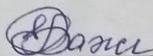


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Курганской области
МУ "Управление образования Администрации Катайского муниципального округа"
МКОУ «Верхнетеченская СОШ»

РАССМОТРЕНО

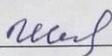
Руководитель ШМО



Баженова Е.В.
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
школы по УВР



Шипицына М.М.
«02» сентября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.О директора МКОУ
"Верхнетеченская СОШ"



Шипицына М.М.
Приказ № 170
от «02» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Биология»

для обучающихся 8 класса

- Верхняя Теча -

2024

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в полном соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, фундаментальным ядром содержания основного общего образования, примерной программой основного общего образования по биологии, федерального перечня учебников, базисного учебного плана, авторской учебной программы основного общего образования «Биология. Человек. 8 класс» автор Н. И. Сонин (Программа основного общего образования по биологии 5—9 классы. Концентрический курс, 2018 г).

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Н.И. Сониной, М.Р. Сапина Биология. Человек.8 класс (концентрический курс). М.:Дрофа,2019

Цели обучения:

- Освоение знаний о человеке как биосоциальном существе;
- Владение умениями применять биологические знания для объяснения жизнедеятельности собственного организма, влияния факторов здоровья и риска; наблюдения за состоянием собственного организма;
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы с различными источниками информации;
- Воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей;
- Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Задачи обучения:

- Формирование целостной научной картины мира;
- Понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире;
- Владение научным подходом к решению различных задач;
- Владение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты.

Курс биологических дисциплин входит в число естественных наук изучающих природу, а также научные методы и пути познания человеком природы.

Учебный курс «Биология», в содержании которого ведущим компонентом являются научные знания, научные методы познания, практические умения и навыки, позволяет сформировать у учащихся эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, создать условия для формирования компетенции в интеллектуальных, гражданско-правовых, коммуникационных и информационных областях.

В 8 классе учащиеся получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Дается определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками, что позволяет учащимся осознать единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем. Знания об особенностях строения и функционирования человеческого организма, полученные в курсе, научно обосновывают необходимость ведения здорового образа жизни. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене. Включение сведений по психологии позволит более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью.

Результаты изучения предмета в основной школе разделены на предметные, метапредметные и личностные, и указаны в конце тем, разделов и курсов соответственно.

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 8 класса

В результате освоения курса биологии 8 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
- признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;
- развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.
- ответственного отношения к учению, труду;
- целостного мировоззрения;
- осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;
- коммуникативной компетенции в общении с коллегами;
- основ экологической культуры

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);

- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- Понимать смысл биологических терминов;
- Знать признаки сходства и отличия человека и животных;
- Знать сущность биологических процессов: обмена веществ и превращения энергии, питание, дыхание, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма;
- Знать особенности организма человека: его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.
- *объяснять*: роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика, значение различных организмов в жизни человека, место и роль человека в природе. Зависимость здоровья от состояния окружающей среды, причины наследственных заболеваний и снижение иммунитета у человека, роль гормонов и витаминов в организме, влияние вредных привычек на здоровье человека;
- *изучать*: самого себя и процессы жизнедеятельности человека, ставить биологические эксперименты, объяснять результаты опытов.
- *распознавать и описывать*: на таблицах основные органы и системы органов человека;
- *выявлять*: взаимосвязь загрязнения окружающей среды и здоровья человека, взаимодействие систем и органов организма человека;
- *сравнивать*: человека и млекопитающих и делать соответствующие выводы;
- *определять*: принадлежность человека к определенной систематической группе;
- *анализировать и оценивать*: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека;
- *проводить самостоятельный поиск биологической информации*: в тексте учебника, биологических словарях и справочниках, терминах, в электронных изданиях и Интернет-ресурсах;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний; травматизма; стрессов; ВИЧ-инфекции; вредных привычек; нарушения осанки, зрения, слуха;
- оказания первой медицинской помощи при отравлении; укусах животных; простудных заболеваниях; ожогах, травмах, кровотечениях; спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдение правил поведения в окружающей среде;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

На изучение предмета отводится 2 часа в неделю, итого 68 ч в год. Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом естественно-научного содержания.

Большое внимание уделяется лабораторным и практическим работам, минимум которых определен в каждом разделе программы.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Место человека в системе органического мира (2 ч)

Человек как часть живой природы. Место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.

Демонстрация:

- Скелеты человека и позвоночных.

- Таблицы, схемы, рисунки, раскрывающие черты сходства человека и животных.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— признаки, доказывающие родство человека и животных.

Учащиеся должны уметь:

— анализировать особенности строения человека и человекообразных обезьян, древних предков человека, представителей различных рас.

Раздел 2. Происхождение человека (2 ч)

Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Этапы антропогенеза и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.

Демонстрация:

- Модель «Происхождение человека».
- Модели остатков материальной первобытной культуры человека.
- Изображение представителей различных рас человека.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— биологические и социальные факторы антропогенеза;

— основные этапы эволюции человека;

— основные черты рас человека.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

— работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке;

— разрабатывать план-конспект темы, используя разные источники информации;

— готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;

— пользоваться поисковыми системами Интернета.

Раздел 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (1 ч)

Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи:

Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий.

Демонстрация:

- Портреты великих учёных — анатомов и физиологов.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— вклад отечественных учёных в развитие знаний об организме человека.

Раздел 4. Общий обзор строения и функций организма человека (5 ч)

Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.

Демонстрация:

- Схемы строения систем органов человека.

Практические работы:

1. Изучение микроскопического строения тканей.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— основные признаки организма человека.

Учащиеся должны уметь:

— узнавать основные структурные компоненты клеток, тканей на таблицах и микропрепаратах;

— устанавливать и объяснять взаимосвязь между строением и функциями клеток тканей, органов и их систем.

— выполнять лабораторные работы под руководством учителя;

Раздел 5. Координация и регуляция (11 ч)

Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция.

Демонстрация:

- Схемы строения эндокринных желез.
- Таблицы, иллюстрирующие строение, биологическую активность и точки приложения гормонов.
- Фотографии больных с различными нарушениями функций эндокринных желез.
- Нервная регуляция.
- Значение нервной системы.
- Центральная и периферическая нервных системы.
- Вегетативная и соматическая части нервной системы.
- Рефлекс; проведение нервного импульса.
- Строение и функции спинного мозга, отделов головного мозга.
- Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий.
- Значение коры больших полушарий и её связи с другими отделами мозга.
- Органы чувств (анализаторы), их строение и функции.
- Строение, функции и гигиена органов зрения.
- Строение и функции органов слуха. Предупреждение нарушений слуха.
- Органы осязания, вкуса, обоняния.
- Гигиена органов чувств.

