

**Аннотация к рабочим программам  
По предмету «Русский язык» в 5-9 классах (ФГОС)**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» основного общего образования составлена на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273;
- требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644);
- авторской программы по русскому языку: Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/(М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский и др.) – М.: Просвещение, 2013.
- основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы; требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по русскому языку.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования составлена с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

**Для реализации программы используются следующие учебники:**

Русский язык: 5 класс Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х частях. 1, 2 части / Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. науч. редактор Н. М. Шанский – М.: Просвещение, 2013 – 175 с.: ил (ФГОС).

Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 (М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2014. – 191 с.: ил.

Русский язык. 7 класс, учебник для общеобразовательных организаций / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2015

Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / (Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, О. М. Александрова; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2016. – 271 с., (4) л. ил.: ил.

Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / (Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, О. М. Александрова; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2017. – 208 с., (4) л. ил.

**Целью изучения предмета «Русский язык»** является воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к культурному явлению, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе; овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования; Приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка; Совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

**Место учебного предмета, курс в учебном плане.**

Учебный план МКОУ «Ильинская СОШ» предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объеме 714 ч. В том числе: в 5 классе - 170 ч, в 6 классе - 204 ч, в 7 классе - 136 ч, в 8 классе - 102 ч, в 9 классе - 102 ч.

**Основные разделы (узловы темы) программы**

5 класс-«Язык-важнейшее средство общения», «Повторение изученного», «Синтаксис пунктуация», «Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи», «Лексика. Культура речи», «Морфемика. Орфография. Культура речи», «Самостоятельные и служебные части речи», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол», «Повторение пройденного в 5 классе».

6 класс-«Язык-один из развитых языков мира», «Повторение пройденного в 5 классе», «Лексика и фразеология. Культура речи», «Словообразование. Орфография. Культура речи», «Текст. Культура речи», «Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное», «Имя прилагательное», «Имя числительное», «Местоимение», «Глагол», «Повторение и систематизация пройденного в 6 классе».

7 класс-«Русский язык как развивающееся явление», «Повторение изученного в 5-6 классах», «Морфология и орфография. Культура речи. Причастие», «Деепричастие», «Наречие», «Категория состояния», «Служебные части речи», «Предлог», «Союз», «Частица», «Междометие», «Повторение и систематизация изученного в 7 классе».

8 класс-«Функции русского языка в современном мире», «Повторение пройденного в 5-7 классах», «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание», «Простое предложение», «Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения», «Второстепенные члены предложения», «Простые односоставные предложения», «Неполные предложения», «Однородные члены предложения», «Об

ращения, вводные слова и междометия», «Обособленные члены предложения», «Прямая и косвенная речь», «Повторение и систематизация пройденного в 8 кл.».

9 класс – «Общие сведения о языке. Международное значение русского языка», «Повторение пройденного в 5-8 кл.», «Сложные предложения. Культура речи», «Сложносочинённые предложения», «Сложноподчинённые предложения», «Бессоюзное сложное предложение», «Сложное предложение с разными видами связи», «Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах».

**Основные образовательные технологии.** В процессе изучения дисциплины используется как традиционные (объяснительно-иллюстративные методы), так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого обучения.

**Формы контроля:** опрос, практические работы, защита проектов, проверочные и контрольные работы, диктанты, зачёты, тесты, практические работы, семинары, презентация работ, защита рефератов, решение лингвистических задач, словарные диктанты.

### **Аннотация к рабочей программе по литературе 5-9 кл. (ФГОС)**

Рабочая программа учебного предмета «Литература» основного общего образования составлена на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273;
- требований Федерального государственного образовательного

стандарта основного общего образования, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644);

- авторской программы по литературе:

Литература. Рабочие программы. Программы к предметной линии учебников под редакцией В.Я.Коровиной 5-9 классы/В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин, Н.В.Беляева – М.: Просвещение, 2011.

- основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы;
- требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по литературе.

Рабочая программа учебного предмета «Литература» на уровне основного общего образования составлена с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом. Рабочая программа по литературе представляет собой целостный документ, включающий разделы: пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета «Литература» в учебном плане школы, содержание тем учебного предмета, тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности учащихся, перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения, планируемые результаты обучения. Согласно государственному образовательному стандарту, изучение предмета «Литература» направлено на достижение следующих целей:

- формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
- постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;
- поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);
- использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

Данная программа предназначена для учащихся, изучающих литературу по следующим учебникам:

- Коровина В. Я., Журавлёв В. П., Коровин В. И. Литература. 5 класс. В 2 ч. Учебник для общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение.
- Полухина В. П., Коровина В. Я., Журавлёв В. П., Коровин В. И. Литература. 6 класс. В 2 ч. Учебник для общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение.
- Коровина В. Я. Литература. 7 класс. В 2 ч. Учебник для общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение.
- Коровина В. Я., Журавлёв В. П., Коровин В. И. Литература. 8 класс. В 2 ч. Учебник для общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение.
- Коровина В. Я., Журавлёв В. П., Коровин В. И., Збарский И. С. Литература. 9 класс. В 2 ч. Учебник для общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение.

### **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Цель изучения литературы в школе – приобщение учащихся к искусству слова, богатству русской классической и зарубежной литературы. Основа литературного образования – чтение и изучение художественных произведений,

знакомство с биографическими сведениями о мастерах слова и историко-культурными фактами, необходимыми для понимания включенных в программу произведений. Это устремление зависит от степени эстетического, историко-культурного, духовного развития школьника. Отсюда возникает необходимость активизировать художественно-эстетические потребности детей, развивать их литературный вкус и подготовить к самостоятельному эстетическому восприятию и анализу художественного произведения. Курс литературы строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи. В рабочей программе по литературе соблюдена системная направленность: это освоение различных жанров фольклора, сказок, стихотворных и прозаических произведений писателей, знакомство с отдельными сведениями по истории создания произведений, отдельных фактов биографии писателя. В каждом из курсов (классов) затронута одна из ведущих проблем (в 5 классе — внимание к книге; в 6 классе — художественное произведение и автор, характеры героев; в 7 классе — особенности труда писателя, его позиция, изображение человека как важнейшая проблема литературы; в 8 классе — взаимосвязь литературы и истории (подготовка к восприятию курса на историко-литературной основе), в 9 классе — начало курса на историко-литературной основе).

В рабочей программе курс каждого класса представлен разделами:

- Устное народное творчество.
- Древнерусская литература.
- Русская литература XVIII века.
- Русская литература XIX века.
- Русская литература XX века.
- Литература народов России.
- Зарубежная литература.
- Обзоры.
- Сведения по теории и истории литературы.

### 3. МЕСТО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Данная программа рассчитана на 442 ч, предусмотренных в Федеральном базисном (образовательном) учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант 1). Обязательное изучение литературы осуществляется в объёме 455 ч. В том числе: в 5 классе — 102ч, в 6 классе — 102 ч, в 7 классе — 68 ч, в 8 классе — 68 ч, в 9 классе — 102 ч. Часы пропорционально распределены на основные темы в течение учебного года, на уроки развития речи, что позволит формированию прочных навыков, объяснения конкретных литературных фактов, уроки развития речи направлены на совершенствование умений и навыков практическим путём.

### 4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ.

#### **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

#### **Метапредметные результаты**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

#### **Предметные результаты**

- понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII века, русских писателей XIX—XX веков, литературы народов России и зарубежной литературы;
- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа); владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;
- приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
- формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценка;
- собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;
- понимание авторской позиции и своё отношение к ней;
- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;
- написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений; классные и домашние творческие работы; рефераты на литературные и общекультурные темы;
- понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;
- понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

#### **Аннотация к рабочей программе по родному языку (русскому) 5-9 классы**

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы по учебному предмету «Родной язык (русский)» составляют следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Федеральный закон об образовании (с изменениями и дополнениями, внесёнными [Федеральным законом от 3 августа 2018 года № 317-ФЗ](#)):
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);
- Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Ильинская СОШ»

Рабочая программа обеспечена учебными пособиями:

**УМК** под ред. Вербицкой Л.А. «Русский родной язык» для 5-9 классов; Авторский коллектив: Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Загоровская О.В., Казакова Е.И., Васильевых И.П., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г.

Как средство познания действительности родной язык (русский) обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение родному языку (русскому) совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса «Родной язык (русский)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык (русский)» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении родного языка (русского) не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Учебный предмет «Родной язык (русский)» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным учебным предметом с 5 по 9 классы.

Предметная область	Учебный предмет	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
«Родной язык и родная литература»	«Родной язык (русский)»	8 ч	8 ч	8 ч	8 ч	8 ч

Программы обеспечивают достижение выпускниками основной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### СОДЕРЖАНИЕ:

5 класс

Язык и культура	3
Культура речи	3
Речь. Речевая деятельность. Текст	2

6 класс

Язык и культура	1
Культура речи	4
Речь. Речевая деятельность. Текст	3

7 класс

Язык и культура	1
Культура речи	3
Речь. Речевая деятельность. Текст	4

8 класс

Язык и культура	1
Культура речи	4
Речь. Речевая деятельность. Текст	3

9 класс

Язык и культура	1
Культура речи	3

**ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Для оценки учебных достижений обучающихся используется:

- итоговый контроль в виде проверочных работ.

