

Структурное подразделение Верхнетеченский детский сад «Колосок»
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Верхнетеченская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза М.С.Шумилова»

ПРИНЯТО:

На заседании Педагогического совета

Протокол №1 от 31 августа 2021г

УТВЕРЖДАЮ:

И.О. директора МКОУ

«Верхнетеченская СОШ»

Н.А. Буйначева Н.А. Буйначева

Приказ №95 от 01 сентября 2021 г



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

с.Верхняя Теча

-2021-

СОДЕРЖАНИЕ

№	Содержание	Стр.
I.	Целевой раздел	
	1.1. Пояснительная записка	3
	1.1.1. Цели и задачи Программы	6
	1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы	8
	1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики	10
	1.2. Планируемые результаты освоения Программы	11
	1.2.1. Целевые ориентиры	11
	Целевые ориентиры в раннем возрасте	
	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	
	1.2.2. Мониторинг (педагогическая диагностика)	12
II.	Содержательный раздел.	
	2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	13
	Образовательные области	
	Физическое развитие	15
	Социально-коммуникативное развитие	21
	Речевое развитие	30
	Познавательное развитие	37
	Художественно-эстетическое развитие	42
	2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	48
	2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	52
	2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы	53
	2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	56
	2.3. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ	57
III.	Организационный раздел.	
	3.1. Материально-техническое оснащение Программы	62
	3.1.1. Оснащение учебных кабинетов	63
	3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	66
	3.1.3. Обеспеченность методическими материалами	68
	3.1.4. Перечень игрового оборудования	72
	3.2. Распорядок и режим дня	76
	3.3. Планирование образовательной деятельности на учебный год	77
	3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	79
	3.5. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых информационных и материально-технических ресурсов	80
	3.5.1. Кадровые условия	81
	3.5.2. Материально-технические условия	83
	3.5.3. Финансовые условия	84
	3.5.4. Электронные образовательные ресурсы	85
	ПРИЛОЖЕНИЯ	87

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Образовательная программа) Структурного подразделения Детский сад «Колосок» МКОУ «Верхнетеченская СОШ» (далее - ДОУ) разработана в соответствии с требованиями основных нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»
2. Федеральный Государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ 17.10.2013 № 1155
3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049 - 13 утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от «15» мая 2013 года № 26.
4. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038
5. Локальными актами МКДОУ.

Структурное подразделение Детский сад «Колосок» МКОУ «Верхнетеченская СОШ» входит в муниципальную систему образования Катайского района Курганской области, осуществляет образовательную деятельность на основе лицензии №1156, от 26 августа 2016 г., действующей бессрочно, выданной Департаментом образования и науки Курганской области.

Образовательная программа в ДОУ определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 ФЗ «Об образовании в РФ») Образовательная программа разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» под редакцией Т.И. Гризик, Т.Н. Дороновой, С.Г. Яковсон. Научный руководитель Е.В. Соловьёва, в соответствии ФГОС ДО.

Проектирование Программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) выстроено в соответствии с направлениями развития ребенка и включает различные взаимодополняющие программы, в том числе выбранные участниками образовательных отношений из числа вариативных программ.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДООУ

Образовательные области	Основная часть программы(не менее 60%)		Часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40%)			
			Игротека (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша)	Художественный труд	Шахматы	Программы (парциальные, рабочие, авторские, проекты)
Социально-коммуникативное	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Радуга» под редакцией С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Дороновой; научного руководителя Е.В. Соловьевой		Проект «Игротека» 2015г творческая группа		ИГ. Сухин Удивительные приключения в шахматной стране Москалев В.А. – Шахматная тетрадь для дошкольников	- Проект «Мир театра» Марянинова Л.С. 2014год Программа «Театрализованная деятельность в детском саду» Маханева М.Д. 2009 год - Проект «Я человек» - Таланова В.В.2015г
Речевое развитие		Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. – М.: Просвещение, 2008г				
Познаватель						Проект « Маленькие

ное развитие						исследователи» - Таланова В.В.2015г Программа «Юный эколог» Николаева С.Н. 2010 год
Художественно-эстетическое развитие		Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева		Программа «Квиллинг» Марянинова Л.С.		- Проект «Этот славный День Победы!» Семенова Н.А., 2020г -Программа «Цветные ладошки» Лыкова И.А 2009 год -Программа «Азбука безопасности для дошкольников» Коломеец 2011 год -Проект «Радуга красок»- Таланова В.В.-2015г
Физическое развитие		Н.Т. Полтавцева «Физическая культура в дошкольном детстве»5-6 лет Н.Т.Полтавцева «Физическая культура в дошкольном детстве» 3-4 лет Л.Ю.Костыкина, О.Г. Рыкова «Малыш, физкульт- привет»				Проект «Будь здоров» Марянинова Л.С 2014 год

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Целью Программы является повышение социального статуса дошкольного образования и обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, её структуре и результатам её освоения.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа в соответствии с требованиями ФГОС ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, при этом обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Радуга» С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Дороновой; научного руководителя Е.В. Соловьевой и охватывает четыре возрастных периода физического и психического развития детей (программа «Радуга»).

Ведущие цели Программы:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;
- содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка;
- обеспечивать каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Образовательная программа дошкольного образования ДОО направлена на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в ДОУ. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги МКДОУ совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Программа реализуется во всех возрастных группах общеразвивающей направленности и обеспечивает достаточный уровень личностного, интеллектуального, физического развития ребёнка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений ДОУ (педагогами, воспитанниками, родителями) - включает в себя:

➤ **Игротеку (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша)**

Цель: Формирование математического мышления и творческого воображения у детей младшего и старшего дошкольного возраста

➤ **Художественное творчество** осуществляется в рамках авторской программы «Квиллинг»

Цель: научить различным приёмам в работе с бумагой и технике выполнения изделий, подготовить воспитанников профессиональному самоопределению, стимулировать творческую деятельность одарённых детей.

➤ **Шахматы**

Цель: Познакомить детей с древней игрой «шахматы», в процессе обучения шахматам способствовать концентрации внимания, развивать логическое мышление, укреплять память, развивать изобретательность

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МКДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта,

обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество ДОО с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники ДОО должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на ближайшие развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и

физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Программа оставляет за МКДОУ право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Принципы и подходы к формированию Программы «Радуга»

- 1) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- 2) Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- 3) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

Строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

- 4) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Характеристика развития детей (Приложение 1.1.)

ДОУ обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей с 1,6 до 7 лет. В соответствии с Уставом в ДОУ функционирует 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности.

- Младшая разновозрастная группа – дети от 1,6 до 4-х лет;
- Старшая разновозрастная группа – дети от 4 до 8 лет

Количественный состав групп указан в **Приложении 1.2.**

Нормативный срок пребывания детей в возрастных группах:

- Младшая разновозрастная группа – 3 года;
- Старшая разновозрастная группа – 3 года

Возрастные и индивидуальные особенности детей (Приложение 1.3.).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

1.2.1. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры программы «Радуга» базируются на ФГОС ДО. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других,

адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2.2. Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика проводится на основе итоговых и промежуточных результатов освоения Программы (**Приложение 1.4.**).

Реализация программы «Радуга» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представляемыми по пяти образовательным областям

Содержание Программы представляет собой образовательную деятельность в соответствии с направлениями развития (социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое) ребенка, с учетом используемой примерной основной образовательной программы дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания Программы.

Содержание Программы предполагает обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.1.1. Образовательные области

«Физическое развитие»

Цель:

- 1) гармоничное физическое развитие;
- 2) формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- 3) формирование основ здорового образа жизни.

Возраст детей	Задачи	
	Сохранение и укрепление здоровья детей.	Формирование предпосылок здорового образа жизни, привычки к здоровому образу жизни.
1,6 - 2 года	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать развитию у ребёнка основного движения (ходьбы) 2. Способствовать формированию у детей умения бегать 3. Создавать условия для развития у 4.малышей умения ползать 5. Создавать условия детям для осваивания упражнений в метании 6. Способствовать развитию у малыша умения прыгать 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охранять и укреплять здоровье детей 2. Формировать привычку к здоровому образу жизни, содействовать полноценному физическому развитию: <ul style="list-style-type: none"> - Организовывать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий каждому ребёнку физический и психологический комфорт; - Формировать привычку к аккуратности и чистоте, прививать простейшие навыки самообслуживания; - Обеспечить понимание детьми смысла выполнения режимных процессов; - Воспитывать у детей потребность в самостоятельной двигательной активности
2-3 года	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содействовать полноценному физическому развитию детей. 2. Поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности (привлекать детей к упражнениям в ходьбе, беге, прыжках, бросание и ловле мяча) 3. Способствовать физическому развитию детей 4. Обогащать двигательный опыт детей. Развивать физические качества 5. Побуждать детей к воспроизведению 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечивать безопасность жизнедеятельности детей. Укреплять здоровье детей. 2. Формировать предпосылки здорового образа жизни. 3. Организовывать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психологический комфорт ребенка. 4. Формировать у детей культурно

	разных двигательных образов при выполнении упражнений имитационного характера	– гигиенические навыки и навыки самообслуживания.
3-4 года	<p>1. Содействовать полноценному физическому развитию детей.</p> <p>2. Поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности. Формировать умения согласовывать действия со сверстниками, быть аккуратными в движениях и в перемещениях, соблюдать двигательную безопасность.</p> <p>3. Обогащать двигательный опыт детей.</p> <p>4. Содействовать развитию физических качеств</p> <p>5. Обучать детей правильным способам выполнения основных видов движения</p>	<p>1. Обеспечивать безопасность жизнедеятельности детей. Укреплять здоровье детей.</p> <p>2. Организовывать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психологический комфорт ребенка.</p> <p>3. Формировать предпосылки здорового образа жизни.</p> <p>4. Закреплять потребность в чистоте и аккуратности, совершенствовать культурно – гигиенические навыки, формировать навыки культурного поведения.</p>
4-5 лет	<p>1. Содействовать полноценному физическому развитию детей.</p> <p>2. Обеспечить безопасность жизнедеятельности.</p> <p>3. Продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности.</p> <p>4. Обогащать двигательный опыт детей за счет общеразвивающих спортивных упражнений.</p> <p>5. Совершенствовать физические качества.</p> <p>6. Целенаправленно формировать двигательные качества и способности: ловкость, быстроту, гибкость, общую выносливость.</p>	<p>1. Формировать предпосылки здорового образа жизни. Укреплять здоровье детей.</p> <p>2. Организовывать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психологический комфорт ребенка.</p> <p>3. Закреплять потребность в чистоте и аккуратности, совершенствовать культурно – гигиенические навыки, продолжать формировать навыки культурного поведения.</p> <p>4. Организовывать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психологический комфорт ребенка.</p>
5-7 лет	<p>1. Содействовать полноценному физическому развитию детей</p> <p>2. Создавать условия для совершенствования основных качеств.</p> <p>3. Поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности</p> <p>4. Обогащать двигательный опыт детей за счет общеразвивающих и спортивных упражнений</p> <p>5. Обучать детей технике выполнения основных движений, повышать уровень осознанного выполнения движений.</p> <p>6. Приобщать детей к ценностям физической культуры.</p>	<p>1. Формирование предпосылки здорового образа жизни. Обеспечить безопасность жизнедеятельности детей. Укреплять здоровье.</p> <p>2. Организовывать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психологический комфорт ребенка.</p> <p>3. Организовывать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психологический комфорт ребенка.</p>

	<p>7. Воспитывать стремление действовать по правилам, соблюдать их.</p> <p>8. Поддерживать интерес к различным видам спорта. Давать оценку физической подготовленности детей.</p>	
--	---	--

Формы организации работы с детьми по физическому развитию

Содержание	Возраст	Занятие по физическому развитию	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
<p>1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2.Общеразвивающие упражнения</p> <p>3.Подвижные игры</p> <p>4.Спортивные упражнения</p> <p>5.Активный отдых</p> <p>6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>	1,6 -5 лет	<p>Тематические комплексы</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетные - классические - с предметами - подражательный комплекс - физические минутки - динамические паузы <p>Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), Развлечения</p>	<p>Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий Подражательные движения Прогулка Подвижные игры большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемные ситуации Индивидуальная работа Занятия по физическому развитию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: - коррекционная -оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий</p>	<p>Игра Игровые упражнения Подражательные движения</p> <p style="text-align: right;">Сюжетно-ролевые игры</p>

			<p>Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал</p>	
<p>1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения. 2.Общеразвивающие упражнения 3.Подвижные игры 4.Спортивные упражнения 5.Спортивные игры 6.Активный отдых 7. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>	5-7 лет	<p>Сюжетно-игровые игры - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной креативности (творчества) В занятиях по физическому развитию: -сюжетный комплекс - подражательный комплекс - комплекс с предметами - Физ.минутки -динамические паузы -подвижные игры большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр Развлечения, ОБЖ Минутка здоровья</p>	<p>Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения</p>

			<p>движения Занятие-поход Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.</p>	<p>Дидактические, сюжетно-ролевые игры</p>
--	--	--	---	--

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Физическое развитие	<p>1.Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.</p> <p>2.Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.</p> <p>3.Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки</p>

индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.