Демонстрация:

- Модели головного мозга, органов чувств.
- Схемы рефлекторных дуг безусловных рефлексов.

Лабораторные работы:

1. Изучение головного мозга человека (по муляжам).
2. Изучение изменения размера зрачка.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- роль регуляторных систем;
- механизм действия гормонов.

Учащиеся должны уметь:

- выявлять существенные признаки строения и функционирования органов чувств;
- соблюдать меры профилактики заболеваний органов чувств.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- обобщать и делать выводы по изученному материалу;
- работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;
- представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.
- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;

Раздел 6. Опора и движение (8 ч)

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика. Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц; статическая и динамическая нагрузки. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режима труда для правильного формирования опорно-двигательной системы.

Демонстрация:

- Скелет человека, отдельных костей.
- Распилы костей.
- Приёмы оказания первой помощи при повреждениях (травмах) опорно-двигательной системы.

Лабораторные работы:

1. Изучение внешнего строения костей.
2. Измерение массы и роста своего организма.

Практические работы:

1. Выявление влияния статистической и динамической работы на утомление мышц.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- части скелета человека;
- химический состав и строение костей;
- основные скелетные мышцы человека.

Учащиеся должны уметь:

- распознавать части скелета на наглядных пособиях;
- находить на наглядных пособиях основные мышцы;
- оказывать первую доврачебную помощь при переломах.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- обобщать и делать выводы по изученному материалу;
- работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;
- представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.
- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;

Раздел 7. Внутренняя среда организма (4 ч)

Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, её состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свёртывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммуниет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство. *Значение работ Л. Пастера и И. И. Мечникова в области иммунитета.*

Демонстрация:

- Схемы и таблицы, посвящённые составу крови, группам крови.

Практические работы:

1. Изучение микроскопического строения крови.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- признаки внутренней среды организма;
- признаки иммунитета;
- сущность прививок и их значение.

Учащиеся должны уметь:

- сравнивать между собой строение и функции клеток крови;
- объяснять механизмы свёртывания и переливания крови.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- обобщать и делать выводы по изученному материалу;
- работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;
- представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.
- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;

Раздел 8. Транспорт веществ (5 ч)

Сердце, его строение и регуляция деятельности. Большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение.

Демонстрация:

- Модель сердца человека.
- Таблицы и схемы, иллюстрирующие строение клеток крови и органов кровообращения.

Практические работы:

1. Измерение кровяного давления.
2. Определение пульса и подсчёт числа сердечных сокращений.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— существенные признаки транспорта веществ в организме.

Учащиеся должны уметь:

- различать и описывать органы кровеносной и лимфатической систем;
- измерять пульс и кровяное давление;
- оказывать первую доврачебную помощь при кровотечениях.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- обобщать и делать выводы по изученному материалу;
- работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;
- представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.
- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;

Раздел 9. Дыхание (5 ч)

Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в лёгких, тканях. Перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат.

Демонстрация:

- Модели гортани, лёгких.
- Схемы, иллюстрирующие механизм вдоха и выдоха, приёмы искусственного дыхания.

Лабораторные работы:

Определение частоты дыхания.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- органы дыхания, их строение и функции;
- гигиенические меры и меры профилактики лёгочных заболеваний.

Учащиеся должны уметь:

- выявлять существенные признаки дыхательной системы, процессы дыхания и газообмена;
- оказывать первую доврачебную помощь при спасении утопающего и отравлении угарным газом.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- обобщать и делать выводы по изученному материалу;
- работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;
- представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.
- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;

Раздел 10. Пищеварение (5 ч)

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. *Исследования И. П. Павлова в области пищеварения.*

Демонстрация:

- Модель торса человека.
- Муляжи внутренних органов.

Практические работы:

1. Воздействие слюны — на крахмал.

Лабораторные работы:

Определение норм рационального питания.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— органы пищеварительной системы;
— гигиенические меры и меры профилактики нарушения работы пищеварительной системы.

Учащиеся должны уметь:

— характеризовать пищеварение в разных отделах пищеварительной системы.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

— обобщать и делать выводы по изученному материалу;
— работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;
— представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.
— выполнять лабораторные работы под руководством учителя;

Раздел 11. Обмен веществ и энергии (2 ч)

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь.

Витамины, их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— особенности пластического и энергетического обмена в организме человека;
— роль витаминов.

Учащиеся должны уметь:

— выявлять существенные признаки обмена веществ и превращения энергии.

Раздел 12. Выделение (2 ч)

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции.

Образование мочи. Роль кожи в выведении из организма продуктов обмена веществ.

Демонстрация:

- Модель почек.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— органы мочевыделительной системы;
— меры профилактики заболеваний мочевыделительной системы.

Раздел 13. Покровы тела (3 ч)

Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение.

Демонстрация

- Схемы, иллюстрирующие строение кожных покровов человека, производные кожи.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— строение и функции кожи;

— гигиенические требования по уходу за кожей, ногтями, волосами, обувью и одеждой.

Учащиеся должны уметь:

— объяснять механизм терморегуляции;

— оказывать первую помощь при повреждениях кожи, тепловых и солнечных ударах.

Раздел 14. Размножение и развитие (3 ч)

Система органов размножения: строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребёнка. Планирование семьи.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— строение и функции органов половой системы человека;

— основные этапы внутриутробного и возрастного развития человека.

Раздел 15. Высшая нервная деятельность (5 ч)

Рефлекс — основа нервной деятельности. *Исследования И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского, П. К. Анохина.* Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Познавательные процессы.

Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы.

Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— строение и виды рефлексов

— особенности ВНД человека

— значение сна, его фазы.

Учащиеся должны уметь:

— выделять существенные признаки психики человека;

— характеризовать типы нервной системы.

Раздел 16. Человек и его здоровье (5 ч)

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении, отравлении угарным газом, спасении утопающего, травмах, ожогах, обморожении. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. Человек и окружающая среда. Окружающая среда как источник веществ и энергии. Среда обитания. Правила поведения человека в окружающей среде.

Практические работы:

1. Изучение приёмов остановки артериального и венозного кровотечений.

2. Анализ и оценка влияния на здоровье человека факторов окружающей среды.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— приёмы рациональной организации труда и отдыха;

— отрицательное влияние вредных привычек.

Учащиеся должны уметь:

— соблюдать нормы личной гигиены и профилактики заболеваний;

— оказывать первую доврачебную помощь.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

— планировать собственную учебную деятельность как самостоятельно, так и под руководством учителя;

— участвовать в совместной деятельности (работа в малых группах);

— работать в соответствии с поставленной задачей, планом;

— выделять главные и существенные признаки понятий;

— составлять описание объектов;

- составлять простые и сложные планы текста;
- осуществлять поиск и отбор информации в дополнительных источниках;
- выявлять причинно-следственные связи;
- работать со всеми компонентами текста;
- оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

Личностные результаты обучения

- формирование ответственного отношения к учению, труду;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;
- формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами;
- формирование основ экологической культуры.

