

Муниципальное учреждение «Управление образования Администрации  
Катайского района»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Верхнететченская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза М.С. Шумилова»

ОДОБРЕНО  
на педагогическом совете  
МКОУ «Верхнететченская СОШ»  
Протокол № 1  
от «30» августа 2021г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора № 175  
«01» сентября 2021 г.  
Е.Ю.Казанцева



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа физкультурно - спортивной направленности  
«Шаг к здоровью»

Возраст обучающихся: 12- 15 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор – составитель: Козырева О.П.,  
педагог дополнительного образования.

с.Верхняя Теча, 2021г.



## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

ФИО автора-составителя	Козырева Оксана Петровна
Учреждение	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Верхнетеченская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза М.С. Шумилова»
Наименование программы	«Шаг к здоровью»
Детское объединение	школа
Направленность программы	Физкультурно - спортивная
Вид программы	Модифицированная
Тип программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Уровень освоения	ознакомительный
Срок обучения	1 год
Возраст обучающихся	12 – 15 лет
Объем часов	2 часа в неделю
Форма организации деятельности обучающихся	очная
Цель программы	укрепление здоровья, физического развития и подготовленности обучающихся, воспитание личностных качеств, освоение и совершенствование жизненно важных двигательных навыков, основ спортивной техники избранных видов спорта.

Рассмотрена на методическом совете (на педагогическом совете) .....

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Председатель МС (ПС): \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Рассмотрена на методическом совете (на педагогическом совете) .....

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Председатель МС (ПС): \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Рассмотрена на методическом совете (на педагогическом совете) .....

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Председатель МС (ПС): \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Рассмотрена на методическом совете (на педагогическом совете) .....

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Председатель МС (ПС): \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Рассмотрена на методическом совете (на педагогическом совете) .....

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Председатель МС (ПС): \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Рассмотрена на методическом совете (на педагогическом совете) .....

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Председатель МС (ПС):  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Рассмотрена на методическом совете (на педагогическом совете) .....

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Председатель МС (ПС): \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ программы .....	2
-------------------------	---

### I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка .....	5
- Актуальность программы	
- Педагогическая целесообразность	
- Возраст и возрастные особенности	
- Направленность программы	
- Отличительная особенность и новизна программы	
- Форма обучения,	
- Срок реализации программы, режим занятий	
1.2. Цель и задачи программы .....	8
1.3. Планируемые результаты .....	9
1.4. Учебно – тематический план работы .....	10
1.6. Содержание программы .....	12
1.7. Календарный учебный график.....	14

### II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Условия реализации программы.....	14
2.2. Формы аттестации (контроля) .....	15
2.3. Оценочные материалы .....	15
2.4. Методические материалы .....	16
2.5. Список литературы и источников (для педагогов и учащихся) .....	17

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Шаг к здоровью» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой физкультурно-спортивной направленности. Под физической культурой подразумевается: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и основные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

В современных условиях проблема сохранения здоровья детей чрезвычайно важна в связи с резким снижением процента здоровых детей. Может быть предложено много объяснений складывающейся ситуации. Это и неблагоприятная экологическая обстановка, и снижение уровня жизни, и нервно-психические нагрузки и т.д. Весьма существенным фактором «школьного нездоровья» является неумение самих детей быть здоровыми, незнание ими элементарных законов жизни, основных навыков сохранения здоровья.

Изменилась действительность, окружающая детей. На смену увлекательным коллективным играм пришли компьютерные. Приоритетным становится интеллектуальное, эстетическое развитие ребенка. Не отрицая их значимости, надо признать, что ребенку все меньше времени остается для подвижных игр, прогулок, общения со сверстниками. Нарушение баланса между игрой и другими видами деятельности, между разными видами игр (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными) негативно сказывается как на состоянии здоровья, так и на уровне развития двигательных способностей дошкольников. Анализ исследований, касающихся вопросов развития двигательных способностей и качеств детей, свидетельствует, что около 40% старших дошкольников имеют уровень развития двигательных способностей ниже среднего. Недостаточная физическая активность детей, особенно в период активного роста, когда ускоренное развитие скелета и мышечной массы не подкрепляется соответствующей тренировкой систем кровообращения и дыхания, является одной из причин ухудшения здоровья детей, снижения жизненного тонуса. В связи с этим актуален поиск путей физического и духовного оздоровления школьников, эффективных средств развития двигательной сферы ребенка, развития интереса к движению на основе жизненной потребности быть ловким, сильным, смелым. Наиболее ценными в этом отношении представляются игровые формы организации двигательной деятельности детей на свежем воздухе.