4.Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье:

- зоны физической активности;
- закаливающие процедуры;
- оздоровительные мероприятия и т.п.

5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.

6.Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

7.Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ.

8.Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.

9.Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.

10.Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.

11.Консультативная, санитарно-просветительская и педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями.

12.Определение и использование здоровьесберегающих технологий.

13.Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДОУ и уважению педагогов.

«Социально-коммуникативное развитие»

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Направления:

- 1) Игра и социальное развитие - развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- 2) Безопасность - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Возраст детей	Задачи	
	Способствовать становлению целенаправленности собственной деятельности ребёнка	Закладывать основы будущей личности
1,6 – 2 года	<ul style="list-style-type: none"> - развивать уверенность в себе и своих возможностях - развивать активность, инициативность, самостоятельность - закладывать основы доверительного отношения к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю - формировать предпосылки морального развития ребёнка (закладывать основы доброжелательного отношения к сверстникам, вводя простейшие групповые нормы поведения (противодействие и пресечение агрессивности, уважение к личной собственности, равноправие детей)). 	
3-4 года	<ol style="list-style-type: none"> 1.Расширять круг известных мотивов человеческой деятельности. 2.В сюжетно – ролевых играх, при чтении художественной литературы постепенно раскрывать перед детьми спектр мотивов человеческой деятельности: познание, помощь другим, созидание и т.п. 3.Поддерживать в детях мотивации познания, созидания, общения, игры. 4.Развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность. 5.Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений, формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками; предотвращать негативное поведение и знакомить со способами разрешения конфликтов; бороться с проявлениями жестокости в отношении других живых существ; формировать представления о положительных и отрицательных действиях. 6.Формировать представление и отношение к себе: <ul style="list-style-type: none"> - обогащать образ «Я» ребенка представлениями о своем прошлом и настоящем; - формировать способность различать отношение к себе и критику продуктов своей деятельности 7.Укреплять доверие и привязанность к взрослому 8.Развивать заинтересованность во взрослом как в партнере по совместной деятельности 9.Формировать отношение к окружающему миру. 	
4-5 лет	<ol style="list-style-type: none"> 1.Расширять круг известных мотивов человеческой деятельности. 2.В сюжетно – ролевых играх, при чтении художественной литературы постепенно раскрывать перед детьми спектр человеческой деятельности: познания, помощи другим, созидания и т.п. Закладывать предпосылки последующей совместной деятельности со сверстниками. 3. Развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность. 4.Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений. 	

	<p>5. Укреплять доверие и привязанность к взрослому</p> <p>6. Развивать заинтересованность во взрослом как в источнике информации.</p> <p>7. Формировать отношение к окружающему миру; укреплять познавательное отношение к миру за пределами непосредственного восприятия детей.</p> <p>8. Закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру.</p>
5-7 лет	<p>1. Создавать условия для формирования произвольности и определенности основных психических процессов: в играх с правилами; при выполнении заданий на воспроизведение образца; при обучении работе по словесной инструкции; в рамках работы по обучению движению, в контексте общения со взрослыми; в контексте поведения в обществе.</p> <p>2. Формировать способность к адекватной оценке результатов собственной деятельности.</p> <p>3. Закладывать основу психологической устойчивости к неудаче и вырабатывать установку на его конструктивное преодоление.</p> <p>4. Содействовать становлению мотивации учебной деятельности.</p> <p>5. Содействовать становлению ценностных ориентиров</p> <p>6. Воспитывать чувство патриотизма, любви и уважения к своей стране – России.</p> <p>7. Развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность; инициативность, самостоятельность.</p> <p>8. Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений; формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками.</p> <p>9. Предотвращать негативное поведение, обеспечивать каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников.</p> <p>10. Формировать представления о положительных и отрицательных поступках и их носителях.</p> <p>11. Формировать представления и отношение к себе</p> <p>12. Укреплять доверие и привязанность к взрослому, реализуя потребность ребенка во внеситуативно – личностном общении.</p> <p>13. Формировать отношение к окружающему миру: укреплять познавательное отношение к миру; закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру.</p>

Безопасность

Возраст детей	Задачи
	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
3-4 года	<p>1. Начать формировать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.</p> <p>2. Формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулка, движения, гигиена)</p> <p>3. Формировать начальные представления о правилах безопасного поведения, воспитывать осторожность в быту, на улице, на природе.</p>
4-5 лет	<p>1. Продолжать формировать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.</p> <p>2. Продолжать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулка, движения, гигиена)</p> <p>3. Расширять начальные представления о правилах безопасного поведения, воспитывать осторожность в быту, на улице, на природе.</p>
5-7 лет	<p>1. Продолжать формировать ответственное отношение к своему здоровью и</p>

	<p>здоровью окружающих. Сформировать осознанное выполнение требований к безопасности жизни.</p> <p>2.Расширять представления о правилах безопасного поведения в быту, на природе, на улице.</p> <p>3.Передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</p> <p>4.Формировать осознанное выполнение требования безопасности</p> <p>5.Закреплять проявления осторожности и осмотрительности.</p>
--	---

Труд

Возраст детей	Задачи
1,6-2 года	<p>1. Учить малышей овладевать некоторыми орудийными действиями (использовать орудия в соответствии с их функциональным назначением) и относительно самостоятельно выполнять эти действия.</p> <p>2. Учить детей проявлять ярко выраженную готовность соучаствовать в трудовых процессах взрослого.</p> <p>3. Учить детей наглядно – эмоциональном уровне воспринимать и понимать полезность своих действий.</p>
2-3 года	<p>1.Поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и желание участвовать в труде.</p> <p>2.Создавать условия для инициативной, разнообразной самостоятельной творческой, продуктивной деятельности детей в свободное время.</p> <p>3.По желанию детей и в меру их возможностей участвовать в реальном труде взрослых</p>
3-4 года	<p>1.Поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия.</p> <p>2. Поддерживать стремление детей помогать по мере сил взрослым в их трудовой деятельности.</p> <p>3.Помогать ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей.</p> <p>4.Начать формировать способность к принятию критических замечаний относительно результатов собственной деятельности.</p>
4-5 лет	<p>1.Поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия.</p> <p>2.Учить выполнять простые хозяйственно-бытовые поручения в соответствии с просьбой взрослого и добиваться результата (ухаживать за комнатными растениями, наводить порядок в группе, накрывать стол и др.)</p>
5-7 лет	<p>1.Поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия.</p> <p>2.Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, папе, бабушке, дедушке).</p>

Формы работы с детьми по социально-коммуникативному развитию

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Театрализованные игры * Дидактические игры	1,6-7 лет	НОД Экскурсии Наблюдения чтение художественной литературы Видеоинформация Досуги, праздники, Обучающие досуговые игры: народные, самостоятельные сюжетно-ролевые, дидактические, досуговые с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование Сюжетные самодельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта) вне игровой формы: самодельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	3-5 лет	Беседы, обучение Чтение художественной литературы Дидактические игры Игровые занятия сюжетно-ролевые игры Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ) Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание) Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность дидактические игры Сюжетно ролевые игры Самообслуживание
	5-7 лет	Беседы- занятия, Чтение художественной литературы Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Экскурсии Праздники	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами) Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры Дежурство Самообслуживание

		Просмотр видеофильмов Театрализованные постановки Решение задач	(напоминание); дежурство; тематические досуги Психологические минутки	Подвижные, театрализованные игры Продуктивная деятельность
3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности -образ Я -семья -детский сад -родная страна -наша армия (со ст. гр.) -наша планета (подг.гр)	3-5 лет	Игровые упражнения Познавательные беседы Дидактические игры Праздники Музыкальные досуги Развлечения Чтение Рассказ Экскурсии	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	Сюжетно-ролевая игра Дидактическая игра Настольно-печатные игры
	5-7 лет	Викторины, КВН Познавательные и тематические досуги Чтение Рассказ Экскурсии	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра Дидактическая игра Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Дежурство
4. Формирование патриотических чувств	5-7 лет	Познавательные беседы Развлечения Моделирование Настольные игры Чтение Творческие задания Видеофильмы	Игра Наблюдение Упражнение	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Изобразительная деятельность
5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	5-7 лет	Познавательные викторины, КВН, Конструирование Моделирование Чтение	Объяснение Напоминание Наблюдение	Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Театрализация
6. Формирование основ собственной безопасности -ребенок и другие люди -ребенок и природа -ребенок дома -ребенок и улица	3-7 лет	Беседы, обучение, Чтение Объяснение Напоминание Упражнения Рассказ Продуктивная деятельность Рассматривание	Дидактические и настольно-печатные игры Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ Объяснение Обучение	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада Творческие задания

		иллюстраций Чтение Целевые прогулки	Напоминание	
7. Развитие трудовой деятельности				
7.1. Самообслуживание	1,6-4 лет	Напоминание Беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций	Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра Просмотр видеофильмов
	4-5 лет	Упражнения Беседа Объяснение Поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых Досуг	Показ Объяснение Обучение Напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому	Рассказ, потешки Напоминание Просмотр видеофильмов Дидактические игры
	5-7 лет	Чтение художественной литературы Поручения Игровые ситуации Досуг	Объяснение Обучение Напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры Рассматривание иллюстраций Сюжетно-ролевые игры
7.2. Хозяйственно-бытовой труд	3-4 года	Обучение Наблюдение Поручения Рассматривание иллюстраций Чтение художественной литературы Просмотр видеофильмов	Обучение Показ Объяснение Наблюдение Создание ситуаций побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей
	4-5 лет	Обучение Поручения Совместный	Обучение Показ Объяснение	Творческие задания Дежурство Задания, поручения

		<p>труд Дидактические игры Продуктивная деятельность Чтение художественной литературы Просмотр видеофильмов</p>	<p>Наблюдение Создание ситуаций побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий</p>	<p>Совместный труд детей</p>
	5-7 лет	<p>Обучение Коллективный труд, поручения Дидактические игры Продуктивная деятельность Экскурсии</p>	<p>Обучение Показ Объяснение Трудовые поручения Участие в совместной со взрослым уборке игровых уголков Участие в ремонте атрибутов для игр и книг Уборка постели после сна Сервировка стола Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их</p>	<p>Творческие задания Дежурство Задания, поручения</p>
7.3. Труд в природе	3-4 года	<p>Обучение Совместный труд детей и взрослых Беседы Чтение художественной литературы</p>	<p>Показ Объяснение Обучение Наблюдение Дидактические и развивающие игры Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе Наблюдение, как взрослый ухаживает за</p>	<p>Продуктивная деятельность Тематические досуги</p>

			растениями и животными Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными	
	4-5 лет	Обучение Совместный труд детей и взрослых Беседы Чтение художественной литературы Дидактическая игра Просмотр видеофильмов	Показ Объяснение Обучение Напоминания Дидактические и развивающие игры Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время Подкормка птиц Работа на огороде и цветнике	Продуктивная деятельность Ведение календаря природы совместно с воспитателем Тематические досуги
	5-7 лет	Обучение Совместный труд детей и взрослых Беседы, чтение художественной литературы дидактическая игра Просмотр видеофильмов Целевые прогулки	Показ Объяснение Обучение Напоминания Дежурство в уголке природы Дидактические и развивающие игры Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	Продуктивная деятельность Ведение календаря природы Тематические досуги
7.4. Ручной труд	5-7 лет	Совместная деятельность	Показ Объяснение	Продуктивная деятельность

		детей и взрослых Продуктивная деятельность	Обучение Напоминание Дидактические и развивающие игры Трудовые поручения Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг Изготовление пособий для занятий Самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью Игры и игрушки своими руками	
7.7. Формирование первичных представлений о труде взрослых	3-5 лет	Наблюдение Целевые прогулки Рассказывание, чтение, рассматривание иллюстраций	Дидактические, сюжетно-ролевые игры Чтение, закрепление	Сюжетно-ролевые, дидактические игры Обыгрывание Практическая деятельность
	5-7 лет	Экскурсии Наблюдения Обучение Рассказы, чтение, рассматривание иллюстраций Просмотр видео	Дидактические игры Обучение Чтение Практическая деятельность Встречи с людьми интересных профессий Создание альбомов	Дидактические, сюжетно-ролевые игры

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие	1.Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).