Формы контроля:

фронтальный опрос, индивидуальная работа у доски, индивидуальная работа по карточкам, дифференцированная самостоятельная работа, дифференцированная проверочная работа, проверочная работа

**Аннотация к рабочей программе по родной литературе (русской) 5-9 классы**

Рабочая программа учебного предмета «Родная литература (русская)» основного общего образования разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897 в редакции от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 №1577;

- Основной образовательной программой основного общего образования МКОУ «Ильинская средняя общеобразовательная школа»

на основе:

- требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Родная литература (русская)», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература»;

с учетом:

- «Концепции преподавания русского языка и литературы», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. № 637,

- «Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации», утвержденной Правительством Российской Федерации от 03.06.2017 № 1155,

- перечня «100 книг по истории, культуре и литературе народов Российской Федерации, рекомендуемых школьникам к самостоятельному прочтению» (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.01.2013 г. № НТ- 41/08).

Учебный предмет «Родная литература (русская)» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным учебным предметом с 5 по 9 классы.

Предметная область	Учебный предмет	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
««Родной язык и родная литература»»	«Родная литература (русская)»	8 ч	8 ч	8 ч	8 ч	8 ч

Программы обеспечивают достижение выпускниками основной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

**СОДЕРЖАНИЕ:**

5 класс

Своеобразие родной литературы	1
Русский фольклор и древнерусская литература	1
Из литературы XVIII в. -XIX в	3
Из литературы XX в.	3

6 класс

Своеобразие родной литературы	1
Русский фольклор и древнерусская литература	1
Из литературы XVIII в. -XIX в	2
Из литературы XX в.	4

7 класс

Своеобразие родной литературы	1
Русский фольклор и древнерусская литература	1
Из литературы XVIII в. -XIX в	2
Из литературы XX в.	4

8 класс

Своеобразие родной литературы	1
Русский фольклор и древнерусская литература	2
Из литературы XVIII в. -XIX в	1
Из литературы XX в.	4

Своеобразие родной литературы	1
Русский фольклор и древнерусская литература	2
Из литературы XX в.	5

**ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.** Для оценки учебных достижений обучающихся используется: сочинения.

Учащиеся в течение обучения должны будут написать следующие сочинения:

**5 класс.**

Сочинение «Милосердие и вера в рассказах писателей XIX века».

Сочинение «Взрослые и дети на войне»

**6 класс.**

Отзыв по произведению Л.Пантелеева «Республика ШКИД».

«Пока мы боль чужую чувствуем», сочинение по произведению А.Приставкина «Золотая рыбка».

**7 класс.**

Письменный анализ фантастических произведений (Толстой А.Н. «Гиперболоид инженера Гарина», «Аэлита», Ефремов И. «Звездные корабли», «На краю Ойкумены».)

«Проблема памяти и долга», сочинение по произведениям А.Н.Рыбакова.

**8 класс**

«Дружба и предательство», эссе по роману Каверина В.А. «Два капитана»

Сочинение-рассуждение «Человек и Земля» по книге Лихачева Д.С. «Земля родная».

**9 класс**

Сочинение – рассуждение «Трагическая судьба человека во время Великой Отечественной войны»

Анализ стихотворений по плану: А. Блок «Ты помнишь, в нашей бухте сонной...», Н. Гумилёв «Жираф», Д. Самойлов «Сказка», В. Берестов «Почему-то в детстве...», Анненский И. Из книги стихов «Кипарисовый ларец» (по выбору)

Бальмонт К. Стихотворения из книги стихов «Под северным небом» (по выбору)

**Аннотация к рабочей программе по английскому языку**

Рабочая программа предмета «Иностранный язык. Английский язык» предметной области «Иностранный язык. Второй иностранный язык» для 5-9 классов разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- ФГОС ООО (Приказ МИНОбрнауки России от 17.12.2010 № 1897, приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897»),
- приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего и основного общего образования»,
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821–10 санитарно-эпидемиологического требования к условиям и организации обучения в общеобразовательном учреждении»,
- примерной программы основного общего образования по иностранным языкам: английский язык (базовый уровень),
- авторской программы к учебнику «RainbowEnglish» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой Серия “RainbowEnglish”.
- «Английский язык» (5—9 классы)», книг для учителя «Английский язык. 5-9 класс. (RainbowEnglish)», авторов О.В. Афанасьевой и И.В. Михеевой К.М.Барановой (электронный ресурс: [www.drofa.ru](http://www.drofa.ru)) .

Выбор данной программы и учебно-методического комплекта обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего. Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 5-9 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс. При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

Целью обучения является развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Для достижения цели данная программа ставит и последовательно решает ряд задач:

- развивать сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обученности;
- накапливать новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
- приобщаться к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся, соответствующих их психологическим особенностям;
- развивать способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; • формировать умение представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим материалом, представленном в учебном курсе;
- развивать умение в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т.д.;
- развивать желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными школьникам способами (в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и т.п.), специальные учебные умения (пользование словарями, интерпретация текста и др.); умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком;
- способствовать развитию понимания учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознанию важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитывать толерантность по отношению к иным языкам и культуре;
- создать условия для сопоставления своей и иноязычной культуры, развития позитивного уважительного отношения к собственной культуре и культурам других народов;
- задать нормы уважительного отношения к индивидууму, к индивидуальному мнению, к личности учащегося и учителя;
- создать условия для знакомства с некоторыми сферами профессиональной деятельности, обсуждения их особенностей, размышления по поводу собственных интересов и возможностей.

Рабочая программа рассчитана: - в 5 классах – 102 ч. (3 раза в неделю) - в 6 классах - 102 ч. (3 раза в неделю) - в 7 классах – 102 ч. (3 раза в неделю) - в 8 классах – 102 ч. (3 раза в неделю) - в 9 классах – 102 ч. (3 раза в неделю)

В рабочей программе прописаны личностные, предметные и метапредметные результаты освоения английского языка.

### **Аннотация к рабочим программам по предмету «Немецкий язык» в 5-9 классах (ФГОС)**

Данная образовательная программа разработана в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС), на основе:

- авторской программы И. Л. Бим, Л. В. Садовой.
- примерных программ основного общего образования по иностранному языку.
- с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Цели изучения предмета «Немецкий язык» в основной школе в соответствии со ФГОС:

– развитие и воспитание школьников средствами иностранного (немецкого) языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

– воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

Рабочая программа рассчитана: - в 5 классах – 102 ч. (3 раза в неделю) - в 6 классах - 102 ч. (3 раза в неделю) - в 7 классах – 102 ч. (3 раза в неделю) - в 8 классах – 102 ч. (3 раза в неделю) - в 9 классах – 102 ч. (3 раза в неделю)

Основные разделы (узловые темы) программы

5 класса – «Старый немецкий город. Что в нём?», «В городе. Кто здесь живет?», «Улицы города. Какие они?», «Где и как живут здесь люди?», «У Габи дома. Что мы здесь видим?», «Как выглядит город Габи в разные времена года?», «Большая уборка города. Прекрасная идея!», «В город снова приезжают гости. Кто они?», «Наши немецкие друзья готовятся к прощальному празднику. А мы?».

6 классы – «Начало учебного года», «За окном листопад», «Немецкие школы. Какие они?», «Что наши немецкие друзья делают в школе», «Один день в нашей жизни. Какой он?», «Коллективные поездки по Германии», «В конце года – весёлый маскарад».

7 классы – «Что мы называем нашей Родиной?», «Лицо города – визитная карточка страны», «Транспорт в современном городе», «В деревне тоже много интересного», «Защита окружающей среды – самая актуальная проблема сегодня, или?», «В здоровом теле – здоровый дух».

8 классы – «Как здорово было летом!», «Снова школа!», «Мы готовимся к путешествию по Германии», «Путешествие по Германии».

9 классы – «Каникулы и книги. Что может быть общего?», «Проблемы сегодняшних подростков», «Будущее начинается уже сейчас. Как дела с выбором профессии?», «СМИ. Это действительно четвертая власть?».

Основные образовательные технологии. В процессе изучения дисциплины используется как традиционные (объяснительно-иллюстративные методы), так и инновационные технологии проектного, игрового, проблемного, ситуативно-ролевого, коммуникативно-диалогового обучения.

Формы контроля: опрос, проверочные и контрольные работы, диктанты, защита проектов, презентация работ, защита рефератов, ролевая игра, лексико-грамматические тесты, аудирование (проверка восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста), чтение с разными стратегиями (проверка умения читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное); с полным пониманием содержания (изучающее); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)), контроль диалогической речи, контроль монологической речи, контроль письменной речи.

В рабочей программе прописаны личностные, предметные и метапредметные результаты освоения английского языка.

### **Аннотация к рабочей программе «Французский язык» (5-9 классы)**

Рабочая программа по французскому языку для учащихся 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями -Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (приказ № 1897 от 17. 12. 10 МО РФ),

-Примерной программы по иностранному языку для 5-9 классов (М.: Просвещение, 2011),

-Санитарно - эпидемиологические правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821 – 10. «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,

-Авторской программы по французскому языку предметной линии УМК «Твой друг французский язык» А.С. Кулигиной, А.В. 5-9 классы, М.: Просвещение, 2015

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем программы, дает распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей.

Целью обучения является развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Для достижения цели данная программа ставит и последовательно решает ряд задач:

- развивать сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обученности;
- накапливать новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
- приобщаться к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся, соответствующих их психологическим особенностям;
- развивать способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; • формировать умение представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим материалом, представленном в учебном курсе;
- развивать умение в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т.д.;
- развивать желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными школьникам способами (в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и т.п.), специальные учебные умения (пользование словарями, интерпретация текста и др.); умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком;
- способствовать развитию понимания учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознанию важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитывать толерантность по отношению к иным языкам и культуре;
- создать условия для сопоставления своей и иноязычной культуры, развития позитивного уважительного отношения к собственной культуре и культурам других народов;
- задать нормы уважительного отношения к индивидууму, к индивидуальному мнению, к личности учащегося и учителя;
- создать условия для знакомства с некоторыми сферами профессиональной деятельности, обсуждения их особенностей, размышления по поводу собственных интересов и возможностей.