Отсутствие личных приоритетов здоровья способствует значительному распространению в детской среде и различных форм разрушительного поведения, в том числе курения, алкоголизма и наркомании. Как никогда актуальной остаётся проблема сохранения и укрепления здоровья с раннего возраста. Решающая роль в её решении отводится школе. Только здоровый ребёнок может успешно учиться, продуктивно проводить свой досуг, стать в полной мере творцом своей судьбы.

Дополнительная образовательная программа «Шаг к здоровью» является незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач воспитания личности школьника, развития его разнообразных двигательных способностей и совершенствования умений. Спортивные игры всегда требуют от играющих

двигательных усилий, направленных на достижение условной цели, оговорённой в правилах. Особенность спортивных игр – их соревновательный, творческий, коллективный характер. Все свои жизненные впечатления и переживания школьники отражают в условно-игровой форме. Игровая ситуация увлекает и воспитывает школьника.

Большое воспитательное значение заложено в правилах игр. Они определяют весь ход игры; регулируют действия и поведение детей, их взаимоотношения; содействуют формированию воли, т.е. они обеспечивают условия, в рамках которых ребёнок не может не проявить воспитываемые у него качества. Программа направлена не только на физическое развитие ребенка, но и на эмоциональное и социальное развитие личности.

**Актуальность программы** заключается в том что, она ориентирована, прежде всего, на реализацию двигательной потребности ребенка с учетом его конституционных особенностей и физических возможностей.

В основу концепции программы легло знание о том, что все дети любят играть. Играя, они лучше осваивают различного рода физические, а в определенной мере и нравственные навыки. Играя в различные спортивные игры, в частности - в волейбол, баскетбол, футбол - они учатся жить.

Когда дети осваивают сначала элементарные, а затем и более сложные навыки спортивных игр, выполняют различные приемы, у них лучше создается представление о движении. Повышенный интерес школьников к занятиям по физической культуре через реализацию мгновенно меняющихся игровых ситуаций и в процессе тренировочных упражнений, и в процессе игры создает благоприятный психо-эмоциональный фон для изучения требуемого двигательного действия.

### ***Возраст и возрастные особенности.***

Программа предназначена для детей 12-15 лет. На обучение по данной программе принимаются все желающие, вне зависимости от уровня подготовленности.

### ***Направленность программы.***

Физкультурно-спортивная направленность, ориентированная на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации.

**Новизна данной образовательной программы основана** с целью обеспечения физкультурно-спортивной направленности в процессе реализации задач физического воспитания предусматривается увеличение доли базовых упражнений физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих необходимый двигательный потенциал.

**Отличительной чертой** является то, что данная программа предполагает не только физическое развитие обучающегося, но и психическое и социальное в комплексе. В процессе занятий обучающиеся развивают физические способности и познавательные процессы.

**Формы обучения** очная. Программой предусмотрены дистанционные формы обучения через Zoom в случаях длительной болезни учащихся, в связи с карантином или в период низких температур зимой.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 2 раза в неделю в соответствии с нормами СанПиН. Продолжительность составляет 45 минут (академический час). Общий объем занятий в году составляет 72 часа. Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструктажам.

Программа составлена с учетом санитарно-гигиенических правил, возрастных особенностей учащихся и порядка проведения занятий.

**Срок реализации программы** 1 год обучения.

**Программа разработана с учетом нормативных документов:**

1. ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017г. № 816 о порядке применения, осуществления образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
4. Концепция развития дополнительного образования от 04.09.2014 г.
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) – письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-32-42.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.
7. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в Курганской области от 21.07.2017 г.

Данная программа разработана на основе рабочей авторской программы В.И. Лях «Физическая культура 5-9 класс», в соответствии с требованиями ФГОС.

## 1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель:** укрепление здоровья, физического развития и подготовленности обучающихся, воспитание личностных качеств, освоение и совершенствование жизненно важных двигательных навыков, основ спортивной техники избранных видов спорта.

### **Задачи**

#### **Образовательные:**

- обучение технике и тактике спортивных игр;
- знать правила игры;
- формирование у обучающихся необходимых теоретических знаний.

***Личностные:***

- пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию обучающихся;
- развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);
- воспитание моральных и волевых качеств.

***Метапредметные:***

- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств.

### 1.2.1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### *Предметные*

освоение учащимися основных правил спортивных игр;

- воспитание сознательного отношения к занятиям спортивными играми;
- ; • воспитание ответственности за свое здоровье.

*Метапредметные* развивать у учащихся потребность к ежедневным занятиям физической культуры, развивать силу, выносливость;

- содействовать гармоническому физическому развитию;
- способствовать формированию у учащихся навыков здорового образа жизни;
- обучить приемам самоконтроля, закаливания организма, техники рационального дыхания.