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы (раздела)	Количество часов		Характеристика видов деятельности учащихся
		всего	Из них на практические	
1	Раздел 1. Место человека в системе органического мира	2	-	Объясняют место человека в системе органического мира. Выделяют существенные признаки, доказывающие родство человека и животных. Сравнивают особенности строения человекообразных обезьян и человека. Делают выводы.
2	Раздел 2. Происхождение человека	2	-	Объясняют биологические и социальные факторы антропогенеза. Характеризуют основные этапы эволюции человека. Определяют характерные черты рас человека
3	Раздел 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека	1	-	Объясняют роль наук о человеке в сохранении и поддержании его здоровья. Описывают вклад ведущих отечественных и зарубежных учёных в развитие знаний об организме человека
4	Раздел 4. Общий обзор строения и функций организма человека	4	1	Выявляют основные признаки человека. Характеризуют основные структурные компоненты клеток, тканей и распознают их на таблицах, микропрепаратах. Объясняют взаимосвязь строения и функций тканей; органов и систем органов в организме человека. Распознают на таблицах органы и системы органов человека, объясняют их роль в организме
5	Раздел 5. Координация и регуляция. Анализаторы.	12	-	Объясняют роль регуляторных систем в жизнедеятельности организма. Характеризуют основные функции желез внутренней секреции. Объясняют механизм действия гормонов. Выделяют структурные компоненты нервной системы. Определяют расположение

				частей нервной системы, распознают их на таблицах. Раскрывают функции головного мозга, спинного мозга, нервов. Сравнивают нервную и гуморальную регуляции. Раскрывают причины нарушения функционирования нервной системы. Выявляют существенные признаки строения и функционирования органов чувств. Распознают органы чувств на наглядных пособиях. Обобщают меры профилактики заболеваний органов чувств
6	Раздел 6. Опора и движение	8	1	Характеризуют роль опорно-двигательной системы в жизни человека. Распознают на наглядных пособиях части скелета. Классифицируют и характеризуют типы соединения костей. Описывают особенности химического состава и строения костей. Характеризуют особенности строения скелетных мышц. Распознают на таблицах основные мышцы человека. Обосновывают условия нормального развития опорно-двигательной системы. Осваивают приёмы оказания первой доврачебной помощи при переломе
7	Раздел 7. Внутренняя среда организма	3	1	Выделяют существенные признаки внутренней среды организма. Сравнивают между собой клетки крови. Выявляют взаимосвязь между строением клеток крови и выполняемыми ими функциями. Объясняют механизм свёртывания и переливания крови. Определяют существенные признаки иммунитета. Объясняют сущность прививок и их значение
8	Раздел 8. Транспорт веществ	5	2	Выделяют существенные признаки транспорта веществ в организме. Распознают на таблицах органы кровеносной и лимфатической систем о описывают их строение. Описывают движение крови по кругам кровообращения. Называют и характеризуют этапы сердечного цикла. Сравнивают особенности движения крови по артериям и венам. Осваивают приёмы измерения пульса, кровяного давления; оказания первой доврачебной помощи при кровотечениях
9	Раздел 9. Дыхание	5	-	Выявляют существенные признаки дыхательной системы, процессов

				дыхания и газообмена. Распознают на таблицах органы дыхания, описывают их строение и функции. Сравнивают газообмен в лёгких и тканях. Обосновывают необходимость соблюдения гигиенических мер и мер профилактики лёгочных заболеваний. Осваивают приёмы оказания первой доврачебной помощи при спасении утопающего и отравлении угарным газом
10	Раздел 10. Пищеварение	6	1	Выделяют существенные признаки процессов питания и пищеварения. Распознают органы пищеварительной системы на таблицах и муляжах. Характеризуют особенности процессов пищеварения в разных отделах пищеварительной системы. Называют компоненты пищеварительных соков. Объясняют механизм всасывания веществ. Доказательно объясняют необходимость соблюдения гигиенических мер и профилактических мер нарушения работы пищеварительной системы
11	Раздел 11. Обмен веществ и энергии	4	-	Выделяют существенные признаки обмена веществ и превращения энергии. Характеризуют особенности обмена органических веществ, воды и минеральных солей в организме человека. Раскрывают значение витаминов в организме, причины гиповитаминоза и гипервитаминоза
12	Раздел 12. Выделение	2	-	Выделяют существенные признаки мочевыделительной системы. Распознают органы мочевыделительной системы на таблицах, муляжах. Описывают процесс мочеобразования. Перечисляют и обосновывают меры профилактики заболеваний мочевыделительной системы
13	Раздел 13. Покровы тела	4	-	Характеризуют строение кожи. Объясняют суть процесса терморегуляции, роль процессов закаливания. Осваивают приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи, тепловых и солнечных ударах. Обобщают и обосновывают гигиенические требования по уходу за кожей, ногтями, волосами, обувью и одеждой

14	Раздел 14. Размножение и развитие	3	-	Выявляют существенные признаки процессов воспроизведения и развития организма человека. Описывают строение органов половой системы человека, распознают их на таблицах. Описывают основные этапы внутриутробного развития человека. Характеризуют возрастные этапы развития человека
15	Раздел 15. Высшая нервная деятельность	7	-	Выделяют особенности высшей нервной деятельности человека. Объясняют рефлекторный характер высшей нервной деятельности человека. Выделяют существенные признаки психики человека. Характеризуют типы нервной системы. Объясняют значение сна, описывают его фазы
16	Раздел 16. Человек и его здоровье	2	2	Осваивают приёмы рациональной организации труда и отдыха. Обобщают и обосновывают правила и нормы личной гигиены, профилактики заболеваний. Осваивают приёмы первой доврачебной помощи. Аргументировано доказывают отрицательное влияние на здоровье человека вредных привычек
17	Раздел 17. Резерв (итоговая контрольная работа)	1		
	Итого:	68	8	

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Сонин Н.И., Сапин М.Р. Биология. Человек. 8 класс»: Учебник для общеобразовательных учреждений (концентрический курс). М.: Дрофа, 2019.
2. Программа основного общего образования по биологии 5—9 классы. Концентрический курс. «Биология. Человек. 8 класс» Автор Н. И. Сонин.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2010.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-наглядные пособия:

Модели:

1. Череп человека с раскрашенными костями.
2. Локтевой сустав
3. Торс человека разборный
4. Сердце в разрезе
5. Почка в разрезе
6. Мозг в разрезе
7. Глаз.
8. Происхождение человека
9. Скелет человека

Микропрепараты:

1. Анатомия

Плакаты:

1. Нервная система человека.
2. Выделительная система человека.
3. Железы внутренней секреции.
4. Кожа. Разрез
5. Строение спинного мозга

Человек и его здоровье 1

1. Уровни организации тела человека
2. Строение клетки
3. Типы клеток и тканей
4. Скелет
5. Череп
6. Скелетные мышцы
7. Опорно-двигательный аппарат
8. Система органов кровообращения
9. Строение сердца
10. Цикл сердечных сокращений
11. Форменные элементы крови
12. Лимфатическая система
13. Строение органов дыхания
14. Система органов пищеварения
15. Микробы и вирусы
16. Покровы
17. Система органов выделения
18. Оплодотворение и эмбриональное развитие
19. Внутриутробное развитие
20. Развитие ребенка.