Рабочая программа рассчитана: -в 5 классах – 102 ч. (3 раза в неделю) -в 6 классах - 102 ч. (3 раза в неделю) -в 7 классах – 102 ч. (3 раза в неделю) -в 8 классах – 102 ч. (3 раза в неделю) -в 9 классах – 102 ч. (3 раза в неделю)

В рабочей программе прописаны личностные, предметные и метапредметные результаты освоения французского языка.

### **Аннотация к рабочей программе по второму иностранному языку (английскому)**

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа.

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по английскому языку и Примерной рабочей программы по учебному предмету «Английский язык» для 5–9 кл. (Просвещение, 2019).

#### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

1.Маневич Е. Г., Полякова А. А., Дули Д. и др. Мой выбор – английский! Второй иностранный язык 5, 6 класс, учебник. – М: Просвещение, 2019

2. Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и др. Мой выбор – английский!. 5,6 класс. Аудиокурс (Английский как второй).

3. Эванс В., Дули Д. и др. Мой выбор – английский! Книга для учителя. 5,6 класс (Английский как второй). – М: Просвещение, 2019

Освоение предмета «Иностранный язык (второй)» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык (второй)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (второй)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранно языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык (второй)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов согласно требованиям ФГОС ООО.

Программа рассчитана на 34 часа (из расчета 1 час в неделю).

В рабочей программе прописаны личностные, предметные и метапредметные результаты освоения английского языка.  
**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Вводный курс	1
2. Школьные дни	2
3. Я и мой мир	2
4. Что ты умеешь делать?	2
5. Мой дом – моя крепость	2
6. Семейные узы	2
7. Мир животных	2
8. У природы нет плохой погоды	2
9. Еда	2
10. Новые друзья	2
11. Всё обо мне	2
12. Семейная жизнь	2
13. Мой дом и мои соседи	2
14. Веселье	2
15. Питание	2
16. Мой город	2
17. Жизнь в прошлом	3

Основные образовательные технологии. В процессе изучения дисциплины используются как традиционные (объяснительно-иллюстративные методы), так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого обучения.

Формы контроля: опрос, практические работы, защита проектов, проверочные и контрольные работы, диктанты, зачёты, тесты, практические работы, семинары, презентация работ, защита рефератов, решение лингвистических задач, словарные диктанты.

### **Аннотация к рабочей программе по второму иностранному языку (немецкому)**

Рабочая программа учебного курса предназначена для пятого класса общеобразовательных учреждений при изучении немецкого языка как второго после английского и составлена в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (Приказ МО от 17 декабря 2010 г. №1897), на основе Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и на основе авторской программы Аверина М.М. «Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. (Москва, «Просвещение» 2012 г.) Учебный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса. Представленный курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами - носителями разных языков и культур. Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

УМК

1) Учебник «Немецкий язык» для 5 класса (серия «Горизонты» Москва, «Просвещение» 2019 г.)

2) Учебник «Немецкий язык» для 6 класса (серия «Горизонты» Москва, «Просвещение» 2019 г.)

3) Учебник «Немецкий язык» для 7 класса (серия «Горизонты» Москва, «Просвещение» 2020 г.)

4) Учебник «Немецкий язык» для 8 класса (серия «Горизонты» Москва, «Просвещение» 2020 г.)

5) Учебник «Немецкий язык» для 9 класса (серия «Горизонты» Москва, «Просвещение» 2021 г.)

Главные ЦЕЛИ курса соответствуют зафиксированным целям в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитию и воспитанию потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ. При создании настоящей программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного речевого общения. Совершенное (на уровне носителей языка) овладение одним или более языками отдельно друг от друга не является целью. Целью становится развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям. Поэтому изучение второго иностранного языка сегодня - это насущная необходимость. При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций.

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов согласно требованиям ФГОС ООО.

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в качестве второго иностранного в 5,6,7,8,9 классах по 17 часов в год

## СОДЕРЖАНИЕ

### 5 класс

Знакомство.	3
Мой класс	2
Животные	3
Моя школьная жизнь. (Маленькая перемена)	2
Хобби	2
Моя семья	3
Сколько это стоит?	2

### 6 класс

Знакомство.	3
Мой класс	2
Животные	3
Моя школьная жизнь. (Маленькая перемена)	2
Хобби	2
Моя семья	3
Сколько это стоит?	2

### 7 класс

Знакомство.	3
Мой класс	2
Животные	3
Моя школьная жизнь. (Маленькая перемена)	2
Хобби	2
Моя семья	3
Сколько это стоит?	2

### 8 класс

Знакомство.	3
Мой класс	2
Животные	3
Моя школьная жизнь. (Маленькая перемена)	2
Хобби	2
Моя семья	3
Сколько это стоит?	2

### 9 класс

Знакомство.	3
Мой класс	2
Животные	3
Моя школьная жизнь. (Маленькая перемена)	2
Хобби	2
Моя семья	3
Сколько это стоит?	2

Основные образовательные технологии. В процессе изучения дисциплины используются как традиционные (объяснительно-иллюстративные методы), так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого обучения.

Формы контроля: опрос, практическая работа, защита проектов, проверочные и контрольные работы, диктанты, зачёты, тесты, практические работы, семинары, презентация работ, защита рефератов, решение лингвистических задач, словарные диктанты.

### Аннотация к рабочей программе по второму иностранному языку (немецкому)

Программа по второму иностранному языку (немецкому) для основной школы составлена на основе нормативных документов:

- «Закон об образовании РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897);
- Примерная программа по второму иностранному языку (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Программа «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций», авторы: М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. — 2-е изд. — Москва: Просвещение, 2013г;
- Учебно-методического комплекта «Горизонты»;
- Положение о рабочих программах (Принято на педагогическом совете)

В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

#### УМК

Учебник Аверин М.М., Джин Ф. «Немецкий язык. Горизонты». 5,6 классы Москва: Просвещение, 2018- 2019г

Главные ЦЕЛИ курса соответствуют зафиксированным целям в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитию и воспитанию потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ. При создании настоящей программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного речевого общения. Совершенное (на уровне носителей языка) овладение одним или более языками отдельно друг от друга не является целью. Целью становится развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям. Поэтому изучение второго иностранного языка сегодня - это насущная необходимость. При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций.

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов согласно требованиям ФГОС ООО.

В соответствии с учебным планом в 9 классе на данный предмет выделяются 1 час в неделю (34 учебные недели - 34 часа в год). Так как обучение второму иностранному языку согласно базисному учебному плану начинается с 5 класса, то темы, которые включены для изучения в 5, 6 классах, объединены и включены в 9 класс.

#### СОДЕРЖАНИЕ

Знакомство.	3
Мой класс	2
Животные	3
Моя школьная жизнь. (Маленькая перемена)	2
Хобби	2
Моя семья	3

Сколько это стоит?	2
Мой дом.	2
Это вкусно	2
Мое свободное время.	3
Это выглядит хорошо.	3
Пикник .	3
Мой город	2
Каникулы.	2

Основные образовательные технологии. В процессе изучения дисциплины используются как традиционные (объяснительно-иллюстративные методы), так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого обучения.

Формы контроля: опрос, практические работы, защита проектов, проверочные и контрольные работы, диктанты, зачёты, тесты, практические работы, семинары, презентация работ, защита рефератов, решение лингвистических задач, словарные диктанты.

### Аннотация к рабочей программе по краеведению 5 класс

Программа курса «Краеведение» разработана с учетом содержания Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования и программы «Краеведение» доцента ГАОУО ДПО ИРОСТ Курганской области А.В. Шатных.

Одним из вариантов реализации содержания общего образования краеведческой направленности предусматривается введение интегрированного курса «Краеведение».

В учебном плане, за счет часов обязательной части, на освоение учебного предмета «Краеведение» на уровне основного общего образования отводится в 5 классе - 1 час. в неделю ( 34 часа в год).

Основная ЦЕЛЬ краеведения – полноценная реализация деятельностного подхода, формирование умений и приемов исследовательской культуры школьников, совершенствование умений работать с краеведческими источниками информации, создание условий для самоопределения и саморазвития личности, становление социально ответственного поведения по отношению к историческому наследию, природной, социокультурной среде, развитие потребности в исследовании и преобразовании территории одного края.

Изучение краеведения направлено на достижение следующих ЗАДАЧ:

- 1 -освоение знаний обучающихся об исторических, этнографических особенностях края, культуре, природе, населении и хозяйстве своего района и Курганской области;
- 2 -углубление навыков научно-исследовательской, поисково-краеведческой деятельности обучающихся;
- 3 -овладение элементарными методами краеведческого познания, умения работать с различными источниками информации;
- 4 -формирование личности, готовой реализовывать свои способности в специфической для региона природно-климатической, экономической, социальной, образовательной среде;
- 5 -формирование личности выпускника как достойного представителя России, носителя, пользователя и создателя социокультурных ценностей и традиций родного края, активного участника социально-экономического, общественно-политического и культурного развития своего муниципального образования и Курганской области в целом, выступающего с активной, созидательной жизненной позицией, основанной на патриотизме, толерантности, традиционных семейных и трудовых ценностях;

Программы обеспечивают достижение выпускниками основной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

СОДЕРЖАНИЕ:

5 класс

Введение	5
Родной край в древности	7
Средневековье	4
Освоение края русскими	4
Устное народное творчество русского населения края.	8
Народные промыслы Зауралья	6

### ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для оценки учебных достижений обучающихся используется:

- текущий контроль в виде проверочных работ и тестов;
- итоговый контроль в виде контрольной работы .