*Личностные* формирование у учащихся навыков здорового образа жизни;

- воспитание сознательного отношения к занятиям оздоровительной гимнастики и внедрение ее в повседневный режим;
- воспитание ответственности за свое здоровье;
- воспитание личных качеств учащихся: дисциплинированности и инициативности.

### 1.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

#### 1.3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Форма контроля
1.	<i>Вводное занятие.</i>	1	1	-	Опрос. Инструктаж по ОТ
2.	<b><i>Баскетбол</i></b> <b><i>Технические действия</i></b>				
2.1	Стойки и перемещения	3	-	3	Контроль за правильностью выполнения
2.2	Остановки баскетболиста	3	-	3	Контроль за правильностью выполнения
2.3	Передачи мяча	3	-	3	Контроль за правильностью выполнения

2.4	Ловля мяча	2	-	2	Контроль за правильностью выполнения
2.5	Ведение мяча	2	-	2	Контроль за правильностью выполнения
2.6	Броски в кольцо	3	-	3	Контроль за правильностью выполнения
3.	<b>Тактические действия</b>				
3.1	Игра в защите	1	-	1	Контроль соблюдения правил
3.2	Игра в нападении	1	-	1	Контроль соблюдения правил
4.	<b>Волейбол</b>				
4.1	Индивидуальные тактические действия в нападении	5	1	4	Инструктаж по ОТ. Контроль за правильностью выполнения
4.2	Индивидуальные тактические действия в защите	5	-	5	Контроль за правильностью выполнения
4.3	Закрепление техники передачи	3	-	3	Контроль за правильностью выполнения
4.4	Верхняя прямая подача	3	-	3	Контроль за правильностью выполнения
4.5	Закрепление техники приема мяча с подачи	4	-	4	Контроль за правильностью выполнения
4.6	Подвижные игры и эстафеты. Двухсторонняя учебная игра.	3	-	3	Контроль за соблюдением правил игр и эстафет
5.	<b>Футбол</b>				
5.1	Удар по мячу	5	1	4	Инструктаж по ОТ. Контроль за правильностью выполнения.
5.2	Ведение мяча между предметами и с обводкой предметов	6	-	6	Контроль за правильностью выполнения.
5.3	Игра по упрощенным правилам	8	-	8	Контроль за соблюдением правил

					игры
5.4	Подвижные игры	3	-	3	
6.	<b>Культурно-массовая (воспитательная работа)</b>				
6.1	Участие в турнирах.	1	-	1	Контроль соблюдения правил игры
6.2	Участие в соревнованиях по баскетболу	1	-	1	Контроль соблюдения правил игры
6.3	Участие в соревнованиях по волейболу	1	-	1	Контроль соблюдения правил игры
6.3	Участие в соревнованиях по футболу	1	-	1	Контроль соблюдения правил игры
7	<b>Диагностика</b>				
7.1	Тестирование	3	3	-	Зачет
8	Заключительное занятие	1	1	-	Опрос.

### 1.3.2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### Раздел 1. Баскетбол.

Тема 1. Вводное занятие. Количество часов: теория -1 ч; практика-

Теория: Инструктаж по ОТ при занятиях по баскетболу. Знакомство со спортивными играми.

Тема 2. Стойки и перемещения. Количество часов: теория -; практика -3 ч.

Практика: Стойки игрока. Перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Комбинация из основных элементов техники передвижений (перемещение в стойке, остановка, поворот, ускорение).

Тема 3. Остановки баскетболиста. Количество часов: теория - ; практика 3 ч.

Практика: Остановка двумя руками и прыжком. Повороты без мяча и с мячом.

Тема 4. Передачи мяча. Количество часов: теория - ; практика -3 ч.

Практика: передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте и в движении без сопротивления защитника, с пассивным сопротивлением защитника.

Тема 5. Ловля мяча. Количество часов: теория - ; практика – 2 ч.

Практика: Ловля мяча в движении без сопротивления защитника и с сопротивлением защитника.

Тема 6. Ведение мяча. Количество часов: теория - ; практика – 2ч.

Практика: Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости. Ведение без сопротивления и с пассивным сопротивлением защитника ведущей и не ведущей рукой.

Тема 7. Броски в кольцо. Количество часов: теория - ; практика – 3 ч.

Практика: Броски одной и двумя руками с места, в движении (после ведения, после ловли) и в прыжке с противодействием. Максимальное расстояние до корзины 4,80 метра.

Тема 8. Игра в защите. Количество часов: теория - ; практика -1 ч.

Практика: Выравнивание и выбивание мяча. Перехват мяча. Комбинация из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом.

Тема 9. Игра в нападении. Количество часов: теория - ; практика: 1 ч.

Практика: Тактика свободного нападения. Позиционное нападение (5:0) с изменения позиций игроков. Нападение быстрым прорывом(2:1).

Раздел 2. Волейбол.

