство с понятиями пейзаж, натюрморт, композиция, умение изображать людей, животных и т.д.; - дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.
спортивно-оздоровительная	- подвижные игры, основные физкультурные элементы: ходьба, бег, прыжки; - развитие физических качеств, таких как ловкость, быстрота, выносливость; - развитие у детей чувства ответственности, надёжности, заботливости, уважения по отношению к себе, другим людям, к

	<p>порученному делу, а также чувства прекрасного и бережного отношения к окружающим;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.
экологическая	<ul style="list-style-type: none"> - деятельность человека, стремящегося осознать свое влияние на природу, - разумность использования природных богатств и способов улучшения окружающей природной среды, - экология, природные ресурсы.
нравственная	<ul style="list-style-type: none"> - музыка, песня, танец; - общение с книгой, природой, искусством.
трудовая	<ul style="list-style-type: none"> - минимум трудовых умений навыков, развития трудолюбия, бытовой самообслуживающий труд.

Перечисленные направления деятельности, дадут возможность ребёнку попробовать себя в той деятельности, которая ему наиболее близка и интересна. Через интересы ребёнка будут реализованы образовательные потребности в каждом направлении.

6. Содержание деятельности

<i>Направления/ задачи</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Формируемые ценности</i>
<p><i>1. Воспитание гражданственности, патриотизма</i></p> <p>Задачи: 1. Пробуждать в детях чувство любви к родине, семье. 2. Формирование уважительного отношения к памятникам истории и развития, интереса к изучению родного края.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - радиопередача «Говорим по – русски», - викторина «Великие люди нашего Отечества», - познавательная игра «Отголоски петровских времён», - конкурс рисунков, стихов, песен к Дню России, - радиопередача «День России», - игра по станциям «Путешествие по России», - конкурс детского рисунка на асфальте «Я люблю тебя, Россия», - радиопередача «День памяти и скорби», - конкурс рисунков «Война глазами детей», - участие в Торжественном митинге, посвящённом Дню памяти и скорби, - акция «Письмо солдату», - конкурс рисунков «Эхо войны и память сердца», - мастер-класс «Ромашка. - «Подарок для самых родных», - военно – спортивная игра «Зарничка» и др. 	<p>любовь к Родине, своему народу, своему краю, правовое государство</p>
<p><i>2. Воспитание нравственных чувств, убеждений,</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разобрать и принять совместно с ребятами законы лагеря и контролировать их соблюдение (см. ниже). 	<p>нравственный выбор, справедливость,</p>

<p><i>этического сознания</i></p> <p><i>Задачи:</i> 1. Возрождение нравственных, духовных ценностей семьи. 2. Поиск эффективных путей социального партнерства детей и взрослых.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игры на знакомство, - викторина "Дружба! Какое чудесное слово!", - беседы о дружбе, правилах этикета, культуре речи, толерантности («Ежели вы вежливы», «Дружба крепкая», «Друг в беде не бросит», «С детства дружбой дорожить учат в школе...», «Твой внешний вид», «Особенности национального этикета»), - творческая программа «День именинника», - отрядные огоньки знакомств «Давайте познакомимся!», - досуговая программа «КИНДЕРСЮРПРИЗ», - конкурсная программа для девочек «Свет мой, зеркальце, скажи...», - конкурсная программа «Настоящие мужчины», - КТД «День именинника», - развлекательная программа «Украденный полдник». 	<p>равноправие, ответственность и чувство долга, забота о старших и младших, представление о светской этике, уважение к другим</p>
<p><i>3. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни</i></p> <p><i>Задачи:</i> 1. Развития трудолюбия, других нравственных качеств. 2. Развитие эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - викторины, игровые программы, знакомство с детскими книгами и журналами (библиотека.), - кружки, - интеллектуальные и развивающие игры, викторины: «Эрудит», «Танграм», «Игра в рифмы», викторины «Умники и умницы», логическая интерактивная игра «Ханойская башня», «Крестики – нолики», викторина «Знаете ли вы?», «Своя игра», «Самый умный», «Угадай слово», «Шарады», - турниры по шашкам, - интерактивная игра, посвящённая Дню российской почты «Пишите письма, друзья», «Своя игра», - турнир по стрельбе, - фестиваль «Радуга талантов». 	<p>труд, творчество и созидание, стремление к познанию, целеустремлённость бережливость, трудолюбие, формирование навыков коллективной работы</p>
<p><i>4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</i></p> <p><i>Задачи:</i> 1. Воспитать бережное отношение к природе. 2. Повысить уровень пропаганды</p>	<ul style="list-style-type: none"> - презентация и беседа «Красная книга России», - беседа «Причины лесных пожаров», - конкурс рисунков «Берегите лес от пожара», - радиопередача и фотовыставка, посвящённые - радиопередача «Охрана окружающей среды», - познавательные викторины и игры, посвящённые Дню охраны окружающей среды, - конкурс рисунков «Вода – источник жизни», - беседы и презентации, посвящённые Всемирному дню океанов, - познавательная викторина «Пейте, дети, 	<p>родная земля, экологическое сознание, экологическая безопасность, экологическая ответственность</p>

