

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

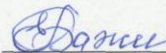
Департамент образования и науки Курганской области

МУ "Управление образования Администрации Катайского муниципального округа"

МКОУ «Верхнетеченская СОШ»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



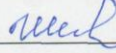
Баженова Е.В.

Протокол № 1

от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
школы по УВР



Шипицына М.М.

«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ  
"Верхнетеченская СОШ"



Казанцева Е.Ю.

Приказ № 126

от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Мир профессий в географии»

для обучающихся 9 класса

- Верхняя Теча -

2023

## **Программа курса по выбору для предпрофильной подготовки учащихся 9 класса « Мир профессии в географии»**

### ***Пояснительная записка***

География – уникальная естественно-общественная наука и учебный предмет, раскрывающий связи общественных и природных явлений.

Изучение географии не только формирует систему предметных знаний, но и вносит вклад в формирование комплекса общеучебных умений, необходимых для выбора дальнейшего образования и будущей профессии. Выбор профессии - это сложный и ответственный шаг. Данный курс поможет школьникам определить свои интересы и помочь в выборе профессии.

Программа курса «Современные профессии и география» рассчитана на 0,25 часа. Содержание данного курса знакомит учащихся с разнообразием географических наук, а в результате выполнения практических заданий ученики узнают об особенностях некоторых географических профессий.

***Цель курса*** - расширить географический кругозор и знания, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии с учетом интересов, индивидуальных способностей и реальных возможностей каждого ученика.

#### ***Задачи курса:***

- познакомить учащихся с различными профессиями в области географии и расширить знания о них;
- помочь подросткам в их самоопределении при выборе дальнейшей профессии;
- пробудить интерес к исследовательской работе и формирование исследовательских компетенций, освоение учащимися универсальных учебных действий, развитие творческих способностей ребенка;
- формирование интереса к научной и научно-популярной географической литературе, развитие навыков самостоятельно выбирать нужную информацию и делать доклады.
- активизация познавательной деятельности, повышение информационной и коммуникативной компетентности учащихся.

Данный курс широко использует знания из курса географии 7-9 классов. Особенность курса заключается в том, что полученные ранее знания используются как основа для знакомства с географическими профессиями и профессиями, где знания по географии могут пригодиться.

Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации: картографическими, текстовыми, рисунками, схемами, коллекциями и др. Содержание каждой темы курса по выбору включает в себя самостоятельную работу учащихся, творческую или работу исследовательского характера, что способствует приобщению учащихся к творческой деятельности.

Занятия состоят из лекционного материала, практических работ, а также полевых работ (в окрестностях школы). При наличии компьютера в классе часть занятий может быть

проведена с использованием компьютера и готовых программных продуктов.

### ***Планируемый результат.***

По мере изучения курса учащиеся будут иметь возможность познакомиться с особенностями деятельности людей некоторых профессий, связанных с географией, продолжат формирование умения работать с дополнительной литературой, анализировать её и делать выводы. Познакомятся с основами исследовательской деятельности и смогут развить свои исследовательские компетенции и творческие способности.

### ***Личностные результаты:***

- формирование интеллектуальных, социальных и творческих качеств у учащихся;
- развитие мотивов образовательной деятельности.

### ***Метапредметные результаты:***

- формирование умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, оценивать достигнутые результаты;
- освоение учащимися различных способов деятельности( анализ, проектирование, конструирование, исследовательская деятельность и др)
- готовность к профессиональному выбору, умение ориентироваться в мире профессий.

### ***Предметные результаты:***

- развитие умения применять географические знания в повседневной жизни;
- понимание места и роли географии в решении современных задач;
- владение практическими умениями применять приборы и инструменты, умение вести наблюдения за объектами; развитие картографической грамотности.

В процессе обучения учащиеся *приобретают следующие умения и навыки:*

- наблюдать и описывать явления погоды;
- анализировать данные карты и полученные статистические данные;
- работать с коллекциями полезных ископаемых ;
- определять горные породы по образцам
- работать с научной литературой и делать выборки по теме

Учащиеся смогут узнать свои интересы, склонности, оценить свои реальные возможности и выбрать направление профильного обучения в 10 классе.

### ***Оценка знаний***

В ходе изучения курса по выбору предлагаются следующие *виды деятельности учащихся:*

- устные сообщения и доклады учащихся с последующей дискуссией;
- исследовательская работа учащихся;

- составление карт маршрутов;
- создание и представление презентаций;
- ролевая игра.