Тема 1. Индивидуальные тактические действия в нападении. Количество часов: теория: - 1 ч, практика 4 ч.

Теория: Инструктаж по ОТ при занятиях волейболом. История возникновения волейбола. Правила игры в волейбол.

Практика: Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером.

Индивидуальные действия игроков в зависимости от позиции игрока на площадке.

Тема 2. Индивидуальные тактические действия в защите.

Количество часов: теория: - ; практика – 5 ч.

Практика: Индивидуальные действия игроков в зависимости от позиции игрока на площадке. Прием мяча, отраженного сеткой. Одиночное блокирование и страховка.

Тема 3. Закрепление техники передачи. Количество часов: теория - ; практика: 3 ч.

Практика: Передача мяча в двойках, тройках, через сетку, в заданную часть площадки. Комбинации из освоенных элементов.

Тема 4. Верхняя прямая подача. Количество часов: теория - ; практика 3 ч.

Практика: Верхняя прямая подача.

Тема 5. Закрепление техники приема мяча с подачи. Количество часов: теория - ; практика 4 ч.

Практика: Приема мяча с подачи. Комбинации из освоенных элементов: прием, передача, блокирование.

Тема 6. Подвижные игры и эстафеты. Двусторонняя учебная игра

Количество часов: теория - ; практика -3 ч.

Практика: Подвижные игры и эстафеты. Приложение №4. Игры и игровые задания по упрощенным правилам. Взаимодействие игроков на площадке. Игра по правилам.

Раздел 3. Футбол.

Тема 1. Удар по мячу. Количество часов: теория -1ч; практика 4 ч.

Теория: Инструктаж по ОТ при занятиях футболом. История возникновения футбола. Правила игры в футбол.

Практика: Удары по воротам указанными способами на точность (меткость) попадания мячом в цель. Удар ногой с разбега по неподвижному и катящемуся мячу в горизонтальную (полоса шириной 1,5 метра, длиной до 7-8 метров) мишень в вертикальную (полоса шириной 2 метра, длиной 5-6 метров) мишень.

Тема 2. Ведение мяча между предметами и с обводкой предметов. Количество часов: теория: - ; практика:- 6 ч.

Практика: Ведение мяча по прямой с изменением направления движения и скорости ведения без сопротивления защитника, с пассивным и активным сопротивлением защитника.ведущей и не ведущей ногой. Ложные движения.

Тема 3. Игра по упрощенным правилам.

Количество часов: теория: - ; практика – 8 ч.

Практика: Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.

Тема 4. Подвижные игры. Количество часов: теория - ; практика – 3 ч.

Практика: Подвижные игры: «Передал – садись», «Передай мяч головой». Эстафеты.

Раздел 4. Культурно – массовая (воспитательная) работа. Количество часов: теория: -; практика – 4 ч.

Практика: Соревнования по баскетболу, волейболу, футболу. Участие в турнире.

Раздел 5. Диагностика. Количество часов: теория – 3 ч; практика -.

Теория: тестирование по каждому разделу программы.

Заключительное занятие. Количество часов: теория -1 ч, практика -.

Теория: Подведение итогов, опрос.

### 1.3.3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела, программы	Дата проведения	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма текущего контроля/ промежуточной аттестации
1.	Баскетбол		1	Вводное занятие	Объяснение, показ	опрос
			1	Стойки и перемещения	Индивидуальная, групповая	Наблюдение, опрос
			1	Стойки и перемещения	Индивидуальная, групповая	Наблюдение
			1	Стойки и перемещения	Индивидуальная, групповая	Наблюдение
			1	Остановки баскетболиста	Индивидуальная, групповая	Контроль правильности выполнения
			1	Остановки баскетболиста	Индивидуальная, групповая	Контроль правильности выполнения
			1	Остановки баскетболиста	Индивидуальная, групповая	Контроль правильности выполнения
			1	Передачи мяча	Индивидуальная, групповая	Контроль правильности выполнения
			1	Передачи мяча	Индивидуальная,	Контроль правильности

					групповая	выполнения
			1	Передачи мяча	Индивидуальная, групповая	Контроль правильности выполнения
			1	Ловля мяча	Индивидуальная, групповая	Контроль правильности выполнения
			1	Ловля мяча	Индивидуальная, групповая	Контроль правильности выполнения
			1	Ведение мяча	Индивидуальная, групповая	Контроль правильности выполнения
			1	Ведение мяча	Индивидуальная, групповая	Контроль правильности выполнения
			1	Броски в кольцо	Индивидуальная, групповая	Контроль правильности выполнения
			1	Броски в кольцо	Индивидуальная, групповая	Контроль правильности выполнения
			1	Броски в кольцо	Индивидуальная, групповая	Контроль правильности выполнения
			1	Игра в защите	Групповая	Контроль знаний правил игры
			1	Игра в нападении	Групповая	Контроль знаний правил игры
2.	Волейбол		1	Индивидуальные тактические действия в нападении	Объяснение, показ	Опрос
			1	Индивидуальные тактические действия в нападении	Групповая, индивидуальная	Контроль правильности выполнения
			1	Индивидуальные тактические действия в нападении	Групповая, индивидуальная	Контроль правильности выполнения
			1	Индивидуальные тактические действия в	Групповая, индивидуальная	Контроль правильности выполнения