<p>здорового образа жизни. 3.Повысить уровень экологической культуры детей.</p>	<p>молоко, будете здоровы!», -экологический час «И тритоны, и лягушки – эти милые зверушки».</p>	
<p><i>5.Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</i></p> <p>Задачи: 1.Пробуждать в детях чувство прекрасного; 2.Формировать навыки культурного поведения и общения; 3.Прививать детям эстетический вкус.</p>	<p>- игра «Путешествие на остров Буян», -конкурс рисунков и викторины по сказкам А.С.Пушкина «Что за прелесть эти сказки...», -мастер – классы: «Театральный», «Бумагопластика», ., - конкурсы рисунков на тему «Семья и отдых моей семьи», « -инсценировки, фестиваль «Радуга талантов», - досуговая программа «Волшебство анимации», -КТД «Конкурс рисованных фильмов» и др.</p>	<p>красота, гармония, эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.</p>
<p><i>6.Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни</i></p> <p>Задачи: 1.Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы; 2.Выработка и укрепление гигиенических навыков; 3.Расширение знаний об охране здоровья.</p>	<p>-весёлые старты, -познавательная беседа «Мы идём в лагерь. Безопасный маршрут», -интерактивная игра «Движение пешеходов по улицам и дорогам», -акция «За здоровый образ жизни», -беседа «Здоровый образ жизни», - объектовые тренировки по ЧС, - Спартакиада, -радиопередача и линейка «Международный Олимпийский день», - презентация «Москва. Олимпийские игры», -соревнования «Спортивные рекорды в нашем лагере», - беседы и видеофильмы по темам: «Огонь друг и враг», «Причины пожара и простейшие способы пожаротушения», «Правила поведения при стихийных бедствиях», -встречи с инспектором ГИБДД, - интерактивная беседа «Действия воспитанников и правила поведения при авариях на химически опасных объектах», - познавательная викторина «Красный, жёлтый, зелёный», -практическое занятие «Знай и умей!» (средства индивидуальной защиты),</p>	<p>физическое, психическое, физиологическое, социально – психологическое, духовное здоровье и жизнь ребёнка</p>

	<p>- беседа «Оповещение о ЧС», -интерактивная беседа «Помощь при поражениях и травмах», -игра по станциям «Здоровому всё здорово!», -игра по станциям «Волшебная страна здоровья!», -игра - соревнование «Красный, желтый, зеленый», -соревнования в рамках военно-спортивной игры «Зарнички» (приёмы оказания первой медицинской помощи), - игровая познавательная программа «Весёлый светофор», -спортивно – развлекательная программа «Зоологические забеги», -водно – сухопутные соревнования, -игра «Дорожная азбука», -«Наш друг светофор» - агитбригада, -беседа «Если в квартире пожар...» и др.</p>	
--	---	--

Законы лагеря

- Закон «Наше имя-отряд!» Отряд живет и работает по программе лагеря и режиму дня.
- Закон «Здоровый образ жизни!» Береги свое здоровье!
- Закон «Чистота и красота». Соблюдай личную гигиену, содержи личные вещи и полученное имущество лагеря в чистоте и порядке. Относись бережно к имуществу лагеря.
- Закон «Уважение». Если хочешь, чтобы уважали тебя, относись с уважением к другим.
- Закон «Территория». Без разрешения не покидай лагерь. Будь хозяином своего лагеря и помни, что рядом соседи; не надо мешать друг другу!
- Закон «Зелень». Ни одной сломанной ветки. Сохраним наш лагерь зелёным!
- Закон «Правая рука». Если воспитатель поднимает правую руку, все замолкают!
- Закон «Рука молчания». Если человек поднимает руку, ему необходимо сообщить людям что-то очень нужное, поэтому каждому поднявшему руку – слово!
- Закон «За свой отряд». Всегда и везде старайся стоять за честь отряда.
- Закон «00». Время дорого у нас: берегите каждый час. Чтобы не опаздывать, изволь выполнять закон 00.
- Закон «Мотор». Долой скуку!
- Закон «Выносливость». Будь вынослив!
- Закон «Дружба». Один за всех и все за одного. За друзей стой горой!
- Закон «Творчество». Творить всегда, творить везде, творить на радость людям!