	<p>2. Анкетирование, тестирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.</p> <p>3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.</p> <p>4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.</p> <p>5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.</p> <p>6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.</p> <p>7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.</p> <p>8. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка.</p> <p>9. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.</p> <p>10. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье.</p> <p>11. Повышение правовой культуры родителей.</p> <p>12. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».</p>
--	--

«Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- 1) Овладение речью как средством общения и культуры.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

- 6) Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- 7) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Принципы развития речи

- 1) Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- 2) Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- 3) Принцип развития языкового чутья.
- 4) Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
- 5) Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- 6) Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- 7) Принцип обогащения активной языковой практик

Возраст детей	Задачи
1,6-2 года	1.Развивать свободное общения со взрослыми и детьми - освоение диалогической формы речи со взрослыми, освоение инициативных высказываний. 2. Развивать речь детей: - целенаправленно обогащать словарь; - способствовать развитию грамматического строя речи; - развивать произносительную сторону речи
2-3 года	1.Развивать речь детей: целенаправленно обогащать словарь. 2.Способствовать развитию грамматического строя речи. 3.Развивать произносительную сторону речи. 4.Развивать диалогическую речь как способ коммуникации
3-4 года	1.Развивать речь детей: обогащать словарь. 2.Развивать произносительную сторону речи. 3.Способствовать развитию грамматического строя речи. 4.Способствовать формированию предпосылок связной речи детей: - диалогическая форма речи – монологическая форма речи
4-5 лет	1. Развивать речь детей: обогащать словарь. 2.Формировать грамматический строй речи. 3.Развивать произносительную сторону речи. 4.Способствовать формированию предпосылок связной речи детей: 5.Развивать диалогическую форму речи; 6.Развивать монологическую форму речи
5-7 лет	Развивать речь детей: совершенствовать лексическую сторону речи. 1.Совершенствовать и уточнять грамматический строй речи. 2.Совершенствовать произносительную сторону речи. 3.Развивать и совершенствовать связную речь: - диалогическая форма речи. – монологическая форма речи: описание, повествование, комбинированные высказывания, пересказ (как средство формирования связной речи). 4.Осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму): подготовить руку к обучению письму. 5.Начать подготовку к технике письма. 6.Формировать элементарные графические умения. 7.Упражнять в анализе и синтезе условных изображений предметов. 8.Подготовить к обучению чтению.

Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой

Возраст детей	Задачи
1,6-2 года	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить детей с произведениями художественной литературы 2. Обогащать содержание сознания, рассказывая детям народные и авторские сказки 3. Знакомить детей с произведениями малых форм фольклора: с народными песенками, потешками, с небольшими по объёму авторскими стихами. 4. Привлечь детей к участию в совместном с воспитателем рассказывании знакомых произведений, к их полной или частичной драматизации. 5. Способствовать развитию воображения, побуждать к словотворчеству.
2-3 года	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить детей с произведениями художественной литературы 2. Обогащать содержание сознания, рассказывая детям народные и авторские сказки 3. Знакомить детей с произведениями малых форм фольклора: с народными песенками, потешками, с небольшими по объёму авторскими стихами. 4. Привлечь детей к участию в совместном с воспитателем рассказывании знакомых произведений, к их полной или частичной драматизации. 5. Способствовать развитию воображения, побуждать к словотворчеству.
3-4 года	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводить детей в мир художественного слова. 2. Формировать интерес к книге и художественной литературе 3. Читать наизусть потешки, песенки, небольшие авторские стихи. 4. Театрализация хорошо известных детям произведений.
4-5 лет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводить детей в мир художественного слова. 2. Формировать интерес к книге и художественной литературе. 3. Ежедневно читать детям: рассматривать книги, иллюстрации; вести беседы о прочитанном (что понравилось; кто вызывает симпатию; самый интересный момент и др.
5-7 лет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводить детей в мир художественного слова. 2. Поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе. 3. Стремиться понимать смысл прочитанного, воспринимать богатство литературного языка. 4. Формировать потребность ежедневного чтения художественной литературы. 5. Воспитывать интерес к книге; формировать навыки правильного обращения с ней. 6. Создавать материальную базу: библиотеки, книжные уголки, выставки, портреты писателей, поэтов и пр. 7. Формировать художественно – речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях и спектаклях.

Формы работы с детьми по речевому развитию

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного общения со взрослыми и	1,6 -5 лет	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами	Речевое стимулирование (повторение, объяснение,	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с

<p>детьми</p>		<p>и сюжетными игрушками) Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные, пальчиковые игры</p>	<p>обсуждение, побуждение, уточнение (напоминание) Формирование элементарного реплицирования Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные, пальчиковые игры Образцы коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги</p>	<p>использованием предметов и игрушек) Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</p>
	<p>5-7 лет,</p>	<p>Имитативные упражнения, пластические этюды. Сценарии активизирующего общения Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа) Коммуникативные тренинги</p>	<p>Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа) Образцы коммуникативных кодов взрослого Коммуникативные тренинги</p>	<p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевая игра Игра- импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Игры с правилами Игры парами (настольно-печатные) Совместная продуктивная деятельность детей</p>

		Совместная продуктивная деятельность Работа в книжном уголке Экскурсии Проектная деятельность	Тематические досуги Гимнастики (мимическая, логоритмическая)	
2. Развитие всех компонентов устной речи	1,6 -5 лет	Артикуляционная гимнастика Дидактические, настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений, пересказ Работа в книжном уголке Разучивание скороговорок, чистоговорок Обучение пересказу по серии сюжетных картинок, по картине	Называние, повторение, слушание Речевые дидактические игры Наблюдения Работа в книжном уголке Чтение, беседа Разучивание стихов	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество
	5-7 лет	Сценарии активизирующего общения Дидактические игры Игры-драматизации Экспериментирование с природным материалом Разучивание, пересказ Речевые задания и упражнения Разучивание скороговорок, чистоговорок Артикуляционная гимнастика Проектная деятельность Обучение пересказу литературного произведения	Речевые дидактические игры Чтение, разучивание Беседа Досуги	Игра-драматизация Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Самостоятельная художественно-речевая деятельность
3. Практическое овладение нормами речи	1,6 -5 лет	Сюжетно-ролевые игры Чтение	Образцы коммуникативных кодов	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей

(речевой этикет)		художественной литературы Досуги	взрослого Освоение формул речевого этикета (пассивное)	
	5-7 лет	Интегрированные НОД Тематические досуги Чтение художественной литературы Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	Образцы коммуникативных кодов взрослого. Использование в повседневной жизни формул речевого этикета Беседы	Самостоятельная художественно-речевая деятельность Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Сюжетно- ролевые игры
4.Формирование интереса и потребности в чтении	1,6-5 лет	Подбор иллюстраций Чтение литературы Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание Рассказ Обучение Экскурсии Объяснения	Физкультминутки и Прогулка Беседа Рассказ, чтение Дидактические и настольно-печатные игры Игры-драматизации,	Дидактические, настольно-печатные игры Театр Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Беседы
	5-7 лет	Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	Физкультминутки и Прогулка Работа в микроцентре «Театр» (кукольные, пальчиковые и др. спектакли, драматизация) Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Праздники Литературные викторины	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Игры

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Речевое развитие	<p>1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Чему мы научимся (Чему научились) ➤ Наши достижения ➤ Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ ➤ Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников ➤ Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком. <p>2. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предупреждает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.</p> <p>3. Открытые мероприятия с детьми для родителей.</p> <p>4. Посещение культурных учреждений при участии с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.</p> <p>5. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.</p> <p>6. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей</p> <p>7. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.</p> <p>8. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.</p> <p>9. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.</p> <p>10. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.</p> <p>11. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей.</p> <p>12. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).</p>

«Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Возраст детей	Задачи
<u>1,6-2 года</u>	<p>Сенсорное воспитание:</p> <ol style="list-style-type: none">1.Формирование у детей умения воспринимать и представлять предметы и явления, которые способствуют совершенствованию процессов рисования, конструирования, звукового анализа слов, труда в природе.2. Подвести детей к формированию сознания необходимости предварительного подробного ознакомления с предметом, организовать обследование этого предмета до начала продуктивной деятельности. <p>Познавательно – исследовательская деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Разнообразить предметную деятельность малыша: продолжать знакомить его с предметами ближайшего окружения, их свойствами, назначением и действиями с ними, показывать, как можно отбирать и группировать предметы по их свойствам; вызывать и поддерживать положительный эмоциональный отклик на предложение выполнить элементарные действия по самообслуживанию. Воспитывать интерес к трудовым действиям, поощрять желание выполнять их самостоятельно.2. Расширять запас понимаемых слов и обогащать активный словарь.3. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому (животные, растения) и к миру вещей.4. Содействовать развитию личности ребёнка: создавать условия для развития его самостоятельности в разных видах деятельности; способствовать развитию самоуважения, чувство собственного достоинства через оценку успехов в деятельности и общении
<u>2-3 года</u>	<ol style="list-style-type: none">1.Способствовать познавательному развитию детей.2.Способствовать своевременному интеллектуальному развитию ребёнка.3.Обеспечивать условия для сенсорного развития ребёнка.4.Содействовать развитию исследовательской деятельности.5.Формировать элементарные математические представления.
<u>3-4 года</u>	<ol style="list-style-type: none">1.Способствовать познавательному развитию детей: расширять кругозор ребёнка на базе ближайшего окружения;2.Способствовать развитию самостоятельной познавательной активности.3.Способствовать своевременному интеллектуальному развитию ребёнка: формировать элементарные математические представления;4.Закладывать основы логического мышления, операций классификации и сериации.5.Развивать исследовательскую деятельность
<u>4-5 лет</u>	<ol style="list-style-type: none">1.Способствовать познавательному развитию детей: расширять кругозор;2.Начать упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире;3.Способствовать развитию самостоятельной познавательной активности.4.Способствовать своевременному интеллектуальному развитию ребёнка: формировать элементарные математические представления;5.Закладывать основы логического мышления, операций классификации и сериации;6.Развивать исследовательскую деятельность.

5-7 лет	<p>1. Способствовать познавательному развитию детей: расширять кругозор ребёнка;</p> <p>2. Упорядочивать и систематизировать полученную и получаемую информацию о мире;</p> <p>3. Способствовать развитию самостоятельной познавательной активности.</p> <p>4. Способствовать своевременному интеллектуальному развитию ребёнка: Формировать элементарные математические представления.</p> <p>5. Содействовать развитию пространственного воображения.</p> <p>6. Закладывать основы логического мышления, операций классификации и сериации.</p> <p>7. Содействовать становлению знаково-символической функции.</p> <p>8. Содействовать формированию первичного представления о моделировании.</p> <p>9. Содействовать развитию воображения детей.</p> <p>10. Развивать исследовательскую деятельность.</p>
----------------	--

Формы работы с детьми по познавательному развитию

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>1. Формирование элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество и счет - величина - форма - ориентировка в пространстве - ориентировка во времени 	1,6-5 лет	<p>Интегрированная деятельность</p> <p>Упражнения</p> <p>Игры (дидактические, подвижные)</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Чтение</p> <p>Досуг</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Напоминание</p> <p>Объяснение</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</p>
	5-7 лет	<p>Интегрированные занятия</p> <p>Проблемно-поисковые ситуации</p> <p>Упражнения</p> <p>Игры (дидактические, подвижные)</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Досуг, КВН, чтение</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Объяснение</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</p>
<p>2. Детское экспериментирование</p>	1,6-5 лет	<p>Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Напоминание</p> <p>Объяснение</p> <p>Обследование</p> <p>Наблюдение</p> <p>Наблюдение на</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</p> <p>Игры-экспериментирования</p> <p>Игры с</p>

		Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования Простейшие опыты	прогулке Развивающие игры	использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
	5-7 лет	Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка КВН	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора - предметное и социальное окружение - ознакомление с природой	1,6-5 лет	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Экспериментирование Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование

		<p>Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения</p>	<p>Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа</p>	<p>Развивающие игры</p>
	5-7 лет	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы</p>

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
<p>Познавательно-речевое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДООУ, их достижениях и интересах: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Чему мы научимся (Чему научились) ➤ Наши достижения ➤ Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДООУ ➤ Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.). 2. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. 3. Ознакомление родителей с деятельностью детей. Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. 4. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 5. Посещение культурных учреждений при участии родителей с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. 6. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей. 7. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.). 8. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников. 9. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Мое село», «Как мы отдыхаем» и др. 10. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п. 11. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда. 12. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг. 13. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы. 14. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д. 15. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.