				нападении		
			1	Индивидуальные тактические действия в нападении	Групповая, индивидуальная	Контроль правильности выполнения
			1	Индивидуальные тактические действия в защите	Групповая, индивидуальная	Контроль правильности выполнения
			1	Индивидуальные тактические действия в защите	Групповая, индивидуальная	Контроль правильности выполнения
			1	Индивидуальные тактические действия в защите	Групповая, индивидуальная	Контроль правильности выполнения
			1	Индивидуальные тактические действия в защите	Групповая, индивидуальная	Контроль правильности выполнения
			1	Индивидуальные тактические действия в защите	Групповая, индивидуальная	Контроль правильности выполнения
			1	Закрепление техники передачи	Групповая, индивидуальная	Контроль правильности выполнения
			1	Закрепление техники передачи	Групповая, индивидуальная	Контроль правильности выполнения
			1	Закрепление техники передачи	Групповая, индивидуальная	Контроль правильности выполнения
			1	Верхняя прямая подача	Групповая, индивидуальная	Контроль правильности выполнения
			1	Верхняя прямая подача	Групповая, индивидуальная	Контроль правильности выполнения
			1	Верхняя прямая подача	Групповая, индивидуальная	Контроль правильности выполнения
			1	Закрепление техники приема мяча с подачи	Групповая, индивидуальная	Контроль правильности выполнения
			1	Закрепление техники приема мяча с подачи	Групповая, индивидуальная	Контроль правильности выполнения
			1	Закрепление техники приема	Групповая, индивидуальная	Контроль правильности

				мяча с подачи	бная	выполнения
			1	Закрепление техники приема мяча с подачи	Групповая, индивидуальная	Контроль правильности выполнения
			1	Подвижные игры и эстафеты. Двухсторонняя учебная игра	Групповая	Контроль знаний правил игры и эстафет
			1	Подвижные игры и эстафеты. Двухсторонняя учебная игра	Групповая	Контроль знаний правил игры и эстафет
			1	Подвижные игры и эстафеты. Двухсторонняя учебная игра	Групповая	Контроль знаний правил игры и эстафет
3.	Футбол		1	Удар по мячу	Объяснение, показ	Контроль знаний, опрос
			1	Удар по мячу	Групповая, индивидуальная	Контроль правильности выполнения
			1	Удар по мячу	Групповая, индивидуальная	Контроль правильности выполнения
			1	Удар по мячу	Групповая, индивидуальная	Контроль правильности выполнения
			1	Удар по мячу	Групповая, индивидуальная	Контроль правильности выполнения
			1	Ведение мяча между предметами и с обводкой предметов	Групповая, индивидуальная	Контроль правильности выполнения
			1	Ведение мяча между предметами и с обводкой предметов	Групповая, индивидуальная	Контроль правильности выполнения
			1	Ведение мяча между предметами и с обводкой предметов	Групповая, индивидуальная	Контроль правильности выполнения
			1	Ведение мяча между предметами и с обводкой предметов	Групповая, индивидуальная	Контроль правильности выполнения

			1	Ведение мяча между предметами и с обводкой предметов	Групповая, индивидуальная	Контроль правильности выполнения
			1	Ведение мяча между предметами и с обводкой предметов	Групповая, индивидуальная	Контроль правильности выполнения
			1	Игра по упрощенным правилам	Групповая	Контроль знаний правил игры
			1	Игра по упрощенным правилам	Групповая	Контроль знаний правил игры
			1	Игра по упрощенным правилам	Групповая	Контроль знаний правил игры
			1	Игра по упрощенным правилам	Групповая	Контроль знаний правил игры
			1	Игра по упрощенным правилам	Групповая	Контроль знаний правил игры
			1	Игра по упрощенным правилам	Групповая	Контроль знаний правил игры
			1	Игра по упрощенным правилам	Групповая	Контроль знаний правил игры
			1	Игра по упрощенным правилам	Групповая	Контроль знаний правил игры
			1	Игра по упрощенным правилам	Групповая	Контроль знаний правил игры
			1	Подвижные игры	Групповая	Контроль знаний правил игры
			1	Подвижные игры	Групповая	Контроль знаний правил игры
			1	Подвижные игры	Групповая	Контроль знаний правил игры
4.	Культурно-массовая работа		1	Участие в турнире	Групповая	Контроль знаний правил игры
			1	Соревнования по баскетболу	Групповая	Контроль знаний правил