7. План – сетка

В сетке цвет символизирует участие отрядов в мероприятиях, отрядных делах. Выбрано 7 цветов – цвета радуги, т.к. участие в мероприятиях помогает ребятам собрать цвета Радуги, что является задачей смены.

<i>Цвет</i>	<i>Характеристика мероприятий</i>	<i>Направление организации работы</i>
Коллективный Красный цвет	коллективные мероприятия лагеря (КТД), в которых каждый ребенок принимает участие.	-воспитание гражданственности, патриотизма; -воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания; -формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
Особый Оранжевый цвет	такие мероприятия, которые не похожи на все другие дни смены.	-воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни; -воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
Житейский Желтый цвет	такие мероприятия, в результате которых приобретается новый багаж знаний и умений.	-воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде; -воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
Задорный Зеленый цвет	смешные конкурсы, веселые мероприятия	-воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни;
Главный Голубой цвет	мероприятия патриотического направления.	-воспитание гражданственности, патриотизма;
Спортивный Синий цвет	спортивные соревнования	-формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
Фантазийный Фиолетовый цвет	мероприятия, развивающие фантазию детей	-воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни; -воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

План – сетка основных мероприятий смены и Дней единых действий

четверг	пятница	понедельник	вторник	среда
<p>1 июня Линейка торжественного открытия смены «Радуга собирает друзей!»</p> <p>День защиты детей «Пусть всегда будет солнце!»</p> <p>Беседа «Правила нашего лагеря»</p> <p>Беседы по ПДД</p> <p>Объектовая тренировка по ЧС. Эвакуация во время пожара. Подвижные игры на свежем воздухе</p>	<p>2 июня Инструктаж по ТБ «Береги свою жизнь» . Правила дорожной безопасности: пешеход, велосипедист, управление мопедами, скутерами. Минутка здоровья «Мой рост и вес». Правила здорового питания. Час экологической культуры «Земля надеется на нас» Экологическая игра (викторина, Красная книга), посвящённая Дню охраны окружающей среды</p>	<p>5 июня Инструктаж по ТБ «Береги свою жизнь». Правила поведения на водоемах. Отработка навыков оказания первой помощи при утоплении.</p> <p>Мастер – класс по изготовлению венков</p> <p>Обрядовый праздник «В гости к русской березке».</p> <p>Всемирный день окружающей среды.</p>	<p>6 июня День Единых действий «День русского языка»</p> <p>Пушкинский день России: конкурс рисунков по произведениям А.С.Пушкина (подведение итогов) Радиопередача «Говорим по – русски»</p> <p>Турнир по шашкам Конкурс рисунков по сказкам А.С.Пушкина Викторина по сказкам А.С.Пушкина «Что за прелесть эти сказки...»</p>	<p>7 июня Спортивные соревнования «Делай с нами! Делай как мы! Делай лучше нас!»</p> <p>Маршруты летнего чтения «Литературные странствия»</p>
<p>8 июня Всемирный день океанов. Спортивные соревнования «Делай с нами! Делай как мы! Делай лучше нас!» Маршруты летнего чтения</p>	<p>9 июня День Единых действий «День России» Радиопередача «День России»</p> <p>Конкурс Детского рисунка на асфальте «Я люблю тебя, Россия!»</p>	<p>12 июня выходной</p>	<p>13 июня Квест-игра «Лето лучшая пора!»</p> <p>Час открытий «Остров книжных сокровищ»</p>	<p>14 июня Игровая программа «Я соблюдаю ПДД, соблюдай и ты!» Урок – игра «Азбука дорожных наук»</p>