Человек и его здоровье 2

1. Эндокринные железы
2. Иммунная система
3. Нервная система
4. Нервная клетка
5. Головной мозг
6. Спинной мозг. Рефлекторная дуга
7. Зрение
8. Слух и равновесие
9. Обоняние
10. Вкус.

Мультимедийный материал:

1. Уроки биологии КиМ. Человек и его здоровье. 8 класс.- виртуальная школа Кирилла и Мефодия.-М.,2004.
2. Мультимедийное приложение к учебнику «Биология. Человек.8 класс»
3. Интерактивные творческие задания «Биология 7-9»
4. Интерактивные плакаты «Биология. Человек»

Критерии оценки учебной деятельности по биологии.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых явлений.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Программное и учебнометодическое обеспечение (Материалы, пособия)	Домашнее задание и подробности урока для учеников	Требования к уровню подготовки			Педагогические условия и средства реализации
						Предметно - информационная составляющая (знать, понимать)	Деятельностно - коммуникативная составляющая (общеучебные и предметные умения)	Ценностно - ориентационная составляющая	
<i>Раздел 1: Человек как биологический вид. - 2 ч</i>									
1.	Место человека в системе органического мира.	1	Человек в системе органического мира.	Учебник, таблица, презентация.	с.5	Знать место человека в системе органического мира	Уметь выявлять особенности строения тела человека, объяснять сущность рудиментов и атавизмов, их роль в эволюции человека; определять органы и системы органов человека, характеризовать стадии эволюции человека	Значение человека в системе органического мира; черты сходства человека и животных, факторы антропогенеза.	Словесные Наглядные
2.	Особенности человека.	1	Особенности строения человека.	Учебник, таблицы, раб. тетрадь.	с.6-11	Знать особенности строения человека.	Уметь отличать строение человека от животных.	Значение человека в системе органического мира.	Словесные Наглядные
<i>Раздел 2: Происхождение человека. - 2 ч</i>									
1-3	Происхождение человека. Этапы его становления.	1	Этапы становления человека.	Учебник, таблица.	с.12-17	Знать и называть этапы становления	Уметь характеризовать черты строения и	Этапы становления человека.	Словесные Наглядные

						человека.	образ жизни обезьяноподобных предков, древнейших, древних, современных людей. Называть представителей людей.		
2-4.	Расы человека, их происхождение и единство.	1	Расы человека.	Учебник, презентация.	с.19-20	Знать и различать расы человека.	Уметь называть основные расы внутри вида Человек разумный. Выделять признаки различий человеческих рас и объяснять причины различий. Объяснять причины единства человеческих рас.	Этапы становления и развития человека.	Словесные Наглядные

Раздел 3: Краткая история развития знаний о человеке. Науки, изучающие организм человека. - 1 ч

1-5.	История развития знаний о строении и функциях организма человека.	1	Развитие анатомии и медицины в античные, средние века, в 18 веке. Вклад ученых в развитие анатомии и медицины: Аристотель, Гиппократ, У. Гарвей, А. Везалий, да Винчи, К Гален. Значение работ русских ученых: Сеченова, Павлова, Мечникова.	Учебник, раб. тетрадь.	с.21-30	Знать историю развития знаний об организме человека.	Уметь называть вклад ученых в развитие анатомии.	Значение вклада ученых в развитие анатомии.	Словесные Наглядные
------	---	---	---	------------------------	---------	--	--	---	------------------------

Раздел 4: Общий обзор организма человека. - 3 ч

1-6.	Клеточное строение	2	Клетка, ядро, гиалоплазма, цитоплазма, органоиды,	Учебник, таблицы, раб. тетрадь.	с.31-33	Знать клеточное строение	Уметь называть органоиды клетки.	Значение изучения человека на клеточном	Словесные Наглядные
------	--------------------	---	---	---------------------------------	---------	--------------------------	----------------------------------	---	------------------------

	организма.		включения, клеточная мембрана, ДНК, РНК, хромосома, ядерная мембрана, ядрышко, рибосома, ЭПС, митохондрия, Комплекс Гольджи, лизосомы, АТФ Строение и процессы жизнедеятельности организма (обмен веществ, биол. Окисление), рост и развитие, роль ферментов в клетке.			организма.	Распознавать их на таблице. Сравнить клетки растений и животных, человека. Характеризовать сущность процессов обмена веществ, роста, возбудимости, деления клетки.	уровне.	
2-7.	Ткани и органы. Л/р "Изучение микроскопического строения тканей"	1	Микроскопическое строение тканей.Эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная ткани, хрящевая, костная, жировая ткани, кровь, гладкая, поперечно-полосатая, сердечная мышечные ткани, нейроны, нейроглия.	Учебник,микроскоп,таблица,раб.тетрадь.	с.34-39	Знать и различать ткани органы.	Уметь давать определение понятию ткань. Распознавать и описывать ткани человека. Устанавливать соответствие между строением тканей и выполняемыми функциями.	Применять знания на практике.	Словесные Наглядные Практич.
3-8.	Органы. Системы органов. Организм.	1	Строение органов и их взаимосвязь,целостность организма.	Учебник,презентация,раб.тетрадь.	с.40-45	Знать строение организма человека.	Уметь давать определение понятиям: ткань орган, система органов. Называть органы и системы органов человека. Распознавать их на таблице.	Значение организма как целостной системы.	Словесные Наглядные