						игры
			1	Соревнования по волейболу	Групповая	Контроль знаний правил игры
			1	Соревнования по футболу	Групповая	Контроль знаний правил игры
5.	Диагностика		1	Тестирование	индивидуальное	Контроль знаний
			1	Тестирование	индивидуальное	Контроль знаний
			1	Тестирование	индивидуальное	Контроль знаний
			1	Заключительное занятие	групповое	Опрос

## 1.6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Количество учебных недель	36 недель
Первое полугодие	с 01.09.2021 г. по 31.12.2021 г., 17 учебных недель
Каникулы	с 01.01.2022 г. по 09.01.2022 г.
Второе полугодие	с 10.01.2022 по 31.05.2022 г., 19 учебных недель
Промежуточная аттестация	30.05.2022 г.

## 2.2. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ. ВЫЯВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 2.1. Форма аттестации

В течение учебного года педагог организует и проводит контроль знаний, умений и навыков обучающихся объединения.

- Промежуточный контроль осуществляется в форме учебных или товарищеских игр по футболу, волейболу и баскетболу.
- Итоговый контроль - участие в соревнованиях по футболу, волейболу и баскетболу. Кроме того, тренер в течение года проводит комплексный контроль за физическим развитием, состоянием здоровья обучающихся и освоением ими программного материала.

## **2.2. Критерии эффективности реализации программы**

Высокий уровень. Воспитанник освоил практически весь объём программы. Уровень освоения программы 80% и более.

Средний. Объём освоения программы до 80%.

Низкий уровень. Овладел менее 50% объёма знаний, умений и навыков, предусмотренных программой.

## **2.3. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ.**

### **2.3.1. Текущая диагностика**

Для проверки эффективности и качества реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы применяется

текущий контроль (промежуточное тестирование) после прохождения определенной темы в течение всего обучения.

## **2.4. МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ**

### **2.4.1. Особенности организации занятия**

В процессе обучения используются такие формы проведения занятий, как: объяснение, повторение и обобщение, игра, соревнования, тренировка. В зависимости от решаемых задач с обучающимися педагог работает фронтально, в малых группах, индивидуально.

### **2.4.2. Алгоритм проведения занятий**

Алгоритм учебного занятия: схема построения учебных занятий включает в себя подготовительную, основную и заключительную части. На основную часть отводится – 45 минут. Основная часть занятия содержит в

себе начальную подготовку и разучивание основ техники и тактики игр. Вводная часть (построение, приветствие, задачи занятия); подготовительная часть (общеразвивающие упражнения в ходьбе и беге, упражнения на месте, специальные упражнения для данного вида спорта); основная часть (освоение, закрепление, совершенствование приемов из вида спорта, спортивные игры); заключительная часть (восстановительные упражнения, подведение итогов занятия).

### **2.4.3. Основные методы обучения**

Методы обучения спортивным играм: словесный, наглядный, практический, комбинированный, игровой.

Основным методом обучения является показ, сочетающийся с объяснением. В результате показа элемента, объяснения, идет большее восприятия данного вида спорта. Педагог показывает один или с кем-либо из учеников (для приобретения чувства партнерства).

Тактические умения демонстрируются в паре, тройках, группах и с более опытными обучающимися, в достаточной мере владеющими техникой и тактикой. В результате показа приемов, объяснении техники и их тактического применения у занимающихся должно создаться правильное представление о выполнении данного элемента или комбинации.

Методы воспитания в спортивных играх: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

#### **2.4.4. Принципы обучения**

Принцип сознательности и активности предусматривает сознательное, активное отношение занимающихся к спортивным тренировкам и понимание изучаемого материала. Необходимо разъяснить занимающимся важность регулярных тренировок и ставить конкретные задачи перед каждым занятием. При выполнении технических приемов следует акцентировать внимание на анализе своих движений и движений партнеров. В тактических упражнениях нужно создавать такие условия, при которых поставленную задачу можно решить несколькими путями.

Принцип наглядности тесно связан с принципом сознательности. Суть его состоит в том, что преподаватель, используя показ и различные наглядные пособия, создает ясное представление об изучаемом материале, помогает более отчетливо понять его.

Принцип систематичности и последовательности предполагает определенную систему обучения, установление логической связи между отдельными разделами и правильной последовательности прохождения материала. Реализуя этот принцип в процессе обучения, исходят из педагогических правил от простого к сложному, от главного к второстепенному. Любая спортивная игра трудна для начинающего, так как на его центральную нервную систему действует большое количество разнообразных раздражителей. Поэтому при изучении игры приходится прибегать к её упрощению. Как только после объяснения и показа создано общее представление об изучаемой спортивной игре, переход к изучению её отдельных сторон: технике игровых приёмов индивидуальных тактических действий, коллективных действий в защите и нападении.