<p>«Литературные странствия» Детства»</p>	<p>Путешествие по России (игра по станциям) «Мы дети твои, Россия!» - патриотически й час Конкурс рисунков, стихов, песен ко Дню России</p>			<p>Всемирный день донорской крови.</p> <p>Творческая мастерская «Играем и мастерим вместе»</p>
<p>15 июня Викторина «Красный, жёлтый, зелёный»</p> <p>Практическое занятие «Знай и умей!»</p> <p>Конкурсно-игровая программа «Каникул много не бывает» Урок доброты «Направь шаги тропой доброты»</p>	<p>16 июня «Овощи, ягоды и фрукты»- полезные продукты. Путешествие в мир здоровья Акция «К здоровью через книгу!» «Овощи, ягоды и фрукты»- полезные продукты. Путешествие в мир здоровья Акция «К здоровью через книгу!» День медика. День отца.</p>	<p>19 июня Радиопередача «Охрана окружающей среды»</p> <p>Беседы ППБ</p> <p>Конкурс рисунков и стихов о войне</p>	<p>20 июня Эко-путешествие «Зеленый мир родной природы»</p> <p>Путешествие по цветочной стране</p>	<p>21 июня Радиопередача «День памяти и скорби»</p> <p>Экскурсия в музей «Металлострой в годы войны» (шк.)</p> <p>Виртуальная экскурсия «Памятные места п. Металлострой» Встреча с ветеранами войны</p> <p>Игра по станциям «Волшебная страна здоровья»</p>
<p>22 июня</p> <p>День единых действий</p> <p>«День памяти и скорби» Митинг у мемориала «Тревожный рассвет 41го»</p> <p>Заккрытие смены</p>				

--	--	--	--	--

Распорядок дня

1	8.30 – 9.00	<i>Прием детей.</i> Солнышко встает – спать ребятам не дает.
2	9.00 – 9.15	<i>Зарядка.</i> Чтобы быть весь день в порядке, надо сделать нам зарядку.
3	9.15 – 9.30	<i>Линейка.</i> Горн зовет, пора-пора на линейку, детвора.
4	9.30 – 10.00	<i>Завтрак.</i> Каша, чай, кусочек сыра – вкусно, сытно и красиво.
5	10.00 – 12.55	<i>Работа по плану и кружковая работа.</i> Лишь слышим зов игры, быстро на улицу выбежим мы. Ждет нас здесь много забав интересных, соревнований, прогулок чудесных. Лучше отряда нет места на свете – знают воспитатели. Знают все дети. И если ты час посвятишь сей отряду, будет всем весело, будут все рады. Кто-то любит танцевать, кто-то петь и рисовать - все ребята в кружках занимаются.
6	13.00 – 13.25	<i>Обед.</i> Нас столовая зовет, суп отличный и компот.
7	13.30 – 14.30	<i>Киноуроки.</i> <i>Подвижные игры на свежем воздухе.</i>
8	14.30	<i>Уход домой</i>

8. Условия и ход реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

1. Чёткое представление целей и постановка задач.
2. Планирование деятельности.
3. Кадровое и методическое обеспечение программы.
4. Материально-техническое обеспечение.
5. Информационное обеспечение.
6. Финансовое обеспечение.
7. Методическое обеспечение программы.

Кадровое обеспечение

Реализацию программы обеспечивает наличие квалифицированных кадров (педагогических, медицинских, работников пищеблока).

Организовано сотрудничество с социальными партнерами школы.

Методическое обеспечение программы

1. Наличие программы воспитания лагеря с дневным пребыванием, программы работы лагерной смены, плана-сетки.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение совещания для всех работающих перед открытием лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение ежедневных планёрок.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Материально – техническое обеспечение программы:

- Подготовлены 3 игровых комнаты, комната для просмотра фильмов, комната для кружковой работы, 2 санузла.
- спортивный зал со спортивным оборудованием;
- обеденный зал и зона приготовления пищи;
- питьевой режим - фонтанчик;
- спортивная и игровая площадки на свежем воздухе;
- настольно-игровое оборудование (шашки, шахматы, канцелярские принадлежности, настольные игры);
- музыкальный центр, мультимедийная установка;

Финансовое обеспечение программы

Лагерь содержится за счёт областных субсидий.

9. Ожидаемые результаты

Главным результатом деятельности летнего лагеря с дневным пребыванием является развитие ребёнка, которое будет заключаться в:

- приобретение ребёнком познавательного интереса;
- активное включение детей в познавательную деятельность;
- приобретение детьми определённых знаний, умений и навыков, в зависимости от направления деятельности;
- развитие мотивации к занятиям различными видами деятельности;
- развитие личностных свойств, таких как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность и др.;
- формирование потребности в самопознании и самореализации;
- формирование нравственных ценностей;
- социальной активности, гражданской позиции и патриотизма;
- культуры общения и поведения в социуме;
- формирование навыков здорового образа жизни.