Формы контроля:

фронтальный опрос, индивидуальная работа у доски, индивидуальная работа по карточкам, тестовый контроль, в том числе с компьютерной поддержкой, устные зачеты, практические работы, контрольная работа.

### Аннотация к рабочей программе «Математика» (5-6 кл.)

Рабочая программа по математике для 5-6 классов общеобразовательной школы составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и ориентирована на работу по УМК для 5–6-го классов «Математика» авторов Г.В.Дорофеев, И.Ф.Шарыгин, С.Б.Суворова, Е.А.Бунимович, Л.В.Кузнецова, С.С.Минаева, Л.О.Рослова.

Согласно учебному плану МКОУ «Ильинская СОШ» на изучение математики в 5-6 классах основной школы отводит 5 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения: 5 – 6 класс – 340 часов

Предмет «Математика» в 5 – 6 классах включает в себя арифметический материал, элементы алгебры и геометрии, а также элементы вероятностно-статистической линии.

**Основными целями** курса математики 5-6 класса в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом основного общего образования являются:

«осознание значения математики в повседневной жизни человека; формирования представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки; формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки».

### Содержание учебного предмета

<i>Линии</i>	Линии на плоскости. Прямая. Отрезок. Луч. Единицы измерения длины. Длина отрезка. Длина ломаной. Окружность.
<i>Натуральные числа</i>	Натуральные числа и нуль. Десятичная система счисления. Римская нумерация. Ряд натуральных чисел. Сравнение. Округление натуральных чисел. Перебор возможных вариантов.
<i>Действия с натуральными числами</i>	Арифметические действия с натуральными числами. Свойства сложения и умножения. Квадрат и куб числа. Числовые выражения. Степень с натуральным показателем. Решение арифметических задач. Задачи на движение. Единицы измерения времени и скорости. Длительность процессов в окружающем мире.
<i>Использование свойств действий при вычислениях</i>	Законы арифметических действий: переместительный, сочетательный, распределительный. Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Текстовые задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи на уравнивание.
<i>Углы и многоугольники</i>	Угол. Острые, тупые и прямые углы. Биссектриса угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Многоугольники. Периметр многоугольника
<i>Делимость чисел</i>	Делимость натуральных чисел. Делители числа. Наибольший общий делитель наименьшее общее кратное. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Таблица простых чисел.

		Разложение натурального числа на простые множители. Деление с остатком
<i>Треугольники и четырехугольники</i>	<i>и</i>	Прямоугольные, остроугольные и тупоугольные треугольники. Равнобедренные и равносторонние треугольники. Прямоугольник. Квадрат. Площадь. Единицы измерения площади. Площадь прямоугольника. Равенство фигур.
<i>Дроби Действия над дробями</i>	<i>с</i>	Дроби. Обыкновенная дробь. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей. Понятие и примеры случайных событий. Арифметические действия над обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части. Решение арифметических задач. Задачи на совместную работу. Дроби и проценты. Арифметические действия над дробями. Основные задачи на дроби. Проценты. Нахождение процента величины. Столбчатые и круговые диаграммы.
<i>Многогранники</i>		Многогранники. Наглядные представления о пространственных телах: кубе, прямоугольном параллелепипеде, призме, пирамиде, шаре, сфере, конусе, цилиндре. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной). Примеры разверток.
<i>Таблицы диаграммы</i>	<i>и</i>	Представление данных в виде таблиц и диаграмм. Чтение и составление таблиц и диаграмм. Чтение таблиц с двумя входами. Использование в таблицах специальных символов и обозначений. Столбчатые диаграммы. Статистические данные.
<i>Прямые плоскости на и в пространстве</i>		Пересекающиеся прямые. Параллельные прямые. Построение параллельных и перпендикулярных прямых. Расстояние. Единицы измерения длины.
<i>Десятичные дроби</i>		Десятичная дробь. Чтение и запись десятичных дробей. Решение текстовых задач арифметическим способом.
<i>Действия десятичных дробями</i>	<i>с</i>	Сложение, вычитание, умножение и деление десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Сравнение десятичных дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной. Округление чисел. Округление десятичных дробей. Прикидка и оценка результатов вычислений. Решение арифметических задач.
<i>Окружность</i>		Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей. Построение треугольника. Круглый тела.
<i>Отношения проценты</i>	<i>и</i>	Отношение. Выражение отношения в процентах. Деление в данном отношении. Проценты. Основные задачи на проценты. Нахождение процента от величины, величины по ее проценту.
<i>Симметрия</i>		Осевая симметрия. Ось симметрии фигуры. Построения циркулем и линейкой. Центральная симметрия. Плоскость симметрии.
<i>Выражения, формулы, уравнения</i>		Буквы и формулы. Применение букв для записи математических выражений и предложений. Формулы. Вычисление по формулам. Формулы длины окружности и площади круга. Уравнение. Корень уравнения. Представление зависимости между величинами в виде формул.
<i>Целые числа</i>		Целые числа: положительные и отрицательные и нуль. Сравнение целых чисел. Арифметические действия с целыми числами.
<i>Множества. Комбинаторика</i>		Случайные события. Решение комбинаторных задач. Комбинаторное правило умножения. Эксперименты со случайными событиями.
<i>Рациональные числа</i>		Рациональные числа. Противоположные числа. Модуль числа (абсолютная величина) числа. Сравнение рациональных чисел. Изображение чисел точками на прямой. Арифметические действия

	над рациональными числами. Свойства арифметических действий. Решение арифметических задач. Прямоугольная система координат на плоскости. Степень числа с целым показателем.
<i>Многоугольники и многогранники</i>	Сумма углов треугольника. Параллелограмм. Правильные многоугольники. Площади. Призма.

### Планируемые результаты изучения учебного предмета

Изучение математике по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

ученик научится ...	ученик получит возможность ...
<p>владеть базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;</p> <p>владеть навыками вычислений с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;</p> <p>решать текстовые задачи арифметическим способом, используя различные стратегии и способы рассуждения;</p> <p>проводить несложные практические расчёты (включающие вычисления с процентами, выполнение необходимых измерений, использование прикидки и оценки); использование букв для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений; умение оперировать понятием «буквенное выражение», осуществлять элементарную деятельность, связанную с понятием «уравнение»;</p> <p>решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов.</p>	<p>усвоение на наглядном уровне знаний о свойствах плоских и пространственных фигур; приобретение навыков их изображения; умение использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира; приобретение опыта измерения длин отрезков, величин углов, вычисления площадей и объёмов; понимание идеи измерения длин, площадей, объёмов; знакомство с идеями равенства фигур, симметрии; умение распознавать и изображать равные и симметричные фигуры;</p> <p>знакомство с идеей координат на прямой и на плоскости; выполнение стандартных процедур на координатной плоскости; понимание и использование информации, представленной в форме таблицы, столбчатой или круговой диаграммы;</p>

### В ходе реализации данной программы предусмотрены следующие формы контроля:

Формы контроля	
	Опрос, самостоятельные и проверочные работы, тестирование, контрольный устный счет, математический диктант, контрольные работы.

### Аннотация к рабочей программе по предмету «Алгебра» 7-9 класс

Рабочая программа по алгебре для 7-9 классов общеобразовательной школы составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования науки РФ от 17.12.10 №1897), УМК для 7-9-го классов «Алгебра» авторов Г. В. Дорощев, С. Б. Суворова, Е. А. Буминович, Л. В. Кузнецова, С. С. Минаева.

Алгебра нацелена на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира. Одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству. Другой важной задачей изучения алгебры является получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов (равномерных, равноускоренных и др.), для формирования у учащихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры. Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей становятся обязательным компонентом школьного образования, усиливающим его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования функциональной грамотности – умений воспринимать и анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчеты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчет числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

Данная рабочая программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Целью изучения курса алгебры в 7 - 9 классах является развитие вычислительных умений до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных предметов, усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования задач, осуществление функциональной подготовки школьников. Курс характеризуется повышением теоретического уровня обучения, постепенным усилением роли теоретических обобщений и дедуктивных заключений. Прикладная направленность раскрывает возможность изучать и решать практические задачи.

Приоритетные формы и методы работы с обучающимися  
Формы работы: фронтальная, индивидуальная, групповая, парная.

Методы обучения: объяснение, лекция, беседа, дифференцированные задания, взаимопроверка, дидактическая игра, решение проблемно-поисковых задач.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту на изучение алгебры в 7-9 классах основной школы отводится 3 часа в неделю, всего 306 часов.

### **Аннотация к рабочей программе по геометрии 7-9 классы**

Рабочая программа по геометрии для 7-9 классов общеобразовательной школы составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.10 №1897), УМК для 7- 9-го классов «Геометрия» авторов Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев.

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение геометрии в 7-9 классах основной школы отводится по 2 учебных часов в неделю в течение каждого года, всего 204 часа.

В рамках учебного предмета «Геометрия» традиционно изучаются евклидова геометрия, элементы векторной алгебры, геометрические преобразования.

#### **ЦЕЛИ:**

- продолжить овладение системой геометрических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- продолжить интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе; ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности и отношения к геометрии как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости геометрии для научно-технического прогресса.