Принцип доступности требует подбора упражнений по сложности в соответствии с индивидуальными возрастными, половыми особенностями, также степенью подготовленности. Упражнения должны быть доступны и в то же время представлять определённую трудность для занимающихся.

Принцип прочности состоит в том, что изученный материал путём повторений доводится до прочного навыка. Поскольку в спортивных играх навыки отличаются большой подвижностью, не следует длительное время повторять один и тот же материал в одинаковых условиях, так как это отрицательно скажется на творчестве в игре. Кроме дидактических принципов спортивной тренировки необходимо соблюдать

и некоторые специфические принципы: всесторонности, разнообразия, непрерывности, цикличности и максимальных нагрузок.

## 2.5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. <http://sport-men.ru/>
2. <http://fizkulturnica.ru/>
3. <http://www.fizkulturavshkole.ru/>
4. <https://infourok.ru/>

## 2.6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В образовательной организации созданы все необходимые условия для реализации программы: раздевалки, спортивная площадка на открытом воздухе, спортивный зал, оснащенный необходимым оборудованием: кольца баскетбольные-2, щиты баскетбольные – 2, мяч баскетбольный - 3, сетка волейбольная-1, мяч волейбольный - 3, футбольный – 3, скакалки - 20, секундомер – 1, свисток – 1

## 2.7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программа «Шаг к здоровью» реализуется педагогом, имеющим профессиональное педагогическое образование, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

## 2. 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ

Список литературы для педагогов дополнительного образования и обучающихся (их родителей, если обучающиеся дети дошкольного возраста) оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ Р. 7.0.100-2018.

Лях В.И. Программа по физическому воспитанию учащихся 1-11 классов с направленным развитием двигательных способностей. М., «Просвещение», 2014г.

1) Учебно - методическое обеспечение:

1. Гринлер К. и др. «Физическая подготовка футболистов», М: ПК, 1976.
2. Зимин А.М. «Первые шаги в баскетболе. Учебное пособие для учащихся и учителей» М.: «Просвещение» 1992г.
3. Колос В.М. «Баскетбол: теория и практика» Минск 1989г.
4. Матвеев А.П. «Оценка качества подготовки учеников основной школы по физической культуре М. «Дрофа» 2001 год.

Инструкции по правилам поведения в спортивном зале.

### *Для педагога:*

1. Образовательные сайты для учителей физической культуры [http://metodsovet.su/dir/fiz\\_kultura/9](http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9)
2. Сайт "Я иду на урок физкультуры"  
<http://spo.1september.ru/urok/>
3. Сайт «ФизкультУра» <http://www.fizkult-ura.ru/>
4. [http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=22924&lib\\_no=32922&tmpl=lib](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=32922&tmpl=lib) сеть творческих учителей/сообщество учителей физ.культуры
5. <http://www.trainer.h1.ru/> - сайт учителя физ.культуры

### *Для воспитанников и родителей:*

1. Баскетбол. Правила соревнования. - Москва: Физкультура и спорт, 2018. - 327 с.
2. Белых В. Правила здорового образа жизни. - Ростов н/Д.: Феникс, 2017. - 8 с., ил. (0+).
3. Как научиться играть в футбол. - Москва: Харвест, 2017. 573 с.
4. Мелентьев Валерий. Футбольные финты, уловки, трюки. - Москва: Спорт, 2018. - 827 с.
5. Оинума С. Уроки волейбола. - Москва: Физкультура и спорт, 2015. - 112 с.

### *Интернет сайты*

Министерство спорта РФ: [www.minsport.gov.ru](http://www.minsport.gov.ru)

Министерство образования и науки РФ: <http://минобрнауки.рф/>

Российская федерация баскетбола: [www.basket.ru](http://www.basket.ru)

Российский футбольный союз: [www.rfs.ru](http://www.rfs.ru)

Всероссийская федерация волейбола: [www.volley.ru](http://www.volley.ru)

<https://ru.wikipedia.org/wiki>

<http://ru.sport-wiki.org/igrovye-vidy-sporta/>

<https://yandex.ru/turbo/s/muscleoriginal.com/vidy-sportivnyx-igr/>

<https://vilovit.ru/ozdorovlenie/zdorovij-obraz-zhizni-zozh/>

# Приложение

## Диагностика уровня воспитанности

Направления	Критерии воспитанности	Параметры оценки воспитанности	Оценка воспитанности обучающегося		
			начало	середина	конец
			учебного года		
<b>Профессиональная воспитанность</b>	Этика и эстетика выполнения работы и представления ее результатов	Старается полностью завершить каждую работу, использовать необходимые дополнения			
		Стремится придать каждой работе гармоничность			
		Старается в каждой работе придать содержательную (функциональную направленность)			
<b>Профессиональная воспитанность</b>	Культура организации своей деятельности	Правильно и аккуратно организует рабочее место			
		Аккуратен в выполнении практической работы			
		Четко выполняет каждое задание педагога			
		Терпелив и работоспособен			
	Уважительное отношение к профессиональной деятельности других	При высказывании критических замечаний в адрес чужой работы старается быть			