Раздел 5: Координация и регуляция. Анализаторы- 12 ч

1-9.	Гуморальная регуляция. Эндокринный аппарат человека, его особенности.	1	Особенности эндокринного аппарата человека. Гормоны, гуморальная регуляция, железы внутренней секреции, щитовидная железа, гипофиз, поджелудочная железа, надпочечники, половые железы.	Учебник, таблицы, раб. тетрадь.	с.46-50	Знать строение эндокринной системы.	Уметь называть особенности строения и работы желез внутренней секреции, и внешней секреции. Распознавать и описывать на таблицах органы эндокринной системы.	Значение эндокринного аппарата человека.	Словесные Наглядные
2-10.	Роль гормонов в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция, её нарушения.	1	Нервно-гуморальная регуляция. Гормоны. Регуляция деятельности желез. Болезни эндокринной системы. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции.	Учебник, раб. тетрадь.	с.50-53	Знать роль гормонов в обменных процессах.	Уметь называть заболевания, связанные с гипо- и гиперфункцией эндокринных желез. Характеризовать роль гормонов в обмене веществ.	Значение гормонов.	Словесные Наглядные
3-11.	Нервная регуляция. Строение и значение нервной системы.	1	Нервная система, ее значение. Отделы нервной системы: центральный, периферический, соматический, вегетативный. Спинной и головной мозг. Нервы и нервные узлы.	Учебник, таблица, раб. тетрадь.	с.54-59	Знать строение и значение нервной системы.	Уметь называть особенности строения нервной системы, функции. Распознавать и описывать на таблицах основные отделы и органы нервной системы человека.	Значение нервной системы.	Словесные Наглядные
4-12.	Спинной мозг.	1	Строение и значение спинного мозга.	Учебник, таблицы, раб. тетрадь.	с.60-63	Знать строение и значение нервной системы.	Уметь называть особенности строения и работы спинного мозга.	Значение НС, спинного мозга.	Словесные Наглядные

						системы, спинного мозга.	строения нервной системы, функции. Распознавать и описывать на таблицах основные отделы и органы нервной системы человека.		
5-13.	Строение и функции головного мозга. Л. р "Изучение строения головного мозга человека (по муляжам)".	1	Строение и функции головного мозга. Ствол, продолговатый мозг, средний мозг, промежуточный мозг? мозжечок, кора, полушария БМ, борозда, извилина.	Учебник, муляж головного мозга человека, раб. тетрадь.	с.63-69	Знать строение и функции головного мозга.	Уметь называть особенности строения головного мозга, отделы головного мозга, их функции. Распознавать и описывать на таблицах основные части головного мозга.	Значение строения головного мозга.	Словесные Наглядные Практич.
6-14.	Полушария большого мозга.	1	Строение полушарий головного мозга.	Учебник, таблицы, раб. тетрадь.	с.70-75	Знать отделы полушарий головного мозга.	Уметь называть особенности строения полушарий головного мозга человека: зоны коры и их функции.	Значение полушарий головного мозга.	Словесные Наглядные
7-15.	Анализаторы, их строение и функции. Зрительный анализатор.	1	Анализаторы, их роль в жизни человека. Зрительный анализатор, глазное яблоко, вспомогательный аппарат, внутреннее ядро: фиброзная оболочка – белочная (склера), роговица; сосудистая – радужка, зрачок, хрусталик;	Учебник, таблицы, муляж зрительного анализатора, раб. тетрадь.	с.76-83	Знать строение и значение зрительного анализатора.	Уметь называть особенности строения органа зрения и зрительного анализатора. Распознавать и описывать на таблице основные	Значение анализаторов.	Словесные Наглядные Практич.

8-16	Нарушения зрения, их профилактика.		сетчатка – палочки, колбочки, желтое и слепое пятна, стекловидное тело; <u>дальнозоркость</u> , <u>близорукость</u> , <u>дальтонизм</u> .				части органа зрения и зрительного анализатора.		
9-17.	Анализаторы слуха и равновесия.	1	Строение и значение анализатора слуха и равновесия. Наружное ухо – ушная раковина, слуховой проход; барабанная перепонка, среднее ухо – слуховая труба, молоточек, наковальня, стремя; внутреннее ухо – улитка, орган равновесия – преддверие (вестибулярный аппарат), полукружные каналы, перилимфа.	Учебник, таблицы, раб. тетрадь.	с.84-91	Знать строение и значение слухового анализатора.	Уметь называть особенности строения органа слуха и равновесия. Распознавать и описывать на таблице основные части органа слуха и слухового анализатора. Использовать приобретенные знания для профилактики заболеваний органов слуха.	Значение слухового анализатора.	Словесные Наглядные
10-18.	Кожно-мышечная чувствительность. Обоняние. Вкус.	1	Болевые, термо, механорецепторы, осязательные рецепторы, обонятельные рецепторы, вкусовые почки.	Учебник, раб. тетрадь, таблица.	с.91-99	Знать особенности строения кожно-мышечной чувствительности.	Уметь называть особенности строения кожно-мышечной чувствительности.	Значение кожно-мышечной чувствительности.	Словесные Наглядные
11-19.	Взаимодействие анализаторов, их взаимозаменяемость, обобщение знаний об органах чувств и анализаторах.	1	Обобщение знаний об анализатора человека.	Учебник, раб. тетрадь.	Подготовить сообщение.	Знать строение и значение анализаторов человека.	Уметь различать и называть анализаторы человека.	Значение анализаторов человека	Словесные Наглядные

12-20	Контрольная работа по теме «Координация и регуляция. Анализаторы»	1	Контроль знаний по теме «Координация и регуляция. Анализаторы»						
<i>Раздел 6: Опора и движение. - 8 ч</i>									
1-21	Опорно-двигательный аппарат. Строение, состав, соединение костей. . Л.р «Изучение внешнего вида отдельных костей».	1	Трубчатые, широкие (плоские), смешанные кости, компактное и губчатое вещество, непрерывные соединения, швы, прерывные, суставная сумка, сустав, суставная жидкость, хрящ, связки, надкостница.	Учебник, раб. тетрадь, презентация.	С. 100-105	Знать строение и свойства костей, типы их соединений.	Называть особенности скелета человека, функции опорно-двигательной системы. Распознавать на таблице основные части скелета.	Значение опоры и движения	Словесные Наглядные Практические
2-22.	Скелет человека, его значение и строение.	1	Скелет головы, мозговой отдел, лицевой отдел, скелет туловища, позвоночник, грудина, лопатка, таз, шейный, грудной, поясничный, крестцовый и копчиковый отделы, позвонки, позвоночный канал, грудная клетка, пояс верхней и нижней конечностей.	Учебник, таблица, модель скелета человека.	с.100-107	Знать строение и значение скелета.	Уметь называть особенности скелета человека, функции опорно-двигательной системы. Распознавать на таблице основные части скелета.	Функции опорно-двигательной системы.	Словесные Наглядные
3-23.	Особенности скелета человека.	1	Приспособление скелета человека к прямохождению и трудовой деятельности. Особенности скелета, связанные с развитием мозга и речи.	Учебник, таблица		Знать особенности строения скелета человека	Называть особенности скелета человека		Словесные Наглядные
4-24.	Первая помощь при растяжении связок,	1	Профилактика травматизма. Приемы оказания первой мед	Учебник, презентация.	Подготовить	Использовать приобретенные	Уметь оказывать первую помощь при	Значение опоры и	Словесные Наглядные