#### **ЗАДАЧИ:**

- развитие логического мышления учащихся;
- формирование умений обосновывать и доказывать суждения, приводить чёткие определения, развивать логическую интуицию;
- применение механизма логических построений;
- формирование научно-теоретическое мышление школьников.

Программы обеспечивают достижение выпускниками основной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **СОДЕРЖАНИЕ:**

7 класс

Начальные геометрические сведения

Треугольник

Параллельные прямые

Соотношения между сторонами и углами треугольника

Повторение

8 класс

Вводное повторение

Четырёхугольники

Площадь

Подобные треугольники

Окружность

Векторы

Повторение

9 класс

Вводное повторение

Векторы

Метод координат

Соотношение между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов

Длина окружности и площадь круга

Движение

Об аксиомах планиметрии

Повторение. Решение задач

## ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формы контроля: фронтальный опрос, проверка домашнего задания, индивидуальная работа у доски, индивидуальная работа по карточкам, самостоятельная работа, проверочная работа, математический диктант, тестовая работа.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, контрольных, самостоятельных работ.

### Аннотация к рабочей программе по информатике 7-9 классы

Рабочая программа по информатике для 7-9 классов разработана на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,

-Примерной программы по информатике основного общего образования,

-Авторской программы по информатике для 7 – 9 классов. Авторы программы Л. Л. Босова, А. Ю. Босова.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

Босова Л.Л. Информатика и ИКТ. 7 класс. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний

Босова Л.Л. Информатика и ИКТ. 8 класс. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний

Босова Л.Л. Информатика и ИКТ. 9 класс. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний

Согласно учебному плану образовательного учреждения предмет информатика изучается в 7 – 9 классах по 34 часа в каждом классе (один час в неделю). Всего 102 часа.

ЦЕЛИ:

- формирование основ научного мировоззрения в процессе систематизации, теоретического осмысления и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);

- совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией, навыков информационного моделирования, исследовательской деятельности и т.д.; развитие навыков самостоятельной учебной деятельности школьников;

- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к созидательной деятельности и к продолжению образования с применением средств ИКТ.

ЗАДАЧИ:

- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать её результаты;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;

- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов её распространения; избирательного отношения к полученной информации;

- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Программы обеспечивают достижение выпускниками основной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

СОДЕРЖАНИЕ

7 класс

Объекты и системы

Информационное моделирование

Алгоритмика

8 класс

Информация и информационные процессы

Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией

Обработка графической информации

Обработка текстовой информации

Мультимедиа

Итоговое повторение

9 класс

Введение

Математические основы информатики

Моделирование и формализация

Основы алгоритмизации

Начала программирования на языке Паскаль

Обработка числовой информации в электронных таблицах

Коммуникационные технологии

Повторение

## ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса.

Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы.

Итоговый контроль осуществляется по завершении каждого года обучения.

### **Аннотация к рабочей программе по истории России. Всеобщей истории 5-9 классы**

Рабочая программа учебного предмета «История России. Всеобщая история» основного общего образования составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897);
2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
3. Авторской программы и УМК, с помощью которого учитель реализует содержание по всеобщей истории.

Авторской программы и УМК, с помощью которого учитель реализует содержание по истории России.

На выбор учитель может выбрать линейки учебников по истории России издательств

- «Просвещение» (6-10 классы), под ред. Торкунова А.В.,

- «Русское слово» (5-9 классы), под ред. Ю.А.Петрова\*.

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях:

Никишин В.О., Стрелков А.В, Михайловский Ф.А./под ред. Карпова С.П. История древнего мира, 5 класс.- М: «Русское слово»

Бойцов М. А., Шукуров Р.М. История средних веков, 6 класс.- М: «Русское слово»

Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др./ Под ред. Торкунова. История России, 6 класс.- М: «Просвещение»

Дмитриева О.В. Всеобщая история. История Нового времени, 7 класс. - М: «Русское слово»

Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др./ Под ред. Торкунова. История России, 7 класс.- М: «Просвещение»

Загладин Н.В. Всеобщая история. История нового времени, 8 класс. - М: «Русское слово»

Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др./ Под ред. Торкунова. История России, 8 класс.- М: «Просвещение»

Загладин Н.В. Всеобщая история. Новейшая история, 9 класс. - М: «Русское слово»

Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др./ Под ред. Торкунова. История России, 9 класс.- М: «Просвещение»

Предмет «История России. Всеобщая история» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 374 часа (при 34 неделях учебного года), в 5-8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю.

**Цели реализации** программы: формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

**Задачами** реализации программы учебного предмета являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Программы обеспечивают достижение выпускниками основной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

**СОДЕРЖАНИЕ:**

5 класс

Всеобщая история

История Древнего мира

Древний Восток

Древний Египет.

Восточное Средиземноморье в древности.

Древняя Индия.

Древний Китай.

Древняя Греция  
Древний Рим  
6 класс  
История средних веков  
Раннее Средневековье  
Зрелое Средневековье  
Страны Востока в Средние века.  
Государства доколумбовой Америки.

История России  
От Древней Руси к Российскому государству  
Народы и государства на территории нашей страны в древности  
Восточная Европа в середине I тыс. н.э.  
Образование государства Русь  
Русь в конце X – начале XII в.  
Культурное пространство  
Русь в середине XII – начале XIII в.  
Русские земли в середине XIII - XIV в.  
Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.  
Культурное пространство  
Формирование единого Русского государства в XV веке  
Культурное пространство  
Региональный компонент

7 класс  
Всеобщая история  
История Нового времени  
Европа в конце XV— начале XVII в.  
Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

История России  
Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке  
Смута в России  
Россия в XVII веке  
Культурное пространство  
Региональный компонент  
8 класс  
Всеобщая история. Новая история.  
Страны Востока в XVI—XVIII вв.

История России.  
Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи  
Россия в эпоху преобразований Петра I  
Экономическая политика.  
Социальная политика.  
Реформы управления.  
Церковная реформа.  
Оппозиция реформам Петра I.  
Внешняя политика.  
Преобразования Петра I в области культуры.  
После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»  
Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I  
Культурное пространство Российской империи в XVIII в.  
Народы России в XVIII в.  
Россия при Павле I  
Региональный компонент  
9 класс  
Всеобщая история  
Человечество после Первой мировой войны (1918—1920-е гг.)  
Ведущие страны Запада: от процветания к кризису (1920—1930-е гг.) Человечество во Второй мировой войне(1939—1945 гг.)  
Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны» (1945—1990 гг.)  
Страны Европы и Северной Америки во второй половине XX — начале XXI в  
Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке  
Наука и культура в XX — XXI вв.  
Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия

## История России

Российская империя в XIX – начале XX вв.

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Отечественная война 1812 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Крепостнический социум. Деревня и город

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

«Народное самодержавие» Александра III

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Этнокультурный облик империи

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Кризис империи в начале XX века

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Общество и власть после революции

«Серебряный век» российской культуры

Региональный компонент

## ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для оценки учебных достижений обучающихся используется:

- текущий контроль в виде проверочных работ и тестов;
- тематический контроль в виде контрольных работ;
- итоговый контроль в виде контрольной работы и теста.

Формы контроля:

фронтальный опрос, индивидуальная работа у доски, индивидуальная работа по карточкам, дифференцированная самостоятельная работа, контрольная работа.

## Аннотация к рабочей программе по обществознанию 6-9 классы

Нормативные документы, на основании которых создана рабочая программа:

-«Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) общего образования по обществознанию».

-Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. М. Просвещение, 2014г.

-Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 5-9классы. Стандарты второго поколения. – М. Просвещение, 2010г.

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях:

Виноградова Н.Ф., и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание 6 класс.- М.: «Просвещение», 2014;

Виноградова Н.Ф., и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание 7 класс.- М.: «Просвещение», 2015;

Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. и др. Обществознание 8 класс.- М.: «Просвещение», 2016;

Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. Обществознание 9 класс.- М.: «Просвещение», 2017;

Предмет «Обществознание» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 6–9 классах в общем объеме 136 учебных часов.

Распределение учебного времени по классам выглядит следующим образом:

- в 6 классе – 34 часа (34 недели по 1 часу);

- в 7 классе – 34 часа (34 недели по 1 часу);

- в 8 классе – 34 часа (34 недели по 1 часу).

- в 9 классе – 34 часа (34 недели по 1 часу).

## Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. **Развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

2. **Воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

3. **Освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

4. **Овладение** умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.

5. **Формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско - общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно – бытовых отношений.

Программы обеспечивают достижение выпускниками основной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

СОДЕРЖАНИЕ:

6 класс

Вводный урок	1
Глава 1. Человек в социальном измерении	13
Глава 2. Человек среди людей	11
Глава 3. Нравственные основы жизни	8
Итоговое повторение.	1

7 класс

Вводный урок	1
Глава 1. Человек и закон	15
Глава 2. Человек и экономика	15
Глава 3. Человек и природа	3

8 класс

Вводный урок	1
Глава 1. Личность и общество	6
Глава 2. Сфера духовной культуры	8
Глава 3. Социальная сфера	5
Глава 4. Экономика	13

9 класс

Глава 1. Политика и социальное управление	11
Глава 2. Право	24

#### ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для оценки учебных достижений обучающихся используется:

- текущий контроль в виде проверочных работ и тестов;
- тематический контроль в виде контрольных работ;
- итоговый контроль в виде контрольной работы и теста.

Формы контроля:

фронтальный опрос, индивидуальная работа у доски, индивидуальная работа по карточкам, дифференцированная самостоятельная работа, контрольная работа.