	<p>16. Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи.</p> <p>17. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательной трудовой деятельности и детских играх.</p>
--	---

«Художественно-эстетическое развитие»

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Возраст детей	Задачи
<u>1,6-2 года</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащать малыша яркими впечатлениями при ознакомлении его с миром вещей, природными явлениями, людьми и их действиями. 2. Воспитывать у малыша интерес к предметам изобразительного искусства. 3. Воспитывать у ребёнка интерес к собственной изобразительной деятельности: желание рассказать в рисунке о том, что его волнует, радует; стремление поделиться своими впечатлениями, чувствами с близкими людьми. 4. Помочь малышу освоить доступные для него способы изображения в рисовании, лепке; познакомить со свойствами материалов (краски, глина, карандаш) и элементарными приёмами их использования.
<u>2-3 года</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности. 2. Создавать благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки. 3. Вызвать интерес к рисованию и лепке. 4. Создавать благоприятные условия для того, чтобы каждый мог изобразить то, что для него интересно и эмоционально значимо
<u>3-4 года</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности. 2. Развивать зрительное и слуховое восприятие ребёнка. 3. Предоставлять детям возможность лепить и рисовать, что им хочется. 4. Пробуждать совершенствовать свой рисунок, помогать им для этого овладеть необходимыми приемами, умениями и навыками. 5. Упражнять детей в основных формообразующих движениях и приемах лепки.
<u>4-5 лет</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности. 2. Развивать зрительное и слуховое восприятие ребёнка. 3. Создавать в группе условия для спокойного и сосредоточённого индивидуального рассматривания книжных иллюстраций, альбомов репродукций произведений живописи, декоративно-прикладного искусства, слушания музыки и звуков природы. 4. Создавать в группе условия для самостоятельных занятий рисованием и лепкой. 5. Способствовать проявлению в рисовании и лепке индивидуальных интересов и предпочтений детей.
<u>5-7 лет</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить детей с высокохудожественными произведениями литературы (проза, поэзия), и изобразительного искусства разных видов (живопись, графика,

	<p>скульптура).</p> <p>2.Развивать способность к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции).</p> <p>3.Специальными педагогическими приемами обогащать и расширять художественный опыт детей, поддерживать и направлять эмоционально – эстетическую, декоративную трактовку образов.</p> <p>4.Создавать в группе условия для самостоятельных занятий рисованием и лепкой, способствовать тому, чтобы каждый ребенок получал желаемый результат, удовлетворение, радость от собственной созидательной деятельности.</p>
--	--

Музыка

Возраст детей	Задачи
<u>1,6-2 года</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Последовательное развитие у малыша интереса к музыке. 2. Формирование музыкального восприятия: стараться вызвать эмоциональный отклик на песню или инструментальную музыку. 3. Побуждать малыша к элементарному музыкальному восприятию: к подпеванию отдельных слов, слогов, выполнению простых движений под текст песни в танцах, играх.
<u>2-3 года</u>	<p>Использовать музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Поощрять желание детей свободно, выразительно двигаться под музыку. 2.Учить детей понимать, любить музыку. 3.Верно передавать настроение песен, верно передавать направление мелодии и ритмический рисунок песни. 4.Разучивать плясовые движения
<u>3-4 года</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создавать условия для восприятия музыки как средства передачи чувств и настроения. 2.Побуждать детей формировать и выражать собственные эстетические вкусы и предпочтения. 3.Поощрять детей свободно выразительно двигаться под музыку. 4.Прививать детям любовь к музыке, пению. 5.Поддерживать и развивать интерес к игре на музыкальных инструментах. 6.Поддерживать индивидуальные творческие проявления детей.
<u>4-5 лет</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создавать условия для восприятия музыки как средства передачи чувств и настроения. 2.Дать представление о различных музыкальных инструментах, знакомить с их звучанием. 3.Совершенствовать навыки пения и движения под музыку. 4.Развивать чувство ритма, звуковысотный слух. Продолжать учить детей играть в оркестре. 5.Создавать ситуации для хорового и индивидуального пения детей.
<u>5-7 лет</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Дать представление о полифоническом звучании, оркестре, хоре. 2.Совершенствовать навыки пения и движения под музыку. 3.Побуждать детей к элементарному самостоятельному музицированию. 4.Совершенствовать чувство ритма и звуковысотный слух, навыки интонирования.

	<p>5.Создавать ситуации, в которых дети могут самостоятельно использовать простейшие музыкальные инструменты.</p> <p>6.Создавать условия для восприятия музыки как средства передача чувств и настроения</p> <p>7.Дальнейшее развитие у детей всей системы музыкальных способностей.</p>
--	--

Формы работы с детьми по художественно-эстетическому развитию

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>1. Развитие продуктивной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - рисование - лепка - художественный труд (аппликация, конструирование, работа с природным материалом) <p>2. Развитие детского творчества</p> <p>3. Приобщение к изобразительному искусству</p>	1,6-5 лет	<p>Наблюдения по ситуации</p> <p>Занимательные показы</p> <p>Наблюдения по ситуации</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Рисование</p> <p>Аппликация</p> <p>Лепка</p> <p>Сюжетно-игровая ситуация</p> <p>Выставка детских работ</p> <p>Конкурсы</p> <p>Интегрированные занятия</p>	<p>Интегрированная детская деятельность</p> <p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Самостоятельная художественная деятельность</p> <p>Игра</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Игры со строительным материалом</p> <p>Постройки для сюжетных игр</p>
	5-7 лет	<p>Рассматривание предметов искусства</p> <p>Беседа</p> <p>Экспериментирование с материалом</p> <p>Рисование</p> <p>Аппликация</p> <p>Лепка</p> <p>Художественный труд</p> <p>Интегрированные занятия</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Художественный досуг</p> <p>Конкурсы</p> <p>Выставки работ декоративно-прикладного искусства</p>	<p>Интегрированная детская деятельность</p> <p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Выставка репродукций произведений живописи</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Рассматривание чертежей и схем</p>	<p>Самостоятельное художественное творчество</p> <p>Игра</p> <p>Проблемная ситуация</p>

<p>4. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слушание - Пение - Песенное творчество - Музыкально-ритмические движения - Развитие танцевально-игрового творчества - Игра на детских музыкальных инструментах 	<p>1,6-5 лет</p>	<p>Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> -театрализованная деятельность -слушание музыкальных сказок -просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов -рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Игры, хороводы -Рассматривание портретов композиторов Празднование дней рождения 	<p>Использование музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях - на музыкальных занятиях - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях 	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжений, ТСО Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных Концерты-импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактические игры</p>
	<p>5-7 лет</p>	<p>Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> -театрализованная деятельность -слушание музыкальных сказок, - беседы с детьми о музыке; 	<p>Использование музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время 	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол,</p>

		<p>-просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</p> <p>-рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности</p> <p>-рассматривание портретов композиторов</p> <p>-празднование дней рождения</p>	<p>прогулки (в теплое время)</p> <p>- в сюжетно-ролевых играх</p> <p>- перед дневным сном</p> <p>- при пробуждении</p> <p>- на праздниках и развлечениях</p> <p>Инсценирование песен</p> <p>Формирование танцевального творчества</p> <p>Импровизация образов сказочных животных и птиц</p> <p>-Празднование дней рождения</p>	<p>атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности, ТСО</p> <p>Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор»</p> <p>Придумывание простейших танцевальных движений</p> <p>Инсценирование содержания песен, хороводов</p> <p>Составление композиций танца</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Аккомпанемент в пении, танце и др.</p> <p>Детский ансамбль, оркестр</p> <p>Игра в «концерт», «музыкальные занятия»</p>
--	--	--	--	--

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. 2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. 3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. 4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.). 5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.). 6. Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей. 7. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов. 8. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску

	<p>семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.</p> <p>9.Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.</p> <p>10.Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио - и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.</p> <p>11.Семинары-практикумы для родителей по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.</p> <p>12.Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей.</p> <p>13.Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.</p> <p>14.Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.</p> <p>15.Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещений культурных центров города.</p> <p>16.Создание семейных клубов по интересам.</p> <p>17.Организация совместных посиделок.</p> <p>18.Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями).</p> <p>19.«Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями.</p>
--	---

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положены: календарь праздников, социально и личностно (для коллектива ДОУ) значимых событий и тематика лексических тем (группы коррекционной направленности).

Комплексно-тематический план учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Материалы по краеведению используются для развития интересов детей, любознательности, познавательной мотивации и формирования первичных представлений о флоре и фауне родного края, быте, обычаях и традициях народов Курганской области, а также о профессиях специфичных для Катайского района, с.Верхняя Теча. В продуктивных видах детской деятельности предполагается рисование сюжетов Зауралья, изготовление сувениров, оберегов. В чтении, обсуждении, разучивании художественной литературы используются произведения местных поэтов.

Особенности организации образовательной деятельности в возрастных группах обусловлены спецификой возраста, пола воспитанников, их общим развитием, особенностями речевого развития (ОНР), этнокультурными традициями, климатогеографическими условиями региона, образовательными потребностями родителей (законных представителей), требованиями СанПиН 2.4.1. 3049-13.

Комплексно-тематическое планирование составлено из «сквозных» тем в различных возрастных группах, что обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуются в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание Программы в полном объеме может быть реализовано в процессе непосредственно образовательной деятельности и в совместной образовательной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей. Совместная деятельность отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Образовательная область	Формы и методы	Средства и технологии
Социально – коммуникативное развитие	<p>Создание ситуаций Педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;</p> <p>Игры Дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные,</p>	<p>Видеотека, проекты, презентации к занятиям.</p> <p>«Формирование культуры поведения у детей 3-7 лет» Н.В. Коломеец</p> <p>Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста Н.В. Краснощекова Издание 4-е</p>

	хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;	Дидактические игры в детском саду А.К. Бондаренко Москва Просвещение 1991г «Вместе с куклой я расту» О.Р. Меремьянина Издательство «Учитель»
Речевое развитие	<p>Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;</p> <p>Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;</p> <p>Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;</p> <p>Викторины сочинение загадок</p> <p>Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера</p> <p>Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;</p>	<p>Художественная литература, электронная библиотека, сюжетные и предметные картинки, мультимедийные презентации, энциклопедии.</p> <p>Развитие речи в детском саду. - Гербова В.В. - М.: Мозаика- синтез, 2007</p>
Познавательное развитие	<p>Проектная деятельность познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;</p> <p>Наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;</p>	<p>мультимедийные презентации, различные коллекции, оборудование для проведения опытов. Методика экологического воспитания в детском саду. Работа с детьми средней и старшей групп детского сада: книга для воспитателей детского сада/ С.Н. Николаева - 6-е издание. - М.: Просвещение, 2006</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Пение совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;</p>	<p>Электронные музыкальные произведения, музыкальные инструменты, ленточки, платочки, султанчики, народные костюмы.</p>

	<p>Танцы показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;</p> <p>Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;</p> <p>Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;</p> <p>Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы</p>	
Физическое развитие	<p>Физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.</p>	<p>Физкультурное оборудование (мячи, гимнастические палки, скамейки, кегли, скакалки, стойки, маты и др), тренажеры.</p> <p>Н.Т. Полтавцева «Физическая культура в дошкольном детстве» 5-6 лет</p> <p>Н.Т.Полтавцева «Физическая культура в дошкольном детстве» 3-4 лет</p> <p>Л.Ю.Костыкина, О.Г. Рыкова «Малыш, физкульт- привет»</p> <p>«Игры с правилами в детском саду» Е.А.Данилова «Детские подвижные игры народов СССР» А.В. Кенеман</p>

Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов - это деятельность, в которой решение образовательных задач по всем основным направлениям развития сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми:

Основные направления развития	Режимные моменты
Физическое развитие	Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные

	ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня
Социально-коммуникативное развитие	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов
Познавательное развитие	Проектирование и макетирование, познавательно-исследовательская деятельность
Речевое развитие	Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждение (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур)
Художественно-эстетическое развитие	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек

Самостоятельная деятельность детей – свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Данный вид деятельности осуществляется для закрепления полученных знаний, развития умений и навыков, самостоятельной активности ребенка, в целях развития и амплификации (обогащения) опыта воспитанников. Предметно-развивающая среда создается посредством различных материалов для игр, рисования, лепки, конструирования по замыслу, рассматривания альбомов, книг, иллюстраций, оснащение для самостоятельных физических упражнений и т.д. Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Формы самостоятельной деятельности детей

Основные направления развития	Самостоятельная деятельность
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры (катание на санках, лыжах, велосипеде) и пр.
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающей общение со сверстниками

Познавательное развитие	Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки) и т.п.
Речевое развитие	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок
Художественно-эстетическое развитие	Предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В Программе на первый план выдвигается **развивающая функция образования**, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства. Она построена на позициях **гуманно-личностного отношения к ребенку** и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Содержание программы обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Традиции, сложившиеся в ДОУ:

Мероприятие	Срок
«Утро радостных встреч» Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками	Еженедельно
Новоселье группы в начале года Цель: формирование «чувства дома» по отношению к своей группе, участие каждого в ее оборудовании и оформлении.	1 раз в год
«Сладкий вечер» Цель: снятие психологического напряжения, освоение правил поведения за праздничным столом, воспитание чувства сопричастности со всеми членами группового коллектива.	Еженедельно
Празднование общегосударственных праздников (Новый год, 23 февраля, 8 марта, др.)	В течение года
Фольклорные праздники «Масленица»	Март

Возложение цветов в День Победы к памятникам военной славы	Май
Дни открытых дверей для родителей (законных представителей) воспитанников, как посещающих, так и не посещающих ДОУ.	1 раз в год
Театральная пятница	Еженедельно
«День знаний» «День дошкольного работника»	Сентябрь
«Праздник Осени»	Октябрь
«День матери»	Ноябрь
"Новый год"	Декабрь
«Папа и я – защитники Отечества» Музыкально – спортивный праздник	Февраль
Конкурс чтецов	В течение года
«День добрых дел» - субботник	В течение года
Выпускной	Май

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Возраст	Приоритетная сфера проявления детской инициативы	Поддержка детской инициативы взрослым
1,6 - 3 года	Исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира	<ul style="list-style-type: none"> - предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; - отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей; - не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность; - формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; - приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; - знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности; побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, - направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); - поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; - устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, - четко исполнять правила поведения всеми детьми; проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;

		<ul style="list-style-type: none"> - для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку; - содержать в доступном месте все игрушки и материалы; - поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.
3-4 года	Игровая и продуктивная деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; - рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях; - отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; - всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; - помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей; способствовать стремлению научиться делать что-то и в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к поддерживающей радостное ощущение возрастающей умелости; - затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе; не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. - ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи; - учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; - уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость; - всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.
4-5- лет	Познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением; - обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь,

		<p>двигаться, танцевать под музыку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр; - при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств; - не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр; - обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр); - привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, побуждать детей формировать и выражать собственную обсуждая разные возможности и предложения; - эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого; - привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий; - читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.
5-6 лет	Внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива	<ul style="list-style-type: none"> - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям; - выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; - уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; - поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; - обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу) создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; - при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; - привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты; создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.
6-8 лет	Расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том	<ul style="list-style-type: none"> - вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов

	<p>числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность</p>	<p>исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при создании ситуации, позволяющие ребенку реализовать своё обучение новыми видами деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; - обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; - поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время; - при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры; - проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения; - презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)
--	---	--

2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Ведущей целью взаимодействия ДООУ с семьей является создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие ребенка, компетентность его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка.

Программа направлена на взаимодействие с семьей для осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Сотрудничество построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признается право родителей на уважение и понимание, на участие в жизни ДООУ.

В связи с этим основными задачами взаимодействия МКДООУ с семьей являются:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития важных интегративных качеств ребенка (любопытности, эмоциональной отзывчивости, способности выстраивать взаимодействие с взрослыми сверстниками и др.), а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в ДООУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе, области;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Направления в работе	Формы работы
Обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей	
Мероприятия ДООУ с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах.	<ul style="list-style-type: none"> • дни открытых дверей • консультации, • информация на стендах • папки передвижки • родительские собрания • мастер-классы и т. п.;
Мероприятия ДООУ, объединяющие родителей и детей с целью лучше узнать ребенка, наладить содержательное общение	<ul style="list-style-type: none"> • праздники и досуги, • совместные мероприятия, • экскурсии, • традиции («Встречи с интересными людьми» и т. п.);
Мероприятия в семье, используемые в работе ДООУ с целью повышать инициативность и заинтересованность родителей	<ul style="list-style-type: none"> • выставки по увлечениям ребенка, • выставки совместных работ родителей и детей по заданной тематике, • дидактические альбомы, • домашнее коллекционирование с презентацией в группе и т. п.

Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (Приложение 2.1.)

2.3. Программа коррекционно- развивающей работы с детьми с ОВЗ

1. Раннее выявление первичного нарушения в развитии.

В настоящее время, возможно выявление многих нарушений в развитии уже на первом году и даже первых месяцев жизни.

Целенаправленное специальное обучение начинается сразу же после диагностики первичного нарушения в развитии, независимо от возраста ребёнка.

2. Необходимость одновременной целенаправленной психолого-педагогической помощи.

Крайне опасна для ребёнка ситуация, когда после выявления первичного нарушения в развитии все усилия взрослых направлены исключительно на попытку лечения ребёнка, т.е. реабилитацию средствами медицины. Игнорирование необходимости одновременной целенаправленной психолого-педагогической помощи приводят к необратимым потерям в достижении возможного уровня потенциала ребёнка.

3. Введение специальных разделов в содержание обучения, которые направлены на решение задач развития ребёнка, не присутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника.

Дети с различными нарушениями в развитии нуждаются в специальном разделе содержания обучения по целенаправленному социально-эмоциональному развитию, формированию представлений о внутреннем мире человека, формированию механизмов сознательной регуляции собственного поведения и взаимодействия с окружающими людьми.

1.Исполнение специфических средств, которые не принимаются в образовании нормально развивающегося ребёнка.

2.Осуществление регулярного контроля за соответствием выбранной программы обучения реальному уровню развития ребёнка. Разработка специальных педагогических «инструментов», технологий.

3.Обеспечение особой пространственной и временной организацией образовательной среды.

4.Подготовка и реальное участие в решении образовательных задач за пределами образовательного учреждения всех окружающих взрослых. Усилия всех должны быть скоординированы.

5.Реабилитация средствами образования не должна заканчиваться периодом школьного обучения. Практически такой ребёнок нуждается в реабилитации средствами образования на протяжении всей своей жизни, хотя с возрастом её задачи принципиально меняются.

6.Процесс реабилитации средствами образования осуществляется квалифицированными специалистами разного профиля, компетентности в решении задач коррекции ребёнка в ходе его обучения.

Обязанность специалистов – обнаружить и сделать ясными для родителей все особые образовательные потребности их ребёнка, которые должны быть обеспечены в процессе его обучения.

Требования Стандарта	Программные задачи	Направления работы	Формы работы
Коррекционная работа должна быть направлена на: - Обеспечение коррекции нарушения развития детей с ограниченными	<i>1 уровень речевого недоразвития</i> Задачи: - развитие понимания речи - развитие активной	<i>Звукопроизношение.</i> - постановка, автоматизация и дифференциация дефектных звуков. <i>Работа над слоговой структурой слова.</i> - закреплять умение передавать	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ

<p>возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы</p> <p>- Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.</p>	<p>подражательной речевой деятельности</p> <p>- развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления.</p> <p>2 уровень речевого недоразвития</p> <p>Задачи:</p> <p>- развитие понимания речи лексико-грамматических средств в язык;</p> <p>- развитие произносительной стороны речи;</p> <p>- развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;</p> <p>- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>3 уровень речевого недоразвития</p> <p>Задачи:</p> <p>- развитие понимания речи;</p> <p>- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;</p> <p>развитие произносительной стороны речи;</p> <p>- развитие самостоятельной фразовой речи.</p>	<p>ритмический рисунок слова;</p> <p>- работать над трехсложными словами со стечением согласных;</p> <p>- работать над пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой.</p> <p>Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза.</p> <p>- упражнять детей в выделении заданного звука из ряда звуков, слогов, слов;</p> <p>- совершенствовать навыки фонематического анализа и синтеза простых слов;</p> <p>- совершенствовать навык различать твердые – мягкие, звонкие – глухие согласные звуки, выделять звук из слова, совершенствовать навык анализа простого предложения.</p> <p>Развитие общих речевых навыков.</p> <p>- развивать длительность речевого выдоха, работать над темпом, ритмом, четкостью дикции.</p> <p>Лексика.</p> <p>- обогащать, уточнять, систематизировать словарный запас детей.</p> <p>Обучение связной речи.</p> <p>- закреплять умение составлять предложения из двух – трех слов;</p> <p>- развивать у детей навыки связной речи при составлении рассказов-описаний, рассказов по серии сюжетных картин, по картинке, в творческих пересказах;</p> <p>- развивать индивидуальные особенности детей в творческой речевой деятельности.</p> <p>Развитие</p>	<p>Беседа</p> <p>Диалог</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Работа в тетради</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p>
---	---	--	---

		<p>грамматического строя речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять в речи правильное употребление предлогов; - совершенствовать умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже; - закреплять навыки словоизменения и словообразования. 	
--	--	--	--

Интеграция коррекционной работы по образовательным областям

Физическое развитие	<p>Развитие мелкой и общей моторики; формирование правильного дыхания; развитие координации движений; нормализация мышечного тонуса; развитие синхронного взаимодействия между движениями и речью; воспитание быстроты реакции на словесную инструкцию.</p> <p>Использование прогулок, игр на свежем воздухе, спортивных развлечений для укрепления нервной системы; упражнение в доступной самостоятельной речи в режимные моменты: умывание, одевание, приём пищи.</p>
Социально – Коммуникативное развитие	<p>Развитие речи в игровой деятельности; формирование уверенности в своих силах, поддержание у детей хорошего настроения, бодрости.</p> <p>Закрепление произношения поставленных логопедом звуков в процессе самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда в природе; использование различных речевых ситуаций для усвоения и закрепления предметной и глагольной лексики</p> <p>Закрепление речевых навыков в повседневной жизни, деятельности детей; развитие самостоятельной речи в вопросах безопасного поведения.</p>
Познание	<p>Формирование психологической базы речи; расширение и автоматизация речевого запаса на основе углубления представлений об окружающей жизни в соответствии с тематикой, автоматизация правильного произношения звуков.</p>
Художественно - эстетическое развитие	<p>Развитие правильного фразового дыхания, развитие речевого слуха, силы и тембра голоса.</p> <p>Развитие мелкой моторики рук на основе обучения техническим приёмам; активизация и обогащение словаря.</p>
Развитие речи	<p>Заучивание стихов, потешек для закрепления и автоматизация звуков, развитие выразительной стороны речи.</p> <p>Закрепление сформированных речевых навыков; включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения у детей;</p>

	закрепление навыков пользования самостоятельной речью; автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков.
--	--

Формы образовательной деятельности, направленные на коррекцию речевых нарушений у детей

Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Индивидуальные Подгрупповые Групповые - Сюжетно-ролевая игра - Рассматривание - Наблюдение - Конструирование - Развивающие игры - Экскурсии - Рассказ - Диалог - Ситуативный разговор - Монолог - Работа в тетради - Проблемная ситуация	Индивидуальные - Сюжетно – ролевая игра - Рассматривание - Конструирование - Развивающие игры - Экспериментирование -Исследовательская деятельность	Групповые Подгрупповые Групповые - Беседы - Консультации - Домашнее чтение - Автоматизация звуков - Закрепление образа букв, навыков чтения.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

3.1.1. Оснащение учебных кабинетов

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в МКДОУ		
Музыкально – физкультурный кабинет	<ul style="list-style-type: none"> - информационно – методическая деятельность с педагогами - подготовка к мероприятиям, НОД 	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальный центр, микрофоны - Пианино - Детские музыкальные инструменты - Различные виды театра, ширмы - Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия - Модули - Шкаф для используемых муз.руководителем пособий, игрушек, атрибутов
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> - Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; - Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> - Изолятор - Медицинский кабинет
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> - Стенды для родителей. - Стенды для сотрудников
Участки	<ul style="list-style-type: none"> - Прогулки, наблюдения; - Игровая деятельность; - Самостоятельная двигательная деятельность - Трудовая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. - Игровое - Физкультурная площадка. - Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. - Огород, цветники
Физкультурная площадка	<ul style="list-style-type: none"> - Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники 	<ul style="list-style-type: none"> - Спортивное оборудование - Оборудование для спортивных игр
Кабинет старшего воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> - Оказание методической помощи педагогам - Организация методических мероприятий - Ведение документации ДОУ - Работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> - Информационные материалы - Материалы по аттестации педагогов, - Документация ДОУ - Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов - Компьютер, принтер Архив

	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение квалификации педагогов по направлениям развития - Просветительская деятельность - Аналитическая деятельность - Работа сайта ДОУ 	
Кабинет логопеда	<p>Занятия по коррекции речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей - Индивидуальная работа с детьми 	<p>Большое настенное зеркало, индивидуальные зеркала</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактический и раздаточный материал для индивидуальной и фронтальной работы - Детская мебель для занятий, стол и стул для педагога - Шкаф для методической литературы, пособий - Доска, фланелеграф, мольберт, магнитофон - Диагностические материалы
Приёмная	<ul style="list-style-type: none"> - Информационно-просветительская - Взаимодействие с родителями - Личностно-ориентированное взаимодействие 	<ul style="list-style-type: none"> - Мебель для одежды и предметов личной гигиены - Информационный уголок - Выставки детского творчества - Наглядно-информационный материал для родителей
Развивающая предметно-пространственная среда в группах		
Микроцентр «Физкультурный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для ходьбы, бега, равновесия - Для прыжков - Для катания, бросания, ловли - Для ползания и лазания - Атрибуты к подвижным и спортивным играм - Нетрадиционное физкультурное оборудование
Микроцентр «Уголок природы»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг подгруппы) - Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями - Сезонный материал - Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику - Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы - Материал для проведения элементарных опытов - Обучающие и дидактические игры по экологии - Инвентарь для трудовой деятельности - Природный и бросовый материал.

Микроцентр «Уголок развивающих игр»	- Расширение познавательного сенсорного опыта детей	- Дидактический материал по сенсорному воспитанию - Дидактические игры - Настольно-печатные игры - Познавательный материал
Микроцентр «Строительная мастерская»	- Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	- Напольный строительный материал; - Настольный строительный материал - Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) - Конструкторы с металлический деталями- старший возраст - Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст - Транспортные игрушки
Микроцентр «Игровая зона»	- Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	- Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Библиотека», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Ателье») - Предметы- заместители
Микроцентр «Уголок безопасности»	- Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	- Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП - Макеты перекрестков, - Дорожные знаки - Литература о правилах дорожного движения
Микроцентр «Краеведческий уголок»	- Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	- Предметы народно- прикладного искусства - Предметы русского быта
Микроцентр «Книжный уголок»	- Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	- Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей - Наличие художественной литературы - Иллюстрации по темам образовательной деятельности по познавательному развитию, речевому развитию - Портрет поэтов, писателей (старший возраст) - Тематические выставки
Микроцентр «Театрализованный уголок»	- Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	- Ширмы - Элементы костюмов - Различные виды театров (в соответствии с возрастом) - Предметы декорации - Наборы русских народных сказок.
Микроцентр «Творческая мастерская»	- Проживание, преобразование познавательного опыта в	- Бумага разного формата, разной формы, разного тона - Достаточное количество цветных

	продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) - Наличие цветной бумаги и картона - Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации - Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) - Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей - Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства - Альбомы- раскраски - Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки
Микроцентр «Музыкальный уголок»	- Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	- Детские музыкальные инструменты - Портрет композитора (старший возраст) - Магнитофон - Набор аудиозаписей - Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Реализация содержания Программы предполагает создание развивающей среды, в которой оно должно воплощаться. Главное требование к организации предметно-развивающей среды - ее адекватность реализуемой в ДОО Программе, особенностям образовательной деятельности и творческому характеру деятельности ребенка.

Организация предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.).

При создании предметно-пространственной среды группы учитываются особенности детей, посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности; «самости».

Оборудование располагается так, чтобы было удобно организовать совместную и самостоятельную деятельность.

Все предметы соразмерны росту, руке и физиологическим возможностям детей; ребенку предоставляется право видоизменять окружающую среду, вновь и вновь создавать ее в соответствии со вкусом и настроением.

Каждый предмет выполняет информативную функцию об окружающем мире, стимулирует активность ребенка;

Ребенку предоставляется возможность свободно ориентироваться в пространстве (символы, стрелки).

Используется гендерный подход к организации предметно-пространственной среды. Основополагающие идеи построения пространственной среды в МКДОУ заложены в «Концепции построения развивающей среды в ДОО» под ред. В.А.Петровского (1993г.), в которой получили дальнейшее развитие основные положения «Концепции дошкольного воспитания» (1989 г.) применительно к

организации условий жизни детей в детском саду, где сформулированы принципы построения предметной среды:

- принцип дистанции при взаимодействии;
- принцип активности, самостоятельности, творчества;
- принцип стабильности - динамичности;
- принцип комплексирования и гибкого зонирования;
- принцип эмоциогенности среды;
- индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в организации среды;
- принцип открытости - закрытости;
- принцип учета половых и возрастных различий детей.

Предметно-пространственная среда определяется как организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка, становление его способностей.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда — это внутреннее оформление помещений. Макросреда—это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения).

Оборудование помещений дошкольного учреждения отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечиваю т максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство соответствующей возрастной группы организовано в виде хорошо разграниченных «уголков», оснащенных достаточным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности.

Детская деятельность	Центры развития
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> • Центр ролевых игр • Центр настольно-печатных игр
Коммуникативная Речевая	<ul style="list-style-type: none"> • Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства. • Центр детской книги • Центр ПДД
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> • Центр физического развития
Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> • Центр для игр с песком • Центр исследовательский
Продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> • Центры для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной,

Музыкально-художественная	музыкальной. • Центр творчества (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
---------------------------	--

Обеспеченность помещений ДООУ для реализации образовательной деятельности

№	Название помещений	Оснащение
1	Музыкальный зал-1	Музыкальные инструменты для детей, аудиотека, видеотека
2	Физкультурный зал -1	спортивное оборудование
3	Групповые помещения	блоки Дьенеша, палочки Кюизенера оснащённые центры развития
4	Кабинет логопеда	Наглядные материалы, аудиотека, центр речевого развития
5	Земельный участок Игровые площадки –2шт Спортивная площадка – 1 Зона застроек Грунтовые и асфальтированные дорожки	Столы, скамейки, лесенки, качели – 1, для метания – 1, машина –1, песочницы –2, другое оборудование

В ДООУ имеется необходимый игровой и дидактический материал для организации продуктивной и творческой деятельности детей. Имеется дидактический материал: сюжетные, настольно-печатные, развивающие игры, игры для сенсорного развития и развития тонкой моторики рук, игры и оборудование для развития основных движений. Обеспеченность центров развития в группах представлена в **Таблице 1.**

3.1.3. Обеспеченность методическими материалами

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»	<p>Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: проект /[С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. Рук. Е.В. Соловьёва] .- М.: Просвещение, 2014.</p> <p>-«Физическая культура в дошкольном детстве» Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова 5-6лет</p> <p>-«Физическая культура в дошкольном детстве» Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова 4-5лет</p> <p>Уроки Мойдодыра (конспекты)</p> <p>Гризик Т.И, Доронова Т.Н., Глушкова Г.В. Планирование работы с детьми 2 – 3 лет. Методические рекомендации для воспитателей. М.: Просвещение, 2012</p> <p>Гризик Т.И, Доронова Т.Н., Глушкова Г.В. Планирование работы с детьми 3 – 4 лет. Методические рекомендации для воспитателей. М.: Просвещение, 2011</p> <p>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева Безопасность – пособие для детей старшего возраста</p> <p>-Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет Т.И.Гризик, Г.В. Глушакова методическое пособие для воспитателей М. Просвещение 2015г</p>
--	---

	Программа «Азбука безопасности для дошкольников» Н.В. Коломеец В. Учитель 2011г
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	<p>Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: проект / [С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. Рук. Е.В. Соловьёва] .- М.: Просвещение, 2014.</p> <p>Гризик Т.И, Доронова Т.Н., Глушкова Г.В. Планирование работы с детьми 2 – 3 лет. Методические рекомендации для воспитателей. М.: Просвещение, 2012</p> <p>Гризик Т.И, Доронова Т.Н., Глушкова Г.В. Планирование работы с детьми 3 – 4 лет. Методические рекомендации для воспитателей. М.: Просвещение, 2011</p> <p>Карабанова О.А., Доронова Т.Н, Соловьёва Е.В. « Развитие игровой деятельности детей от 2 до 7 лет, М., Просвещение, 2010</p> <p>. Бондаренко, А.К. Словесные игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1997.</p> <p>- О.Р. Меремьянина Вместе с куклой я расту от 2-7 лет Учитель, 2012г Белая, К.Ю.</p> <p>Твоя безопасность. Как себя вести дома и на улице. Дидактический материал. – М.: Просвещение, 2009.</p> <p>Маркова Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников: Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1991</p> <p>Гульянц, Э.К., Базик, И.Л. Что можно сделать из природного материала. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Куцакова, Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: Просвещение, 1990</p>
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».	<p>Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: проект / [С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. Рук. Е.В. Соловьёва] .- М.: Просвещение, 2014.</p> <p>Гризик Т.И, Доронова Т.Н., Глушкова Г.В. Планирование работы с детьми 2 – 3 лет. Методические рекомендации для воспитателей. М.: Просвещение, 2012</p> <p>Гризик Т.И, Доронова Т.Н., Глушкова Г.В. Планирование работы с детьми 5 – 6 лет. И 6-7 Методические рекомендации для воспитателей. М.: Просвещение, 2013</p> <p>Гризик Т.И, Доронова Т.Н., Глушкова Г.В. Планирование работы с детьми 3 – 4 лет. Методические рекомендации для воспитателей. М.: Просвещение, 2011</p> <p>Гризик Т.И, Доронова Т.Н., Глушкова Г.В. Планирование работы с детьми 4 – 5 лет. Методические рекомендации для воспитателей. М.: Просвещение, 2010</p> <p>Бондаренко, А.К. Словесные игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1997.</p>
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»	<p>Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: проект / [С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. Рук. Е.В. Соловьёва] .- М.: Просвещение, 2014.</p> <p>Гризик Т.И, Доронова Т.Н., Глушкова Г.В. Планирование работы с детьми 2 – 3 лет. Методические рекомендации для воспитателей. М.: Просвещение, 2010</p> <p>Гризик Т.И, Доронова Т.Н., Глушкова Г.В. Планирование работы с</p>