	вывихах суставов, переломах костей.		помощи при травмах опорно – двигательной системы. Травмы: перелом, вывих, растяжение связок.		сообщение.	знания и умения для соблюдения мер профилактики травматизма, оказания первой мед помощи.	травмах костей.	движения.	
5-25.	Мышцы, их строение и функции.	1	Миофибриллы, мышечное волокно, сухожилия, мышцы головы, мимические, жевательные, мышцы шеи, мышцы туловища, мышцы конечностей.	Учебник, таблица, раб. тетрадь.	с.116-121.	Знать строение и функции мышц.	Уметь использовать приобретенные знания и умения для проведения наблюдений за состоянием собственного организма; соблюдения мер профилактики нарушения осанки.	Соблюдение мер профилактики нарушения осанки.	Словесные Наглядные
6-26.	Работа мышц.. Л,р «Выявление влияния статистической динамической работы на утомление мышц».	1	Динамическая работа, статическая работа, мышцы-сгибатели, мышцы-разгибатели.	Учебник, презентация, схема.	с.122-126.	Знать строение и функции мышц.	Использовать приобретенные знания для профилактики заболеваний опорно-двигательной системы.	Значение мышц.	Словесные Наглядные Практические
7-27.	Роль двигательной активности для формирования аппарата опоры и движения. Предупреждение плоскостопия и искривления позвоночника.	1	Укрепление здоровья: двигательная активность. Соблюдение правил здорового образа жизни. Роль зарядки, уроков физкультуры и спорта в развитии организма. Факторы риска-гиподинамия.	Учебник, презентация.	Подготовить сообщение.	Знать о работе мышц, о взаимосвязи функций опорно-двигательного аппарата.	Использовать приобретенные знания и умения для проведения наблюдений за состоянием собственного организма; соблюдения мер	Значение опоры и движения.	Словесные Наглядные Практические

							профилактики нарушения осанки, плоскостопия.		
8-28.	Тест по теме «Опора и движение»	1	Контроль знаний по теме «Опора и движение»				Использовать приобретенные знания и умения для проведения наблюдений за состоянием собственного организма; соблюдения мер профилактики нарушения осанки.	Значение и строение органов опоры и движения.	

Раздел 7: Внутренняя среда организма. - 3 ч

1-29.	Внутренняя среда организма и ее значение. Л.р «Изучение микроскопического строения крови».	1	Значение внутренней среды ор Плазма крови, ее состав. Форменные элементы крови (эритроциты, лейкоциты, тромбоциты), их строение и функции.	Учебник, раб. тетрадь, раздаточный материал.	с.127-135	Знать значение внутренней среды организма и защитные свойства крови.	Называть признаки биол объектов: составляющие внутренней среды организма, составляющие крови, плазмы.	Значение внутренней среды организма.	Словесные Наглядные Практические
2-30.	Иммунитет.	1	Иммунитет, естественный и искусственный иммунитет, вакцина, сыворотка. Значение работ Пастера и Мечникова.	Учебник, раб. тетрадь, презентация.	с.136-137	Знать значение иммунитета.	Давать определение понятию иммунитет, называть его виды. Использовать приобретенные знания для соблюдения мер	Значение иммунитета.	Словесные Наглядные

							профилактики СПИДа, инфекционных заболеваний.		
3-31.	Группы крови. Тканевая совместимость и переливание крови.	1	Группы крови, донорство, резус-фактор, антиген, агглютинин, агглютинация.	Учебник, раб. тетрадь, презентация.	с.137-143	Знать группы крови человека.	Называть особенности организма человека, его строения и жизнедеятельности: свою группу крови, резус-фактор.	Значение группы крови.	Словесные Наглядные
<i>Раздел 8: Транспорт веществ. - 5 ч</i>									
1-32.	Транспорт веществ. Органы кровообращения.	2	Сосуды, сердце, вены, капилляры, артерии, предсердие, желудочки, полулунные каналы, створчатые каналы. Большой и малый круги кровообращения.	Учебник, раб. тетрадь, таблица.	с.144-149	Знать органы кровообращения и их строение.	Называть особенности строения органов кровообращения: сердца и сосудов. Распознавать и описывать их по таблице.	Значение органов кровообращения.	Словесные Наглядные
2-33	Большой и малый круги кровообращения.								
3-34.	Работа сердца. Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов.	1	Пауза, автоматизм сердца, сердечный цикл.	Учебник, раб. тетрадь, раздат. материал.	149-152	Знать об особенностях работы сердца.	Характеризовать сущность работы сердца.	Сущность работы сердца.	Словесные Наглядные
4-35.	Движение крови и лимфы по сосудам. . Пр.р «Измерение кровяного давления». «Подсчёт ударов	1	Кровяное давление, пульсовое давление, лимфатические узлы, сосуды, капилляры.	Учебник, раб. тетрадь, таблица.	с.153-157	Знать круги кровообращения человека.	Характеризовать сущность работы сердца.	Сущность работы сердца.	Словесные Наглядные Практические

	пульса в покое и при физической нагрузке».								
5-36.	Заболевания сердечно-сосудистой системы, их предупреждение. Пр.р «Изучение приёмов остановки кровотечений».	1	Сердечно-сосудистые заболевания, причины и предупреждение(гипер – гипотония, инсульт, инфаркт) пульс Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Вредные привычки. Типы кровотечений. Приемы оказания первой мед помощи.	Учебник,хрестоматия,презентация.	Подготовить сообщение.	Знать о профилактике сердечно-сосудистой системы.	Использовать приобретенные знания для профилактики заболеваний сердечно-сосудистой системы, профилактики вредных привычек, оказания мед помощи.	Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний.	Словесные Наглядные Практич.