#### Аннотация к рабочей программе по географии 5-9 классы

Рабочая программа по географии для 5-9 классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте, общего образования второго поколения;
- Примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;
- Программы развития и формирования универсальных учебных действий;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях:

1. Домогацких Е.М. Введенский Э.Л., Плешаков А.А. География. Введение в географию. Учебник для 5 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2012. – (ФГОС. Инновационная школа).
2. Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 6 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2013.
3. Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 7 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2014
4. Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 8 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2015.
5. Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 9 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2016

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения-272, из них по 34ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68ч (2 ч в неделю) в 7,8 и 9 классах. Содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации

География - предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у учащихся:

- целостного восприятия мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умения организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарности партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.
- предпрофильной ориентации.

Программы обеспечивают достижение выпускниками основной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### СОДЕРЖАНИЕ:

Название темы	Количество часов				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Тема 1. Наука география	2 часа				
Тема 2. Земля и её изображение	5 часов				
Тема 3. История географических открытий	13 часов				
Тема 4. Природа Земли	3 часа				
Тема 5. Путешествие по планете Земля	10 часов				
Заключение	1 час				
Тема 1. Земля как планета		5 часов			
Тема 2. Географическая карта		5 часов			
Тема 3. Литосфера		7 часов			
Тема 4. Атмосфера		8 часов			
Тема 5. Гидросфера		4 часа			
Тема 6. Биосфера		2 часа			
Тема 7. Почва и географическая оболочка		3 часа			
Резерв времени		1 час			
Тема 1. Литосфера – подвижная твердь			6 часов		
Тема 2. Атмосфера – мастерская климата			3 часа		
Тема 3. Мировой океан – синяя бездна			4 часа		
Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм			2 часа		
Тема 5. Человек – хозяин планеты			5 часов		
Раздел 2. Материки планеты Земля			44 часа		
Тема 1. Африка — материк коротких теней			9 часов		
Тема 2. Австралия — маленький великан			6 часов		
Тема 3. Антарктида — холодное сердце			3 часа		
Тема 4. Южная Америка — материк чудес			8 часов		
Тема 5. Северная Америка — знакомый незнакомец			8 часов		
Тема 6. Евразия – музей природы			10 часов		
Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека			1 час		
<b>Заключение (2 часа)</b>			2 часа		
Тема 1. Географическая карта и источники географической информации				4 часа	
Тема 2. Россия на карте мира				5 часов	
Тема 3. История изучения территории России				5 часов	
Тема 4. Геологическое строение и рельеф				6 часов	
Тема 5. Климат России				7 часов	
Тема 6. Гидрография России				9 часов	
Тема 7. Почвы России				3 часа	
Тема 8. Растительный и животный мир России				3 часа	
Тема 9. Природные зоны России				6 часов	
Тема 10. Крупные природные районы России				13 часов	
Заключение. Природа и человек				1 час	
Введение					1 час
Тема 1. Россия на карте					5 часов
Тема 2. Природа и человек					4 часа
Тема 3. Население России					9 часов

Тема 4. Отрасли хозяйства России					19 часов
Тема 5. Регионы России					21 час
Заключение					1 час
Тема 6. Население и хозяйство родного края					8 часов
<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>

#### ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для оценки учебных достижений обучающихся используется:

- текущий контроль в виде проверочных работ и тестов;
- тематический контроль в виде контрольных работ;
- итоговый контроль в виде контрольной работы и теста.

Формы контроля:

фронтальный опрос, индивидуальная работа у доски, индивидуальная работа по карточкам, дифференцированная самостоятельная работа, дифференцированная проверочная работа, диктант, тестовый контроль, в том числе с компьютерной поддержкой, устные зачеты, практические и лабораторные работы, контрольная работа.

#### Аннотация к рабочей программе по физике 7-9 классы

Рабочая программа учебного предмета «Физика» на уровне основного общего образования составлена на основе:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" с изменениями и дополнениями Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644);

- авторской программы учебного предмета «Физика» А.В.Перышкин, Н.В. Филонович, Е.М. Гутник (Рабочие программы. Физика. 7-9 классы: учебно-методическое пособие/сост. Е.Н. Тихонова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013. – 398, [2] с.);

- основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы;

- требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по физике.

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях:

А. В. Перышкин. Физика. 7 класс.- М.: «Дрофа», 2015;

А. В. Перышкин. Физика. 8 класс. -М.: «Дрофа», 2016;

А. В. Перышкин., Е. М. Гутник. Физика. 9 класс. – М.: «Дрофа», 2017.

В учебном плане, за счет часов обязательной части, на освоение учебного предмета «Физика» на уровне основного общего образования отводится 204 часа из расчета: 68 часов – 7 класс, 68 часов – 8 класс, 68 часов – 9 класс.

#### ЦЕЛИ:

усвоение учащимися смысла основных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;

формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира;

систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах физики для осознания возможности разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации;

формирование убежденности в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения;

организация экологического мышления и ценностного отношения к природе;

развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся, а также интереса к расширению и углублению физических знаний и выбора физики как профильного предмета.

#### ЗАДАЧИ:

знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;

приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;

формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;

овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;

понимание учащимися отличий научных данных от не- проверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

Программы обеспечивают достижение выпускниками основной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### СОДЕРЖАНИЕ:

7 класс

Введение

Первоначальные сведения о строении вещества

Взаимодействия тел

Давление твердых тел, жидкостей и газов

Работа и мощность. Энергия

8 класс

Тепловые явления  
Электрические явления  
Электромагнитные явления  
Световые явления  
Резерв  
9 класс  
Законы взаимодействия и движения тел  
Механические колебания и волны. Звук  
Электромагнитное поле  
Строение атома и атомного ядра  
Строение и эволюция Вселенной  
Резерв

#### ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для оценки учебных достижений обучающихся используется:

- текущий контроль в виде проверочных работ и тестов;
- тематический контроль в виде контрольных работ;
- итоговый контроль в виде контрольной работы и теста.

Формы контроля:

фронтальный опрос, индивидуальная работа у доски, индивидуальная работа по карточкам, дифференцированная самостоятельная работа, дифференцированная проверочная работа, физический диктант, тестовый контроль, в том числе с компьютерной поддержкой, устные зачеты, практические и лабораторные работы, контрольная работа.

#### Аннотация к рабочей программе по химии 8-9 классы

Рабочая программа учебного предмета «Химия» на уровне основного общего образования составлена на основе:

1. Требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644);
2. Основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы;
3. Требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по химии.
4. Основной образовательной программы МКОУ «Ильинская СОШ».
5. Авторской программы О.С. Габриеляна, соответствующей Федеральному Государственному образовательному стандарту основного общего образования и допущенная Министерством образования и науки Российской Федерации (О.С.Габриелян Программа курса химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений / О.С.Габриелян. – М.: Дрофа, 2012г.).

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях:

О.С.Габриелян. Химия. 8 класс.- М.: «Дрофа», 2016;

О.С.Габриелян. Химия. 9 класс.- М.: «Дрофа», 2016;

В учебном плане, за счет часов обязательной части, на освоение учебного предмета «Химия» на уровне основного общего образования отводится 136 часов из расчета: 68 часов – 8 класс, 68 часов – 9 класс.

ЦЕЛИ: достижение обучающимися результатов изучения учебного предмета «Химия» в соответствии с требованиями, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

ЗАДАЧИ реализации программы учебного предмета являются:

формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Программы обеспечивают достижение выпускниками основной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### СОДЕРЖАНИЕ:

8 класс

Введение  
Атомы химических элементов  
Простые вещества  
Соединения химических элементов  
Изменения, происходящие с веществами  
Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов. Окислительно –восстановительные реакции.

9 класс

Введение. Общая характеристика химических элементов и химических реакций. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.

Металлы.

Неметаллы.

Первоначальные сведения об органических веществах

Обобщение знаний по химии за курс основной школы.

#### ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для оценки учебных достижений обучающихся используется:

- текущий контроль в виде проверочных работ и тестов;
- тематический контроль в виде контрольных работ;
- итоговый контроль в виде контрольной работы и теста.

Формы контроля:

фронтальный опрос, индивидуальная работа у доски, индивидуальная работа по карточкам, дифференцированная самостоятельная работа, дифференцированная проверочная работа, химический диктант, тестовый контроль, в том числе с компьютерной поддержкой, устные зачеты, практические и лабораторные работы, контрольная работа.

#### Аннотация к рабочей программе по биологии 5-9 классы

Рабочая программа по предмету «Биология» для 5-9 классов составлена в соответствии:

- с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования,
- примерной программой по биологии для основного общего образования.

Данная программа обеспечивается учебно-методическим комплектом по биологии для 5-9 классов под редакцией Н.И.Романовой, выпускаемым издательством «Русское слово»

Учебный предмет «Биология» входит в предметную область «Естественно - научные предметы» учебного плана МКОУ «Ильинская СОШ». Обязательное изучение биологии на этапе основного общего образования предусматривает в 5 классе – 34 ч, в 6 классе – 68 ч, в 7 классе – 68 ч, в 8 классе –68 ч, в 9 классе – 68 ч.