	<p>детьми 3 – 4 лет. Методические рекомендации для воспитателей. М.: Просвещение, 2010</p> <p>Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2 – 7 лет, М.Просвещение, 2011</p> <p>Гризик Т.И. Познаю мир. Развивающая книга для детей 3 – 4 лет, 4 – 5 лет, 5 – 6 лет, 6 – 7 лет</p> <p>Т.Н. Зенина Ознакомление детей раннего возраста с природой.</p> <p>В.Н. Косарева Народная культура и традиции Учитель , 2013</p> <p>Н.Харрис Земля и космос</p> <p>Подъякова Н.Н., Аванесова В.Н. Сенсорное воспитание в детском саду» М. Просвещение, 1981</p> <p>Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим. Средняя группа.-М.: «Педагогическое общество России», 2000.</p> <p>С.Н.Николаева «Юный эколог» программа экологического воспитания в детском саду.-М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.</p> <p>С.Н.Николаева «Юный эколог» Система работы в средней группе детского сада.-М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.</p> <p>С.Н.Николаева «Юный эколог» Система работы в старшей группе детского сада.-М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.</p> <p>С.Н.Николаева «Юный эколог» Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.-М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.</p>
<p>Программы, технологии и пособия пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: проект /[С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик Т.Н. Доронова и др.; науч. Рук. Е.В. Соловьёва] М.: Просвещение, 2014.</p> <p>Т.Н.Доронова « Дошкольникам об искусстве»М Просвещение , 2011</p> <p>Гризик Т.И, Доронова Т.Н., Глушкова Г.В.Планирование работы с детьми 2 – 3 лет. Методические рекомендации для воспитателей. М.: Просвещение, 2012</p> <p>Гризик Т.И, Доронова Т.Н., Глушкова Г.В.Планирование работы с детьми 3 – 4 лет. Методические рекомендации для воспитателей. М.: Просвещение, 2011</p> <p>Доронова Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. Методические рекомендации для воспитателей.- М.: Просвещение,1999</p> <p>Доронова Т.Н. Обучаем детей изобразительной деятельности: Планы занятий и бесед. Пособие для воспитателей. – М.: Школьная Пресса, 2005</p> <p>Гризик Т.И, Доронова Т.Н., Глушкова Г.В.Планирование работы с детьми 2 – 3 лет. Методические рекомендации для воспитателей. М.: Просвещение, 2010</p> <p>Гризик Т.И, Доронова Т.Н., Глушкова Г.В.Планирование работы с детьми 3 – 4 лет. Методические рекомендации для воспитателей. М.: Просвещение, 2010</p> <p>Гризик Т.И, Доронова Т.Н., Глушкова Г.В.Планирование работы с детьми 6 – 7 лет. Методические рекомендации для воспитателей. М.: Просвещение, 2010</p> <p>Т. Доронова Художественное творчество детей 2-7 лет .Методическое пособие для воспитателей М.Просвещение 2011г</p> <p>Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве младший дошкольный возраст, М.Просвещение, 2010</p>

Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве старший дошкольный возраст, М.Просвещение, 10

Халезова, Н.Б. и др. Лепка в детском саду: пособие для воспитателя детского сада – М.: Просвещение, 1978.

А.А. Грибовская Народное искусство и детское творчество- М-Просвещение 2006г.

Богатеева, З.А. Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях.- М.: Просвещение, 1986.

Куцакова, Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Просвещение, 1990.

Т.Г. Казакова «Развивайте у детей творчество» М. Просвещение, 1985

Комарова, Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.

И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в д/с старшая группа Москва 2009г

И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в д/с подготовительная группа Москва 2009г

Богатеева, З.А. Занятия аппликацией в детском саду. – М.: Просвещение, 1988.

Гульянц, Э.К., Базик, И.Л. Что можно сделать из природного материала. – М.: Просвещение, 1991.

«Играем и танцуем» Игры, танцы и упражнения для детей дошкольного возраста.

«Музыкальное развитие детей 2-8 лет» И.Г.Галаянт Методическое пособие.

«Утренняя гимнастика под музыку» пособие для воспитателя и муз.руководителя (из опыта работы)

Бабаджан.Т. «Мы любим музыку» выпуск 3.

Бекина С.И. «Праздники в детском саду»

Бекина С.И. «Праздники и развлечения в детском саду»

Бекина С.И., Ломова Т.П., Соковнина Е.Н. Музыка и движение. Упражнения, игры, пляски для детей 6-7 лет.

Бекина С.И. Музыка и движение. Упражнения, игры и пляски для детей 5-6 лет

Бублей С. «Детский оркестр»

Букарина Е.П. «Наши талантливые малыши»

Ветлугина Н. Музыка в детском саду. Выпуск 1.

Ветлугина Н.А. Методика музыкального воспитания в детском саду.

Ветлугина.Н. «Музыкальный букварь»

Вихарева .Ф. «Осенние картинки»

Герчик В. «Нотный хоровод» песни.

Дайджест «Ганцевальная палитра» Тематические занятия и развлечения по ритмике, танцы, игры и пляски.

Кононова Н.Т. Музыкально-дидактические игры для дошкольников.

Макшанцева Е.Д. «Детские забавы»

Орлова Ф.М. «Нам весело»

Программа «Ладушки» И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой,

Программа «Ясельки» («Ладушки») И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой,

Программы «Радуга» под редакцией С.Г.Якобсон,Т.И.Гризик,Т.Н.Дороновой, научный руководитель Е.В.Соловьева

Савастру С. «Зайнька, попляши»

	<p>Суворова Т. «Танцуй, малыш 2» Суворова Т. «Танцуй, малыш» Франио Г. «Роль ритмики в эстетическом воспитании детей» Френкель Н.Я. «Колокольчик нам поет» Фурмина Л.С. «Развлечения в детском саду»</p>
--	--

3.1.4. Перечень игрового оборудования

Образовательная область «Физическое развитие»	
Группы (2)	<p>Кольцеброс Мешочки для метания Комплект кеглей Контейнеры большие напольные для хранения игрушек располагающие один на другом) Балансиры разного типа</p>
Физкультурный зал	<p>Скакалка детская Мячи резиновые Мяч прыгающий Обруч пластмассовый Палка гимнастическая Клюшка с шайбой Скамейки Сенсорный мат -трансформер Канат Бревно гимнастическое напольное Доска наклонная Доска с ребристой поверхностью Дуга большая(малая) Настенная лесенка (шведская стенка) Прыгающий мяч с ручкой Скамейка гимнастическая Султанчики для упражнений Тележка или стенд для спортивного инвентаря флажки</p>
Спортивный участок	Выносное спортивное оборудование
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Группы (2)	<p>Кукла в одежде крупная Кукла в одежде Комплекты одежды для кукол-карапузов Кукла-младенец среднего размера в одежде Кукла-голышок Комплект мебели для игры с куклой Комплект кукольного постельного белья Комплект кухонной посуды для игры с куклой Комплект столовой посуды для игры с куклой Грузовые, легковые автомобили Лейка пластмассовая детская Коляска для куклы Комплект для ролевой игры «Магазин» Комплект для ролевой игры «Парикмахерская» Комплект для ролевой игры «Поликлиника» Набор игрушек людей представителей различных профессий Набор кухонной посуды для игры с куклой Набор муляжей овощей и фруктов</p>

	<p>Набор пазлов – комплект Набор «Железная дорога» Телефон Весы детские Горки (наклонные плоскости) для шариков Игра-набор «Городки» Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами Каталки – с палочкой или шнурком Конь (или другие животные) на колесах / качалка Мольберт двухсторонний Набор знаков дорожного движения Фартук детский Служебные машинки различного назначения Набор медицинских принадлежностей врача Набор инструментов парикмахера Зеркало Игровой модуль «Кухня» с плитой, посудой и аксессуарами Коврик со схематичным изображением улиц, строений, зданий Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение» Магнитное покрытие на стену для произвольного творчества и групповых занятий Настольно-печатные игры Календарь погоды настенный Лего Лото Конструкторы Шашки Домино Настольно-печатные игры для детей раннего возраста – комплект Настольный футбол или хоккей, баскетбол Перчаточные куклы – комплект Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета Вспомогательные средства: Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов Детские столы четырехместные с комплектом стульев (в младшей разновозрастной группе) Детские столы четырехместные с комплектом стульев (в старшей разновозрастной группе) Стол воспитателя с тумбой Шкафы для хранения литературы, дидактических материалов, пособий Шкафы для хранения игрушек Настенные доски Полки для книг</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	
<p>Группы (2)</p>	<p>Буквы Комплект книг Настольно-печатные игры Оборудование группы: Детские столы четырёхместные с комплектом стульев (в младшей разновозрастной группе) Детские столы четырехместные с комплектом стульев (в старшей разновозрастной группе) Стол воспитателя с тумбой Шкафы для хранения литературы, дидактических пособий Шкафы для хранения игрушек Настенные доски Полки для книг Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект</p>

	<p>Настольные игры Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей) Серии картинок: времена года Устройство для развития речевого дыхания Шнуровка различного уровня сложности – Комплект</p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	
Группы (2)	<p>Пирамидка пластмассовая малая Пирамидка пластмассовая средняя Напольная пирамида высотой не менее 30 см из 8 крупных элементов разных размеров 4 основных цветов Фигурный сортировщик с отверстиями на верхних и боковых поверхностях и объемными вкладышами простых геометрических форм Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 5-х основных цветов с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно Юла Набор кубиков среднего размера Набор кубиков большого размера Дидактический набор из деревянных брусочков разных размеров Набор деревянных цветных элементов простых геометрических форм Технические машины Неваляшка Механические заводные игрушки-забавы в виде животных, птиц, транспортных средств Муляжи фруктов и овощей Телефон Дикие животные Мягкие модули в виде животных для сюжетных игр Набор игрушек для игры с песком Матрешка 3-х кукольная Шнуровки различного уровня сложности Домино Буквы Набор знаков дорожного движения Настольный конструктор деревянный неокрашенный Набор цветные счетные палочки «Кьюзенера» Настенный планшет «Погода» с движущейся стрелкой Настенный планшет «Времена года» с движущейся стрелкой Комплект книг Набор цветных стаканчиков Часы демонстрационные Коллекция бумаги Коллекция минералов Коллекция растений (гербарий) Коллекция тканей Набор продуктов Набор для наглядной демонстрации состава числа «10» и решения задач методом дополнения Настольно-печатные игры Лото Шашки Домино Шахматы Конструкторы Муляжи овощей, фруктов Альбомы растений Альбомы животных Вспомогательные средства: Коробка для хранения деталей конструкторов (набор) Контейнеры большие напольные для хранения игрушек Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов</p>
Оборудование групп:	<p>Детские столы четырехместные с комплектом стульев (в мл. разновозрастной группе) Детские столы четырехместные с комплектом стульев (в ср. разновозрастной группе)</p>

	<p>Детские столы четырехместные с комплектом стульев (в ст. разновозрастной группе) Стол воспитателя с тумбой Шкафы для хранения литературы, дидактических пособий Шкафы для хранения игрушек Настенные доски Полки для книг</p>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	
Группы (2)	<p>Домик деревянный для театральной деятельности Шапочки-маски для театральной деятельности Комплект элементов костюма для ряжения Сундук с росписью Елка искусственная Набор елочных игрушек Гирлянда из фольги Гирлянда елочная электрическая Воздушные шары Бумага для рисования Ватман для составления совместных композиций Бумага для акварели Альбом для рисования Бумага цветная Безопасные ножницы Клей канцелярский Палитра Стаканчики (баночки) пластмассовые Краски гуашь Кисточка щетинная Кисточка белка № 3 Кисточка № 10 Кисточка № 11 Мольберт Карандаши цветные Точилка для карандашей Набор фломастеров Мелки восковые Трафареты для рисования Пластилин не липнущий к рукам Доска для работы с пластилином Поднос детский для раздаточных материалов Фартук детский Детские столы четырехместные с комплектом стульев (в младшей разновозрастной группе) Детские столы четырехместные с комплектом стульев (в средней разновозрастной группе) Детские столы четырехместные с комплектом стульев (в старшей разновозрастной группе) Стол воспитателя с тумбой Шкафы для хранения литературы, дидактических пособий Шкафы для хранения игрушек Полки для работ</p>
Музыкальный зал	<p>Набор шумовых музыкальных инструментов Дудочка Гармошка Арфа Погремушки Игровые ложки (ударный музыкальный инструмент) Металлофон Треугольники (набор 4 шт., ударный музыкальный инструмент) Свистулька Музыкальный центр</p>

3.2. Распорядок и режим дня

Одно из ведущих мест в ДООУ принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха.

Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование, прием пищи, время прогулок.

Правильный режим является неременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Режим дня представлен для каждой возрастной группы. (Таблица 2.)

При проведении режимных процессов выполняются следующие правила:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДООУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

Организация режима дня проводится в каждой возрастной группе с учетом теплого и холодного периода года.