10. Способы проверки ожидаемых результатов

В течение смены вести работу по:

- эмоциональному отклику детей (рефлексия),
- выявлению различных способностей и интересов ребят,
- изучению их личностных особенностей.

Диагностика

<i>Вводная диагностика</i>	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: <ul style="list-style-type: none">- анкетирование;- беседы в отрядах;- планерки администрации лагеря, старших вожатых и воспитателей.
<i>Пошаговая диагностика</i>	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы в отрядах. Коллективное планирование в отрядах.
<i>Итоговая диагностика</i>	Анкетирование Тестирование Творческий отзыв (рисунок « Наш лагерь») Беседы в отрядах Цветопись

В конце смены провести анкетирование родителей.

Анкета для родителей

1. Понравилась ли Вам организация досуга детей в лагере?
А) да
Б) нет
2. Хотели бы Вы, чтобы Ваш ребёнок снова пришёл в наш лагерь?
А) да
Б) нет
3. Мероприятия какого направления вызвали наибольший интерес у Вашего ребёнка?
А) спортивно – оздоровительного
Б) художественно – эстетического

- В) патриотического
- Г) экологического
- Д) интересны все мероприятия

4. Владели ли Вы информацией о работе учреждений дополнительного образования нашего посёлка?

- А) да
- Б) нет
- В) частично

Провести тестирование и анкетирование ребят

Тест для ребят

1. Нравится ли тебе ходить в лагерь?

- А) да
- Б) нет

2. Ты ходишь по своему желанию или по настоянию родителей?

- А) да
- Б) нет

3. Понравилась ли тебе организация твоего времени в лагере?

- А) да
- Б) нет

4. Хотел бы ты снова прийти в наш лагерь?

- А) да
- Б) нет

5. Понравилась ли тебе организация мероприятий, проводимых в отряде, лагере?

- А) да
- Б) нет

6. Кем тебе больше нравилось быть на мероприятиях (анализ выбранной роли)?

- А) активный участник
- Б) зритель и слушатель

7. Сотрудничество с какими учреждениями вызвало у тебя наибольший интерес?

- А) ПМК «Орлёнок»
- Б) библиотека

В) ДК им. В.В.Маяковского

8. Кем был для тебя воспитатель?

- А) воспитатель – организатор
- Б) воспитатель – помощник
- В) воспитатель – друг

Анкета для ребят

1. Какие направления вызвали больший интерес? _____
2. Самореализовал ли ты свои интересы в выбранном направлении? _____
3. Что особенно понравилось делать по выбранному направлению? _____
4. Появились ли у тебя интересы в других направлениях? _____
5. Опиши свои впечатления о проведённой в лагере смене _____

Критерии эффективности программы.

<i>Критерии эффективности программы</i>	<i>Формы подведения итогов:</i>
1. Достижение поставленных в программе цели и задач.	анализ итогов смены: - отсутствие страховых случаев (мед. справка) – показатель соблюдения выполнения правил техники безопасности и ведения здорового образа жизни; - частота детских заболеваний (мед. справка) – показатель правильной организации режима дня, разумного чередования нахождения ребят на воздухе и в помещении, правильного подбора одежды и правильного питания); - рост активности участия детей в жизни лагеря (наблюдение);
2. Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат.	- мониторинг наличия конфликтных ситуаций и способов их разрешения; - отзывы детей и родителей об организации работы в лагере;
3. Удовлетворённость детей и взрослых предложенными формами работы.	- анкетирование; - рефлексия «Раскрась бабочку» (коррекция организации и планирования воспитательной работы)
4. Творческое сотрудничество взрослых и детей	- наблюдение, - анкета (выявление уровня детской активности, анализ выбранной роли), - анкета (определение, какая роль педагога в лагере ближе детям).

10. Список литературы

1. Артамонова Л.Е. Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. – М.: ВАКО, 2006. – 288 с.
2. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Что делать с детьми в загородном лагере. – М. 1998.
3. Гончарова Е.И., Савченко Е.В., Жиренко О.Е. Школьный летний лагерь – М. ВАКО, 2004. - 192с.
4. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 311с.
5. Лобачёва С.И. Великородная В.А. Загородный летний лагерь. – М.: ВАКО, 2006. – 208с.
6. Лобачёва С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере 1 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2007. – 208с.
7. Лобачева С.И. Жиренко О.Е. Справочник вожатого. – М.: ВАКО, 2007. – 192с.