#### Цели биологического образования:

**социализация** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность – носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

**приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Биологическое образование призвано обеспечить:

**ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;

**развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;

**овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

**формирование** у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Программы обеспечивают достижение выпускниками основной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### СОДЕРЖАНИЕ:

5 класс

Введение	2
Мир биологии	18
Организм и среда обитания	14

6 класс

Введение	1
Общая характеристика царства растений	5
Клеточное строение растений	5
Строение и функции органов цветкового растения	29
Основные отделы царства растений	20
Царство Бактерии. Царство Грибы.	8

7 класс

Введение	7
Подцарство. Одноклеточные животные	3
Подцарство. Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные	3
Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви	5
Тип моллюски	3
Тип Членистоногие	9
Тип Хордовые	7
Класс Земноводные	3
Пресмыкающиеся	4
Класс Птицы	8
Класс Млекопитающие	10
Развитие животного мира на Земле	2
Природные сообщества	4

8 класс

Место человека в живой природе	4
Общий обзор организма человека	5
Регуляторные системы организма	12
Опора и движение	6
Внутренняя среда организма	4
Кровеносная и лимфатическая система	4
Дыхание	4
Питание	5
Обмен веществ и превращение энергии	3
Выделение продуктов обмена	2
Покровы тела	2
Размножение и развитие	6
Органы чувств. Анализаторы	4
Поведение и психика человека.	5
Высшая нервная деятельность	
Человек и окружающая среда	2

9 класс

Многообразие мира живой природы	2
Химическая организация клетки	4
Строение и функции клеток	7
Обмен веществ и преобразование энергии в клетке	4
Размножение и индивидуальное развитие организмов	6
Генетика	7
Селекция	4
Эволюция органического мира	13
Возникновение и развитие жизни на Земле	8
Основы экологии	13

#### ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для оценки учебных достижений обучающихся используется:

- текущий контроль в виде проверочных работ и тестов;
- тематический контроль в виде контрольных работ;
- итоговый контроль в виде контрольной работы и теста.

Формы контроля:

фронтальный опрос, индивидуальная работа у доски, индивидуальная работа по карточкам, дифференцированная самостоятельная работа, дифференцированная проверочная работа, диктант, тестовый контроль, в том числе с компьютерной поддержкой, устные зачеты, практические и лабораторные работы, контрольная работа.

#### Аннотация к рабочей программе по музыке 5-8 классы

Рабочая программа по музыке для обучающихся 5-8 классов составлена в соответствии с нормативными документами:

- Законом «Об образовании РФ» №273 от 29.12.2012 г.;
  - Федеральным государственным образовательным стандартом ФГОС основного общего образования утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897.
  - Примерной программой, созданной на основе федерального государственного образовательного стандарта по музыке
  - Программой формирования универсальных учебных действий;
  - Списком учебников ОУ, соответствующим Федеральному перечню учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2017-2018 уч. год, реализующих программы общего образования в соответствии с ФГОС
- Рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования

и технического творчества обучающихся (Рекомендации. Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011. № МД-1552/03)

Программой к завершённой предметной линии учебников по музыке под редакцией «Музыка. 5-8 классы» авторов Г. П. Сергеевой., К. Д. Критской, рекомендованной Министерством - образования и науки РФ (М.: Просвещение. 2013)

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях:

Сергеева Г.П. Критская Е.Д.Музыка 5 класс.- М.: «Просвещение», 2013;

Сергеева Г.П. Критская Е.Д.Музыка 6 класс.- М.: «Просвещение», 2014;

Сергеева Г.П. Критская Е.Д.Музыка 7 класс.- М.: «Просвещение», 2015;

Сергеева Г.П. Критская Е.Д.Музыка 8 класс.- М.: «Просвещение», 2019;

В учебном плане, за счет часов обязательной части, на освоение учебного предмета «Химия» на уровне основного общего образования отводится 136 часов из расчета: 68 часов – 8 класс, 68 часов – 9 класс.

**ЦЕЛЬ** программы развитие музыкальной культуры школьников как неотъемлемой части духовной культуры.

**ЗАДАЧИ:**

- развитие музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения;
- освоение музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;
- овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности: слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись), инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к музыке; устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности к самостоятельному общению с высокохудожественной музыкой и музыкальному самообразованию; слушательской и исполнительской культуры учащихся.

Программы обеспечивают достижение выпускниками основной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

**СОДЕРЖАНИЕ:**

5 класс

«Музыка и литература»

«Музыка и изобразительное искусство»

6 класс

«Мир образов вокальной и инструментальной музыки»

«Мир образов камерной и симфонической музыки»

7 класс

«Особенности драматургии сценической музыки»

«Особенности драматургии камерной и симфонической музыки»

8 класс

«Классика и современность»

Традиции и новаторство в музыке

**ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Для оценки учебных достижений обучающихся используется:

- текущий контроль в виде проверочных работ и тестов;

- итоговый контроль в виде контрольной работы.

Формы контроля:

фронтальный опрос, индивидуальная работа у доски, тестовый контроль, в том числе с компьютерной поддержкой, устные зачеты, контрольная работа.

### **Аннотация к рабочей программе по изобразительному искусству 5-8 классы**

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, Программы Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 5—8 классы : учебное. пособие для общеобразовательных организаций / [Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева, А. С. Питерских]. — 4-е изд. — М. : Просвещение

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):**

5 класс — Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 5 класс. М.:

Просвещение

6 класс — Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 6 класс. М.: Просвещение

7 класс — Питерских А.С., Гуров Г.Е./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 7 класс. М.: Просвещение

8 класс — Питерских А.С. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 8 класс. М: Издательство «Просвещение»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):

5 класс — 1 час в неделю, 34 часа в год

6 класс — 1 час в неделю, 34 часа в год

7 класс — 1 час в неделю, 34 часа в год

8 класс — 1 час в неделю, 34 часа в год

ЦЕЛЬ школьного предмета «Изобразительное искусство» — развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, как формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

ЗАДАЧИ:

- формирование опыта смыслового и эмоционально-ценностного восприятия визуального образа реальности и произведений искусства;
  - освоение художественной культуры как формы материального выражения в пространственных формах духовных ценностей;
  - формирование понимания эмоционального и ценностного смысла визуально-пространственной формы;
  - развитие творческого опыта как формирование способности к самостоятельным действиям в ситуации неопределённости;
  - формирование активного, заинтересованного отношения к традициям культуры как к смысловой, эстетической и личностно значимой ценности;
  - воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды и в понимании красоты человека;
  - развитие способности ориентироваться в мире современной художественной культуры;
  - овладение средствами художественного изображения как способом развития умения видеть реальный мир, как способностью к анализу и структурированию визуального образа на основе его эмоционально-нравственной оценки;
  - овладение основами культуры практической работы различными художественными материалами и инструментами для эстетической организации и оформления школьной, бытовой и производственной среды
- Программы обеспечивают достижение выпускниками основной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

СОДЕРЖАНИЕ

5 класс

Древние корни народного искусства

Связь времён в народном искусстве

Декор – человек, общество, время

Декоративное искусство в современном мире

6 класс

Виды изобразительного искусства и основы образного языка

Мир наших вещей. Натюрморт

Вглядываясь в человека. Портрет

Человек и пространство в изобразительном искусстве

7 класс

Художник — дизайн — архитектура. Искусство композиции — основа дизайна и архитектуры

Художественный язык конструктивных искусств

Социальное значение дизайна и архитектуры в жизни человека

Образ человека и индивидуальное проектирование

8 класс

Художник и искусство театра. Роль изображения в синтетических искусствах

Эволюция изобразительных искусств и технологий

Фильм — творец и зритель. Что мы знаем об искусстве кино?

Телевидение — пространство культуры? Экран — искусство — зритель

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формы контроля уровня обученности: викторины; кроссворды; отчетные выставки творческих (индивидуальных и коллективных) работ; тестирование.

Стартовый контроль в начале года. Он определяет исходный уровень обученности. (практическая работа или тест).

Текущий контроль в форме практической работы. С помощью текущего контроля возможно диагностирование дидактического процесса, выявление его динамики, сопоставление результатов обучения на отдельных его этапах.

Рубежный контроль выполняет этапное подведение итогов за четверть после прохождения тем четвертей в форме выставки или теста. Заключительный контроль. Методы диагностики — конкурс рисунков, итоговая выставка рисунков, проект, викторина, тест.

Выявление уровня овладения обучающимися образовательными результатами через систему контроля включает: учительский контроль; самоконтроль; взаимоконтроль обучающихся.

### Аннотация к рабочей программе по технологии 5-8 классы

Программа по учебному предмету «Технология» разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, предусмотренным федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения.

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях:

Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.Технология. 5 класс. Индустриальные технологии, М: Вентана-Граф.-2015 г.

Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.Технология. 6 класс. Индустриальные технологии, М: Вентана-Граф.-2016 г.

Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.Технология. 7 класс. Индустриальные технологии, М: Вентана-Граф.-2017 г.

Симоненко В.Д.Технология. 8 класс.Технологии, М: Вентана-Граф.-2018 г.

Учебный план МКОУ «Ильинская СОШ» выделяет на изучение предмета «Технология» в 5 и 7 классах – 68 часов, из расчета 2 часа в неделю, в 6 и 8 классах – 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

**Основной целью** изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях.

Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности определяет **общие цели учебного предмета "Технология"**:

- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- формирование профессионального самоопределения школьников в условиях рынка труда, гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.
- применение в практической деятельности знаний, полученных при изучении основ наук.

Одной из важнейших задач при обучении в основной школе на второй ступени технологического образования является подготовка учащихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Общие результаты технологического образования состоят:

- в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
- в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;
- в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Программы обеспечивают достижение выпускниками основной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

## СОДЕРЖАНИЕ:

В связи со спецификой сельской школы, которая имеет пришкольный участок, необходимый для выращивания овощных культур и прохождения летней практики, темы для изучения сокращены в связи с введением сельскохозяйственного труда в 1 и 4 четверти. Данные темы носят чисто практический характер, а также возможность реализовать свои умения в проектную деятельность. Порядок изучения тем изменен в связи с тем, что после осенних работ на участке, учащимся удобнее получить информацию о предстоящем проекте перед началом весенних работ.