Формой оценивания достижений учащихся по курсам может стать система «зачет-незачет». Чтобы получить «Зачет» учащийся должен представить:

1. Сообщение
2. Исследовательскую/творческую работу
3. Ответы на вопросы итогового теста

Данная программа не просто дает определенные знания, но и развивает умение работать в сотрудничестве, повышает информационную и коммуникативную компетентность учащихся.

### *Содержание курса*

1. Тема 1. Введение. География в современном мире. Знакомство с планом работы курсов. Диагностическое исследование сформированности интересов учащихся. (1ч)
2. Тема 2. Геология и палеонтология. (1ч)

Геология – наука о строении, законах развития и истории Земли. Как прочитать каменную летопись Земли? Палеонтология – наука на стыке биологии и геологии. Значение геологии в развитии экономики страны. Профессии геолога и палеонтолога.

Практическое занятие: Работа с горными породами, полезными ископаемыми и палеонтологическими объектами. Закономерности размещения полезных ископаемых.

3. Тема 3. Метеорология (1ч)

Метеорология – наука об атмосфере. Задачи метеорологии, ее значение в жизни и в быту. Основные метеорологические элементы. Методы наблюдений.

Практическое занятие: «Способы наблюдения и предсказания погоды»

4. Тема 4. Экология (2ч)

Экология – наука о «доме». Особенности современного этапа в развитии отношений между природой и человеком. Экологические проблемы и возможные пути их решения. Профессия «эколог».

Исследовательская работа «Изучение экологии школы»

5. Тема 5. Туризм. Все ли дороги ведут в Рим? (1ч)

Туризм как социальное явление. География туризма. Виды современного туризма и рынок услуг. Влияние туризма на экономику региона. Профессии туроператора и турагента.

Творческая работа: «Разработка маршрута путешествия по исходным данным».

6. Тема 6. Этнография. Единство в многообразии. (1ч)

Этнография – наука о народах. Особенности этнического состава населения мира и России. Проблемы межэтнического взаимодействия в современном мире. Профессия «Этнограф» и ее основные задачи. Заочное путешествие в этнографический музей г. Санкт-Петербурга.

Подготовка учащимися сообщений об особенностях культуры и быта различных народов России.

7. Тема 7. Учитель географии (1ч)

Профессия «учитель географии». Из истории профессии. Социальная значимость профессии учителя в современном обществе. Легко ли быть учителем?

Ролевая игра «Я - учитель»

8. Тема 8. Многообразие географических профессий. (1ч)  
Сообщения учащихся о профессиях, в ходе овладения которыми могут пригодиться знания по географии: журналист, политолог, экскурсовод, моряк, летчик.  
Итоговое тестирование.

#### Учебно-тематический план

№п/п	Тема	Кол-во часов	Теория	Практические занятия
1	Введение. География в современном мире.	1	1	-
2	Геология и палеонтология	1	1	-
3	Метеорология	1	0,5	0,5
4	Экология	2	1	1
5	Туризм. Все ли дороги ведут в Рим?	1	0,5	0,5
6	Этнография. Единство в многообразии.	1	0,5	0,5
7	Учитель географии	1	0,5	0,5
8	Многообразие географических профессий	1	семинар	-
итого		9	6	3

#### Тематическое планирование

##### Занятие 1. Введение. География в современном мире.

*Цели:* Сформулировать задачи курса. Показать значение географии в изучении окружающего мира. Провести диагностическое исследование сформированности интересов учащихся.

Уч-ся должны

*знать:* роль географической науки в изучении природы планеты, в решении социальных и экономических проблем.

*уметь:* приводить примеры рационального использования природы и хоз. деятельности человека на основе знания основных географических закономерностей.

*Форма занятия:* беседа с элементами лекции.

*Методы:* тезисное конспектирование, анкетирование.

*Контроль:* индивидуальный

##### Занятие 2. Геология и палеонтология.

*Цели:* Познакомить с науками, изучающими земную кору и историю развития Земли; с особенностями работы и ролью геологов в экономическом развитии страны;

Уч-ся должны

*знать:* науки, изучающие земную кору; особенности работы и профессиональные требования к профессии геолог и палеонтолог.

*уметь:* приводить примеры влияния геологических открытий на экономическое развитие страны; примеры учебных заведений, готовящих специалистов данной профессии.

*Форма занятия:* урок-диалог

*Методы:* рассказ, беседа, презентация

*Контроль:* решение кроссворда (работа в парах)

### **Занятие 3. Метеорология**

*Цели:* познакомить уч-ся с объектами изучения метеорологии; раскрыть значение метеорологии в хозяйственной жизни, быту; ознакомить уч-ся с учебными заведениями, имеющими метеорологическую направленность.