3.3. Планирование образовательной деятельности на учебный год

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положены: календарь праздников, социально и личностно (для коллектива ДООУ) значимых событий и тематика лексических тем (группы коррекционной направленности).

Комплексный календарно-тематический план учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Материалы по краеведению используются для развития интересов детей, любознательности, познавательной мотивации и формирования первичных представлений о флоре и фауне родного края, быте, обычаях и традициях народов Курганской области, а также о профессиях специфичных для села Верхняя Теча. В продуктивных видах детской деятельности предполагается рисование сюжетов Зауралья, изготовление сувениров, оберегов. В чтении, обсуждении, разучивании художественной литературы используются произведения местных поэтов.

Особенности организации образовательной деятельности в возрастных группах обусловлены спецификой возраста, пола воспитанников, их общим развитием, особенностями речевого развития (ОНР), этнокультурными традициями, климато-географическими условиями региона, образовательными потребностями родителей (законных представителей), требованиями СанПиН 2.4.1. 3049-13.

Комплексное календарно-тематическое планирование составлено из «сквозных» тем в различных возрастных группах, что обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста (**Таблица 3.**).

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями, вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику ДООУ. Одной теме уделяется одна неделя. Тема отражается в подборе материалов развивающих центров группы.

На основе комплексного календарно-тематического плана, режима дня, расписания организованной образовательной деятельности, содержания образовательных областей по каждому возрастному периоду составляется комплексный календарный (ежедневный) план образовательной деятельности, где подбираются необходимые формы работы с детьми, позволяющие решить поставленные образовательные задачи.

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями, вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику МКДООУ. Одной теме уделяется одна неделя. Тема отражается в подборе материалов развивающих центров группы.

На основе комплексно-тематического плана, режима дня, расписания непосредственно образовательной деятельности (**Таблица 4.**), содержания образовательных областей по каждому возрастному периоду составляется календарный(ежедневный) план образовательной деятельности, где подбираются необходимые формы работы с детьми, позволяющие решить поставленные образовательные задачи.

Учебный план образовательной деятельности разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденных Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26 и Уставом МКОУ «Верхнетеченская СОШ».

Учебный план (**Таблица 5.**) является дополнением к годовому календарному графику (**Таблица 6.**) на учебный год (согласован с Начальником Управления образования г. Катайска и утвержден руководителем организации) и определяет организационно-педагогические условия образовательного процесса учреждения.

Планирование образовательной деятельности педагога представлен в циклограмме (**Таблица 7.**)

План физкультурно-оздоровительной работы представлен в **Таблице 8.**

Двигательный режим представлен в **Таблице 9.**

Циклограмма игровой деятельности (без НОД) представлена в **Таблице 10.**

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Праздники и развлечения				
№	Содержание работы	Возраст групп	Дата	Ответственные
1.	«День Знаний»	Старшая разновозрастная	Сентябрь	Воспитатели, муз.руководитель
	«Вот и стали мы на год взрослей»	Младшая разновозрастная	Сентябрь	
2.	Праздник «Здравствуй, осень золотая!»	Старшая разновозрастная	Октябрь	Воспитатели, муз.руководитель
	Праздник урожая	Младшая разновозрастная	Октябрь	
3.	Праздник, посвященный Дню Матери	Старшая разновозрастная	Ноябрь	Воспитатели, муз.руководитель, методист ДК
	«Папа, мама, я – спортивная семья!»	Старшая разновозрастная	Ноябрь	
4.	Праздник «День рожденья елочки»	Младшая разновозрастная	Декабрь	Воспитатели, муз.руководитель
	Праздник «В гости елка к нам пришла»	Старшая разновозрастная	Декабрь	
5.	Кукольный театр	Младшая разновозрастная	Январь	Методист ДК, муз.руководитель
	Развлечение «Прощание с елочкой» Развлечение «Рождественские колядки»	Старшая разновозрастная	Январь	
6.	День Защитника Отечества	Старшая разновозрастная	Февраль	Воспитатели, муз.руководитель
	Спортивное развлечение «Если хочешь быть здоров!»	Младшая разновозрастная	Февраль	
7.	Праздник «Мамочка любимая»	Младшая разновозрастная	Март	Воспитатели, муз.руководитель, методист ДК, Учитель-логопед
	Праздник «Весенняя капель»		Март	
	Развлечение «Широкая масленица»	Старшая разновозрастная	Март	
	Праздник «День 8 марта» Конкурс чтецов			
8.	Спортивный досуг «Дорога в космос»	Старшая разновозрастная	Апрель	Воспитатели, муз.руководитель, методист ДК
	Развлечение «День птиц» Развлечение «День рожденья медвежонка»	Младшая разновозрастная	Апрель	
9.	«День Победы»	Старшая разновозрастная	Май	Воспитатели, муз.руководитель, методист ДК
	Праздник «День семьи» /15 мая/			
	Праздник «Прощание с детским садом»			
10.	Развлечение «День защиты детей»	Старшая и младшая разновозрастные	Май	Воспитатели, муз.руководитель, методист ДК

3.5. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих её реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов осуществляется с участием экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов ДОО, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства ДОО, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ.

Организационные условия для совершенствования и развития Программы включают: — предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;

— предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

— предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде: — научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы; — нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы; — научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой; — методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы детского сада с учетом положений и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ; — практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в ДОО.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение коррективов в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

5. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение ДОО, реализующей Программу. Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы предусмотрена разработка профессиональных образовательных программ высшего и дополнительного образования, а также их научно-методическое сопровождение. (Сотрудничество с ИРОСТ г. Курган, ГБПОУ «КППТ» г.Катайск).

Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основной образовательных программ ДОО с учетом Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки ДОО и предполагает создание веб-страницы Программы, которая должна содержать:

- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,
- перечни научной, методической, практической литературы,
- перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,
- информационные текстовые и видео-материалы,
- разделы, посвященные обмену опытом;
- актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,
- актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы. Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия. Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников ДОО, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления ДОО;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы ДОО с семьями воспитанников;

3.5.1. Кадровые условия

Кадровое обеспечение реализации Программы

должность	Должностные обязанности	Количество работников	Уровень квалификации работников	
			Требования к уровню квалификации	Фактический (на 01.09.2019г)
Старший воспитатель	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу ДОУ	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления	Стаж педагогической работы 14 лет, на руководящей должности 2 года образование среднее педагогическое (Катайское педагогическое училище-КПУ) 2000г Квалификация – учитель начальных классов Образование: высшее (Курганский государственный университет) – 2010 квалификация – менеджер Профессиональная переподготовка в

			или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	Государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий» по программе «Дошкольное образование» 2016г
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию, образованию и развитию воспитанников, обеспечивая выполнение ОПДО в соответствии с ФГОС ДО	3	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления к стажу работы	высшее- 2, Среднее-специальное -2 Стаж работы : От 2 до 25лет
Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности	0,5	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы	Педагогический стаж-3,9лет На данной должности 3 года. средне-педагогическое ГБПОУ «Катайский профессионально-педагогический техникум» - 2016 г Квалификация – воспитатель детей дошкольного возраста
Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную	0,5	Высшее профессиональное	Образование – высшее ШГПИ

	на максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников с тяжелыми нарушениями речи		образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы	Стаж педагогической работы-14 лет На данной должности 2 год
--	--	--	---	--

В целях эффективной реализации Программы ДОУ создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования. ДОУ самостоятельно и с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Повышение квалификации работников МКДОУ в условиях введения ФГОС ДО

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ДО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС ДО;
- освоение новой системы требований к структуре образовательной программы дошкольного образования, результатам её освоения и условиям реализации;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ДО.

График повышения квалификации работников ДОУ в условиях введения ФГОС ДО представлен в **Таблице 11**.

3.5.2. Материально-технические условия

ДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные цели и выполнить задачи, в т.ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т.ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации,

осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

МКДОУ создаёт материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение МКДОУ требований:

санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию;

естественному и искусственному освещению помещений;

отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации;

организации питания;

медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;

организации режима дня;

организации физического воспитания;

личной гигиене персонала;

пожарной безопасности и электробезопасности;

по охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;

Дошкольное учреждение размещено в типовом 2-этажном здании, расположенном в центральной части села Верхней Течи. Для организации образовательной деятельности учреждение располагает необходимым набором площадей, технических помещений, групповых комнат, кабинетов, есть педагоги-специалисты. Участок учреждения оснащен игровым оборудованием для проведения прогулок.

3.5.3. Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

3.5.4. Электронные образовательные ресурсы

Интерактивные источники (компьютерные диски):

1. Образовательная программа «Обучение математике по методике Н.А. Зайцева»
2. Интерактивная игра «Правила дорожного движения для малышей»
3. «Вопросы почемучек» Познавательные интерактивные занятия для дошкольников /занимательные игры и задания
4. Интерактивные развивающие познавательно-речевые игры для детей 5-7 лет
5. Познавательно – речевое развитие детей 5-7 лет (интерактивные тренажеры)
6. «Формирование математических представлений» - тематические презентации / занятия с детьми 5-7 лет
7. «Я познаю» – игры и упражнения, советы родителям
8. «Я исследую» - игры и упражнения, советы родителям

Интернет-ресурсы для дошкольного образования

Российские образовательные порталы:

Портал "Российское образование": <http://www.odu.ru>

- Федеральные образовательные программы;
- Государственные образовательные стандарты;
- Российские образовательные учреждения;
- Законодательства и нормативные документы в сфере образования

Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru>

Информационные ресурсы по дошкольному образованию, по предметным областям школьного цикла, педагогике и педагогическому образованию, коррекционной педагогике и специальной психологии, техническим средствам обучения, печатным изданиям, в том числе энциклопедиям и словарям.

Интернет-сайты:

1. <http://vospitateljam.ru/> - сайт для воспитателей детских садов
2. <http://planetadetstva.net/> - интернет журнал
3. <http://dou-sad.ru/> - сайт для работников ДОУ
4. <http://www.moi-detsad.ru/> - всё для детского сада
5. <http://dohcolonoc.ru/> - сайт для воспитателей детского сада
6. <http://ped-kopilka.ru/> - сайт для педагогов, учителей, воспитателей, студентов, родителей и всех тех, кто занимается воспитанием и обучением детей.
7. <http://vospitatel.com.ua/> - сайт для работников дошкольного образования
8. <http://detsadmickeymouse.ru/> - сайт "ДЕТСАД МИККИ МАУСА" для воспитателей, нянь, родителей
9. <http://doshvozrast.ru/> - воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье
10. <http://pedsovet.org/> - всероссийский интернет-педсовет. Консультации, новости образования, советы и т.д.

11. http://zakon.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12309&ob_no=13037- гигиена детей и подростков. Детские дошкольные учреждения. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. Санитарно –эпидемиологические правила и нормативы.
12. <http://medvejata.ru/index/> - безопасность движения.
13. http://www.leon4ik.com/load/oformlenie_detskogo_sada/edinoe_oformlenie_gruppy/5- оформление группы детского сада в едином стиле.
14. <http://www.logoped.ru/mat.htm> - книги, статьи, конспекты занятий, материал для автоматизации звуков, фонетическая зарядка.
15. <http://nsportal.ru/detskii-sad> - занятия, разработки утренников, развлечений, родительских собраний и т.д., тематические подборки материалов: презентации, стихи и т.д.
16. <http://www.maaam.ru/> - детские поделки, оформление, документация, сертификаты и свидетельства.
17. <http://www.uchportal.ru/> - презентации для детского сада

Материалы по раннему развитию и подготовке детей к школе:

Раннее развитие "Альманах"	http://www.raneerazvitie.narod.ru/almanah
Игры для развития ребенка	http://www.rustoys.ru/igrovaja.htm
Растим вундеркинда	http://wunderkinder.narod.ru
Созидание талантов	http://www.talant.spb.ru
Готовимся к школе	http://www.preschool.by.ru
Дети.Ру	http://www.deti.ru
Сайт о Монтессори	http://montessori-center.ru
Детки и предки	http://detki-predki.ru
Справочник репетиторов	http://www.sludy.ru/repetitor
Детский информационный портал: сборник статей по вопросам детского воспитания, здоровья и пр. Материалы по зарубежному опыту, советы родителям, коллекции игр, форум и др. http://www.deti.religiousbook.org.ua/	
МамаРара.ru: Школа для мам и пап	