### 5 класс

Сельскохозяйственный труд. Технологии в уборке урожая, закладке и хранении; обработка почвы овощных культур. Осенний период (8 ч)

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов» (40 ч)

Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (4 ч)

Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» (8 ч)

Сельскохозяйственный труд. Технология выращивания овощных культур. Весенний период (8 ч)

### 6 класс

Сельскохозяйственный труд. Технологии в уборке урожая, закладке и хранении; обработка почвы овощных культур. Осенний период (8 ч)

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов» (10 ч)

Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (4 ч)

Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» (3 ч)

Сельскохозяйственный труд. Технология выращивания овощных культур. Весенний период (8 ч)

7 класс

Сельскохозяйственный труд. Технологии в уборке урожая, закладке и хранении; обработка почвы овощных культур. Осенний период (8 ч)

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов» (40 ч)

Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (6 ч)

Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» (6 ч)

Сельскохозяйственный труд. Технология выращивания овощных культур. Весенний период (8 ч)

8 класс

Сельскохозяйственный труд. Технологии в уборке урожая, закладке и хранении; обработка почвы овощных культур. Осенний период (8 ч)

Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (6 ч)

Раздел «Электротехника» (6 ч)

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» (2 ч)

Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» (4 ч)

Сельскохозяйственный труд. Технология выращивания овощных культур. Весенний период (8 ч)

## ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для оценки учебных достижений обучающихся используется:

- защита проектов, выполненных изделий;

### Аннотация к рабочей программе по основам безопасности жизнедеятельности 8-9 классы

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 6-9 классов является компонентом основной образовательной программы основного общего образования школы, составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования,

Закона о региональном (национально – региональном) компоненте государственных образовательных стандартов общего образования в Курганской области, принят Курганской областной Думой 20.07.1999 года (в ред. Законов Курганской области от 08.01.2003 № 301, от 30.11.2007 № 306, от 28.12.2007 № 324, от 10.11.2008 № 402, от 10.12.2009 № 518);

примерной образовательной программы по ОБЖ для основного общего образования, авторской программы по ОБЖ А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова «Основы безопасности жизнедеятельности»

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях:

6кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т.Смирнова. — М.: Просвещение, 2012.

7кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т.Смирнова. — М.: Просвещение, 2012.

8кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т.Смирнова. — М.: Просвещение, 2012.

9кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т.Смирнова. — М.: Просвещение, 2012.

В соответствии с учебным планом школы на изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 6 классе отведено 8 часов в год, в 7 классе- 8 часов в год, в 8-9 классах – 34 годовых.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для:

- формирования у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, безопасности окружающих,

-основополагающих знаний по данным вопросам и умениям распознавать, и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека,

-определять способы защиты от них,

-ликвидировать негативные последствия

-оказывать само- и взаимопомощь в случае возникновения опасных ситуаций.

ОБЖ воспитывает у школьников потребность предвидеть возможные жизненные ситуации, вырабатывает навыки правильного анализа экстремальной ситуации и поведения в ней, обучает грамотным, правильным действиям в тех условиях, которые могут встретиться в жизни.

Программы обеспечивают достижение выпускниками основной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

СОДЕРЖАНИЕ:

**Модуль I.** Основы безопасности личности, общества и государства.

**Раздел I.** Основы комплексной безопасности.

**Тема 1.** Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

- 1.1. Пожарная безопасность.
- 1.2. Безопасность на дорогах.
- 1.3. Безопасность в быту.
- 1.4. Безопасность на водоемах Водоемы.
- 1.5. Экология и безопасность.
- 1.6. Опасные ситуации социального характера.

**Тема 2.** Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях.

- 2.1. Подготовка к активному отдыху на природе.
- 2.2. Активный отдых на природе и безопасность.
- 2.3. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.
- 2.4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.
- 2.5. Опасные ситуации в природных условиях.

**Тема 3.** Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.

- 3.1. Наиболее опасные террористические акты.
- 3.2. Правила поведения при возможной опасности взрыва.
- 3.3. Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищении.

**Тема 4.** Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

- 4.1. Чрезвычайные ситуации природного характера.
- 4.2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
- 4.3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

**Тема 5.** Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

- 5.1. Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
- 5.2. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
- 5.3. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций

**Тема 6.** Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации.

- 6.1. Система борьбы с терроризмом
- 6.2. Государственная политика противодействия наркотизму.

**Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

**Раздел III.** Основы здорового образа жизни.

**Тема 7.** Здоровый образ жизни и его составляющие.

- 7.1. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность.
- 7.2. Здоровый образ жизни и его составляющие

**Тема 8.** Факторы, разрушающие здоровье.

- 8.1. Вредные привычки и их влияние на здоровье.
- 8.2. Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

**Тема 9.** Правовые аспекты взаимоотношения полов.

- 9.1. Семья в современном обществе

**Раздел IV. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.**

**Тема 10.** Основы медицинских знаний.

- 10.1. Основы медицинских знаний.

**Тема 11.** Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.

**Тема 12.** Первая медицинская помощь при массовых поражениях.

**ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Для оценки учебных достижений обучающихся используется:

- текущий контроль в виде проверочных работ и тестов;
- тематический контроль в виде контрольных работ;
- итоговый контроль в виде теста.

Формы контроля:

фронтальный опрос, индивидуальная работа у доски, индивидуальная работа по карточкам, дифференцированная самостоятельная работа, устные зачеты, практические работы, контрольная работа.

### **Аннотация к рабочей программе по технологии 5-8 классы**

Программа по учебному предмету «Технология» для 5-8 классов создана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России на основе авторской программы по технологии А. Т. Тищенко, Н. В. Синеца, В. Д. Симоненко, Издательский центр «Вентана-Граф», 2014 год.

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях:

Учебник. Технология ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /Н.В.Синица, В.Д.Симоненко - М.: Вентана – Граф, 2013г.

Учебник. Технология ведения дома: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /Н.В.Синица, В.Д.Симоненко - М.: Вентана – Граф, 2014г.

Учебник. Технология ведения дома: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /Н.В.Синица, В.Д.Симоненко - М.: Вентана – Граф, 2015г.

Учебник. Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /Н.В.Синица, В.Д.Симоненко - М.: Вентана – Граф, 2016г.

Учебный план МКОУ «Ильинская СОШ» выделяет на изучение предмета «Технология» в 5 и 7 классах – 68 часов, из расчета 2 часа в неделю, в 6 и 8 классах – 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

**Стратегической целью программы** является формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

**Задачами** являются:

- сформировать у учащихся необходимые в повседневной жизни базовые приемы ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин;
- овладеть способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности;
- научить применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук. формирование представлений о технологической культуре производства,
- развить культуру труда подрастающих поколений,
- становление системы технических и технологических знаний и умений,
- воспитать трудовые, гражданские и патриотические качества личности.

Программы обеспечивают достижение выпускниками основной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### СОДЕРЖАНИЕ:

В связи со спецификой сельской школы, которая имеет пришкольный участок, необходимый для выращивания овощных культур и прохождения летней практики, темы для изучения сокращены в связи с введением сельскохозяйственного труда в 1 и 4 четверти. Данные темы носят чисто практический характер. Кроме того, в виду отсутствия специального помещения и соответствующего оборудования для проведения кулинарных работ изменено количество часов на изучение разделов «Кулинария», «Технология творческой и опытнической деятельности», «технологии создания изделий из текстильных материалов», «Художественные ремесла». Уменьшается объем и сложность практических работ с сохранением всех информационных составляющих минимума содержания обучения технологии. Из-за небольших изменений в количестве часов программа не потеряла своего образовательного назначения, стала более актуальной и значимой для данной школы.

#### 5 класс

Сельскохозяйственный труд. Технологии в уборке урожая, закладке и хранении; обработка почвы овощных культур. Осенний период	8
Раздел «Оформление интерьера»	6
Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»	16
Раздел «Кулинария»	10
Раздел «Художественные ремёсла»	20
Сельскохозяйственный труд. Технология выращивания овощных культур. Весенний период	8

#### 6 класс

Сельскохозяйственный труд. Технологии в уборке урожая, закладке и хранении; обработка почвы овощных культур. Осенний период	8
Раздел «Технологии домашнего хозяйства»	3
Раздел «Кулинария»	4
Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»	8
Раздел «Художественные ремёсла»	3
Сельскохозяйственный труд. Технология выращивания овощных культур. Весенний период	8

#### 7 класс

Сельскохозяйственный труд. Технологии в уборке урожая,	8
--	---

закладке и хранении; обработка почвы овощных культур. Осенний период	
Раздел «Оформление интерьера»	6
Раздел «Кулинария»	12
Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»	20
Раздел «Художественные ремёсла»	12
Сельскохозяйственный труд. Технология выращивания овощных культур. Весенний период	8

8 класс	
Сельскохозяйственный труд. Технологии в уборке урожая, закладке и хранении; обработка почвы овощных культур. Осенний период	8
Раздел «Творческий проект»	8
Раздел «Семейная экономика»	3
Раздел «Технологии домашнего хозяйства»	2
Раздел «Электротехника»	2
Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»	3
Сельскохозяйственный труд. Технология выращивания овощных культур. Весенний период	8

#### ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для оценки учебных достижений обучающихся используется:

- защита проектов, выполне изделия;