Раздел 9: Дыхание. - 5 ч

1-37.	Потребности организма человека в кислороде. Строение и функции органов дыхания.	1	Значение и строение органов дыхания Носовая полость, гортань, голосовые связки, голосовая щель, надгортанник, трахея, бронхиальное дерево, бронхи лёгкие. Строение легких (плевра, альвеола, щитовидный хрящ.	Учебник,раб.тетрадь,таблица.	158-161	Знать строение органов дыхания.	Называть особенности строения органов дыхательной системы. Распознавать и описывать на таблицах основные органы дыхания.	Значение органов дыхания.	Словесные Наглядные
2-38.	Дыхательные движения. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания.	1	Обмен газов в легких и тканях. Регуляция дыхания. (дыхательный центр продолговатого мозга, высшие дых. центры коры БГ)	Учебник, презентация.	с.158-162	Знать строение органов дыхания.	Характеризовать сущность биолог процесса дыхания; устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов	Значение газообмена.	Словесные Наглядные

							дыхания, между дыханием и кровообращением.		
3-39.	Заболевания органов дыхания, их предупреждение.	1	Заболевания и их профилактика. Вредные привычки. Чистота воздуха как фактор здоровья.	Учебник, раб. тетрадь, таблица.	с.166-170	Знать профилактику заболеваний органов дыхания.	Называть заболевания органов дыхания. Использовать знания для соблюдения мер профилактики инфекционных и простудных заболеваний, вредных привычек.	Профилактика заболеваний органов дыхания.	Словесные Наглядные
4-40	Первая помощь при нарушении дыхания и кровообращения.	1	Приемы оказания первой доврачебной помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего, реанимационные меры.	Учебник, презентация		Знать приемы оказания первой доврачебной помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего, реанимационные меры.	Использовать знания для оказания первой доврачебной помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего, реанимационные меры.	Приемы первой доврачебной помощи	Словесные Наглядные
5-41	Зачет по темам: «Кровь и кровообращение» «Дыхание»	1	Контроль знаний по темам: «Кровь и кровообращение» «Дыхание»						
<i>Раздел 10: Пищеварение. - 5 ч</i>									
1-42.	Пищевые продукты и питательные вещества. Строение и функции	1	Ферменты, питательные вещества, пищеварение. Пищевые продукты и питательные вещества.	Учебник, раб. тетрадь, презентация.	с.171-173	Знать значение пищевых продуктов и питательных	Называть пит. вещества и пищ. продукты, в которых они находятся.	Значение питательных веществ.	Словесные Наглядные

	пищеварительной системы.		Строение и функции пищеварительной системы.			веществ.	Объяснять роль пит. вещ. в организме. Строение и функции пищеварительной системы.		
2-43.	Пищеварение в ротовой полости.	1	Пищеварение в ротовой полости, роль ферментов в пищеварении рот полости: слюна, мальтаза, амилаза.	Учебник, раб. тетр, презентация.	с.174-179	Знать о пищеварении в ротовой полости.	Распознавать и описывать на таблицах основные органы пищеварения. Характеризовать роль ферментов в пищеварении.	Значение пищеварения в ротовой полости.	Словесные Наглядные
3-44.	Пищеварение в желудке. Л.р. «Изучение действия желудочного сока на белок»	1	Строение желудка. Пищеварительные ферменты желудка. Пепсин. Желуд сок. Изучение действия желудочного сока на белок.	Учебник, раб. тетр, таблица.	с.180-185	Знать о пищеварении в желудке.	Знать строение органов пищеварения. Распознавать и описывать на таблицах основные органы пищеварения.	Значение пищеварения в желудке.	Словесные Наглядные Практические.
4-45.	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.	1	Переваривание пищи в 12-перстной кишке. Ферменты поджелуд железы. Всасывание пит. вещ. Строение тонкого и толстого кишечника.	Учебник, раб. тетр, раздаточный материал.	с.185-186	Знать о пищеварении в кишечнике.	Знать строение органов пищеварения. Распознавать и описывать на таблицах основные органы пищеварения. Характеризовать роль ферментов в пищеварении 12-перстной кишки Распознавать и описывать на таблицах основные	Значение органов пищеварения для организма. Характеризовать роль ферментов в пищеварении 12-перстной кишки.	Словесные Наглядные

							органы пищеварения. Характеризовать роль ферментов в пищеварении 12-перстной кишки.		
5-46.	Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний. Л.р.«Измерение массы тела и роста своего организма».	1	Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.Выполнение л/р.	Учебник,раб.тетр.	Подготовить сообщение.	Знать профилактику желудочно-кишечных заболеваний.	Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний органов пищеварения.	Профилактика заболеваний органов пищеварения.	Словесные Наглядные Практич

Раздел 11: Обмен веществ и энергии. Витамины. – 4 ч

1-47.	Обмен веществ. Пр.р. «Определение норм рационального питания».	1	Обмен веществ и энергии, энергетический обмен, пластический обмен. Выполнение л/р.	Учебник,раб.тетр.раздаточный материал.	с.187-193	Знать процесс энергетического и пластического обмена веществ.	Давать определения понятиям пластический и энергетический обмен. Характеризовать сущность обмена веществ и превращение энергии в организме.	Значение обмена веществ.	Словесные Наглядные Практические
2-48	Обмен и роль белков, углеводов, жиров, водно-солевой обмен.	1	Обмен и роль белков, углеводов, жиров, водно-солевой обмен.	Учебник,раб.тетр,таблица.		Знать обмен и роль белков, углеводов, жиров, водно-солевой обмен.	Использовать приобретенные знания для соблюдения рационального питания	Значение правильного, сбалансированного питания	Словесные Наглядные
3 -49.	Витамины.	1	Витамины, авитаминоз, гипервитаминоз.	Учебник,раб.тетр,таблица.	с.194-198	Знать группы и значение	Называть основные группы витаминов и продукты, в которых	Значение витаминов для организма.	Словесные Наглядные

			Заболевания.			витаминов.	они содержатся. Характеризовать роль витаминов в организме, их влияние на жизнедеятельность. Использовать знания для соблюдения мер профилактики заболеваний, связанных с недостатком витаминов в организме.		
4-50	Зачет по темам «Пищеварительная система. Обмен веществ»	1	Контроль знаний по темам «Пищеварительная система. Обмен веществ»						

Раздел 12: Выделение. - 2 ч

1-51.	Выделение. Строение и работа почек.	1	Значение выделения . мочевыделительная система. Строение и функции почек. Нефрон.	Учебник, раб. тетр, таблица.	с.199-202	Знать строение и работу почек.	Называть особенности строения органов выделения человека., строение почки. Распознавать и описывать на таблицах органы выделения.	Значение органов выделения.	Словесные Наглядные
2-52.	Предупреждение заболеваний мочевыделительной системы.	1	Мочеполовые инфекции. Предупреждение заболеваний почек. Факторы риска: переохлаждение. Вредные и	Учебник, презентация.	с.202-204	Знать о профилактике заболеваний почек.	Использовать приобретенные знания для соблюдения мер	Соблюдение мер профилактики заболеваний выделительной системы.	Словесные Наглядные

			полезные привычки. Их влияние на здоровье.				профилактики заболеваний выделительной системы.		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