Уч-ся должны

*знать:* значение метеорологии в жизни человека; основные метеорологические элементы.

*уметь:* обращаться с основными видами метеоприборов, показывать практическое значение наблюдений за погодой; приводить примеры учебных заведений, готовящих специалистов в данной области.

*Форма занятия:* беседа с элементами лекции

*Методы:* демонстрация, эвристическая беседа

*Контроль:* индивидуальный тест и взаимопроверка

### **Занятие 4. Экология**

*Цели:* Познакомить уч-ся с понятием «экология»; выявить особенности взаимодействия человека и природы на современном этапе; познакомить с назначением профессии «эколог» и ее значимостью.

Уч-ся должны

*знать:* понятие «экология»; экологические проблемы и возможные пути их решения; особенности экологической обстановки в регионах России.

*уметь:* приводить примеры экологических проблем; Приводить примеры учебных заведений, готовящих экологов

*Форма занятия:* лекция

*Методы:* проблемное изложение

*Контроль:* тезисный конспект

## **Занятия 5 Изучение экологического состояния школы**

*Цели:* Выявить экологические аспекты состояния пришкольной и внутришкольной территории; познакомиться с основными элементами экологического мониторинга.

Уч-ся должны

*знать:* иметь представление о процессе экомониторинга

*уметь:* проводить исследования; анализировать полученные данные и делать вывод; предлагать пути улучшения экол. состояния территории

*Форма занятия:* практикум

*Методы:* исследовательская работа

*Контроль:* оформление и представление результатов мониторинга (занятие 9)

## **Занятие 6. Туризм. Все ли дороги ведут в Рим?**

*Цели:* Познакомить уч-ся с ролью туризма в современном обществе, основными тенденциями развития; с особенностями работы туристического агентства.

Научиться разрабатывать и представлять маршрут путешествия.

Уч-ся должны

*знать:* суть и значение социального явления «туризм»; виды современного туризма; особенности проф. деятельности турагента

*уметь:* приводить примеры влияния туризма на экономику региона, разрабатывать маршрут по исходным данным; представлять и защищать свой проект.

*Форма занятия:* урок-диалог, практикум

*Методы:* беседа, просмотр презентации, творческая работа

*Контроль:* графический конспект, проект

## **Занятие 7. Этнография. Единство в многообразии.**

*Цели:* Выявить объекты изучения этнографии, особенности этнического состава населения мира. Профессиональные качества и задачи, решаемые

этнографами, познакомить уч-ся с крупнейшим в России этнографическим музеем в г. Санкт-Петербург.

Уч-ся должны

*знать:* Что такое «этнография» и что она изучает; проблемы межэтнического взаимодействия в современном мире; примеры учебных заведений, готовящих этнографов.

*уметь:* работать с тематическими картами

*Форма занятия:* лекция

*Методы:* объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый

*Контроль:* тест

### **Занятие 8. Учитель географии**

*Цели:* Познакомить уч-ся с особенностями профессии «учитель», определить ее социальную значимость, представить уч-ся возможность почувствовать себя учителем географии

Уч-ся должны

*знать:* особенности деятельности и профессиональные требования к учителю; учебные заведения, готовящие учителей.

*Форма занятия:* урок-диспут, ролевая игра

*Методы:* проблемная дискуссия

*Контроль:* составление вопросов по теме

### **Занятие 9. Многообразие географических профессий.**

*Цель:* Познакомить уч-ся с профессиями, в которых могут пригодиться знания по географии

Уч-ся должны

*знать:* примеры профессий, где необходимы географические знания

*уметь:* вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения

*Форма занятия:* семинар

*Методы:* подготовка сообщений

*Контроль:* Итоговое тестирование

### **Литература**

1. Астапенко П.Д. Вопросы о погоде. Гидрометеоиздат, 1987 г.;
2. Геология. Энциклопедия для детей. Том 4; - М., 2000.
3. Головкина В.А. «Мир географии – увлекательный мир» / География в школе № 5, 2004г.
4. Добржицкий Б.С. Знакомство с профессиями в обучении географии; – М.: Просвещение, 1981
5. Здорик Т.Б., Фельдман Л.Г. Минералы и горные породы. Энциклопедия природы России. – М., 1998
6. Мир профессии: Человек – природа/сост. С. Левцева, - М. – Мол. Гвардия, 1985
7. Уткина И.Ю. «Профессии, связанные с географией» / География в школе №8, 2003