Раздел 13: Покровы тела. - 3 ч

1-53.	Строение и функции кожи.	1	Эпидермис, собственно кожа, потовые, сальные железы, волосы, ногти.	Учебник, раб. тетрадь, презентация.	с.205-209	Знать о строении и функциях кожи.	Называть особенности строения кожи, ее функции. Распознавать на таблицах структурные компоненты кожи.	Особенности строения кожи, ее функции.	Словесные Наглядные
2-54.	Роль кожи в терморегуляции организма. Закаливание организма	1	Теплообразование, теплоотдача и терморегуляция. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма	Учебник, раб. тетр, таблица.	с.209-211 Подготовить сообщение.	Знать о роли кожи в терморегуляции организма, о значении закаливания.	Характеризовать роль кожи в обмене веществ. Уметь характеризовать способы закаливания организма.	Значение терморегуляции для организма. Значение закаливания.	Словесные Наглядные
3-55.	Гигиена одежды и обуви. Профилактика, меры оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях.	1	Гигиена одежды и обуви. Профилактика, меры оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях.	Учебник, презентация.	Повторить тему, подготовиться к зачету.	Знать правила гигиены покровов тела, одежды и обуви; меры оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях.	Уметь характеризовать правила гигиены покровов тела, одежды и обуви; меры оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях.	Значение закаливания.	Словесные Наглядные

Раздел 14: Размножение и развитие. - 3 ч

1-56.	Половая система человека.	2	Яйцеклетка, сперматозоид, маточные трубы, матка, зигота, зародыш, плод,	Учебник, раб. тетрадь.	с.212-220	Знать строение и значение половой системы	Называть особенности строения женской и	Значение системы органов размножения.	Словесные Наглядные
-------	---------------------------	---	---	------------------------	-----------	---	---	---------------------------------------	------------------------

			беременность.			человека.	мужской половой систем. Распознавать на таблицах органы половой системы. Объяснять причины наследственности.		
2-57.	Возрастные процессы.	1	Возрастные особенности развития человека.	Учебник, раб. тетр, таблица.	с.221-224	Знать возрастные процессы человека.	Характеризовать возрастные процессы человека.	Особенности развития человека.	Словесные Наглядные
3-58	Наследственные и врожденные заболевания. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика.	1	Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Инфекции, передающиеся половым путем (СПИД, сифилис, гонорея), их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.	Дополнительная литература, учебник			Объяснять причины проявления наследственных заболеваний. Анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды на здоровье.. Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний, ВИЧ-инфекции. Проводить самостоятельный поиск биологической информации о достижениях генетики в области изучения наследственных болезней человека.	Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение.	Словесные Наглядные

1-59.	Поведение человека. Рефлекс - основа нервной деятельности,.	1	Условные и безусловные рефлексы. Врожденные и приобретенные формы поведения Инстинкт, динамический стереотип, . Исследования И.М. Сеченова, И.П. Павлова, А.А Ухтомского, П.К. Анохина.	Учебник, презентация.	с.225-231	Знать виды рефлексов и их значение.	Давать определения понятиям: безуслов и услов рефлексы. Называть принцип работы нервной системы.	Значение рефлексов.	Словесные Наглядные
2-60.	Торможение, его виды и значение.	1	Торможение, его виды и значение.	Учебник, раб. тетрадь.	с.231-235	Знать значение и виды торможения.	Уметь называть виды торможения.	Значения процесса торможения.	Словесные Наглядные
3-61.	Биологические ритмы. Сон, его значение. Гигиена сна.	1	Сон, сновидения, летаргия, гипноз. Значение сна.	Учебник, раб. тетр, презентация.	с.235-237	Знать значение и гигиену сна.	Характеризовать значение сна для человека. Использовать знания для рациональной организации труда и отдыха.	Биологическое значение сна.	Словесные Наглядные
4-62.	Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы. Речь, мышление.	1	Биологическая и социальная сущность человека. Сознание. Речь. Мышление, его особенности.	Учебник, раб. тетр, презентация.	с.238-249	Знать особенности ВНД человека.	Называть особенности ВНД и поведения человека.	Значение ВНД для организма.	Словесные Наглядные
5-63	Особенности высшей нервной деятельности человека. Память, эмоции.	1	Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Память.	Учебник, раб. тетр, презентация.		Знать особенности ВНД человека.	Называть особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Характеризовать особенности высшей	Значение ВНД для организма.	Словесные Наглядные

			<p>Виды памяти, приемы запоминания.</p> <p>Эмоции. Физиологическая основа эмоций. Воля. Внимание. Непроизвольное и произвольное внимание. Способы поддержания внимания.</p>			<p>нервной деятельности и поведения человека (память, эмоции), их значение.</p> <p>Использовать приобретенные знания для: •проведения наблюдений за состоянием собственного организма;</p> <p>•организации учебной деятельности (формирования и сохранения знаний, умений, навыков).</p>			
6-64.	Типы нервной системы.	1	<p>Темперамент, холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик.</p>	Учебник, раб. тетрадь.	с.250-253.	<p>Знать типы НС человека.</p>	<p>Характеризовать типы нервной деятельности и применять полученные знания для наблюдения за состоянием своего организма.</p>	<p>Значение типов НС для организма.</p>	<p>Словесные</p> <p>Наглядные</p>
7-65	Индивидуальные особенности личности.	1	<p>Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных</p>	Дополнительная литература, учебник		<p>Знать индивидуальные особенности личности</p>	<p>Называть психологические особенности личности</p> <p>Характеризовать роль обучения и воспитания в развитии психики и</p>		

			и чрезвычайных ситуациях как основа безопасности собственной жизни.				поведения человека Использовать приобретенные знания для: * рациональной организации труда и отдыха; * соблюдение правил поведения в окружающей среде		
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

Раздел 16: Человек и его здоровье. - 2 ч

1-66.	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни.	1	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни.	Учебник, раб. тетр, презентация.	с.254-255	Знать нормы и правила здорового образа жизни.	Уметь называть нормы и правила здорового образа жизни.	Значение здорового образа жизни.	Словесные Наглядные
3-67.	Человек и окружающая среда. Пр.р. «Анализ и оценка факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье».	1	Человек и окружающая среда Факторы риска.	Учебник, презентация.	с.265-272	Знать о влиянии окружающей среды на человека. Знать факторы риска окружающей среды	Характеризовать влияние окружающей среды на человека. Уметь называть факторы риска окружающей среды.	Влияние окружающей среды на человека. Распознавание факторов риска окружающей среды.	Словесные Наглядные Практические

Раздел 17: Резерв - 1 ч

1-68.	Итоговая контрольная работа.	1	Контроль уровня обученности за 8 класс «Биология. Человек»						
-------	------------------------------	---	--	--	--	--	--	--	--