		объективным			
		Подчеркивает положительное в чужой работе			
		Высказывая пожелания, дает конкретные советы по улучшению работы			
	Адекватность восприятия профессиональной оценки своей деятельности и ее результатов	Стремится исправить указанные ошибки.			
		Прислушивается к советам педагога и сверстников			
		Конструктивно воспринимает профессиональные замечания по совершенствованию своей работы			
	Знание и выполнение профессионально-этических норм	Доброжелателен в оценках работы других			
		Не дает негативных личностных оценок			
		Стремится к помощи в работе другим			
		Стремится к профессиональной оценке работы других			
		Стремится к сохранению и развитию традиций			
Социальная воспитанность	Осознание значимости своей деятельности как элемента процесса развития культуры, проявления чувства корпоративной	Украшает свой внешний вид и быт			
		Стремится принести радость другим			
		Проявляет творческий			

	ответственности	подход в работе			
	Коллективная ответственность	Проявляет активность и заинтересованность при участии в массовых мероприятиях учебного характера ( конкурсах, итоговых занятиях и др.)			
		Предлагает помощь в организации и проведении массовых мероприятиях учебного характера			
		Участвует в выполнении коллективных работ			
		Старается справедливо распределить задания при выполнении коллективных работ			
		Старается аккуратно выполнить свою часть коллективной работы			
	Умение взаимодействовать с другими членами коллектива	Неконфликтен			
		Не мешает другим детям на занятии			
		Предлагает свою помощь другим детям			
		Не требует излишнего внимания от педагога			
	Толерантность	Не насмехается над недостатками других			
		Не подчеркивает ошибок других			
		Доброжелателен к			

		детям других национальностей			
Активность и желание участвовать в делах детского коллектива	Стремится участвовать во внеучебных мероприятиях (праздниках, экскурсиях и др.)				
	Выполняет общественные поручения				
	Проявляет инициативу в организации и проведении массовых форм, инициирует идеи				
Стремление к самореализации социально адекватными способами	Стремится передавать свой интерес к занятиям и опыт другим				
	Стремится к саморазвитию, получению новых знаний, умений и навыков				
	Проявляет удовлетворение своей деятельностью				
	С желанием показывает другим результаты своей работы				
Соблюдение нравственно-эстетических норм	Соблюдает правила этикета				
	Развита общая культура речи				
	Проявляется общая культура в подходе к своей внешности (аккуратность в одежде, причёске,				

		обуви и т.д.)			
		Выполняет правила поведения на занятиях объединения			
Итого баллов:					

### Игры с перемещениями игроков

**1.«Спиной к финишу».** Игроки построены в одну шеренгу за лицевой линией, спиной к финишу. Интервал между ними 4—5 м. По сигналу игроки бегут 18 м спиной вперёд (до противоположной лицевой линии). Побеждает игрок, который первым пересечёт линию финиша.

**2.«Бег с кувырками».** Команды построены в колонну по одному за лицевой линией площадки (линия старта- финиша). На расстоянии 9 м перед командами кладут по гимнастическому мату. По сигналу первые игроки команд бегут до гимнастического мата, выполняют кувырок вперёд и продолжают бег до противоположной лицевой линии. Заступив одной ногой за линию, игроки возвращаются спиной вперёд, выполняют на мате кувырок назад и продолжают бег спиной вперёд до линии старта-финиша. Победитель приносит своей команде 1 очко. Следующие игроки выполняют то же задание. Выигрывает команда, набравшая наибольшее количество очков.

### 3.Эстафета «Челночный бег с переносом кубиков».

Предварительно на обеих половинах волейбольной площадки устанавливают по три кубика (можно кегли) на линиях разметки: два на пересечении линии нападения и боковых линий (по одному с каждой стороны) и один в центре на средней линии. В эстафете принимают участие две команды по шесть человек, которые располагаются на противоположных лицевых линиях. По сигналу первые участники от каждой команды, добежав до пересечения линии нападения с боковой линией (на своей стороне площадки), берут в руки кубик, бегут обратно и ставят его на лицевую линию. Затем то же действие выполняют со вторым кубиком, находящимся на противоположной стороне от первого кубика. После чего устремляются к средней линии, берут третий кубик, возвращаются назад и передают его второму участнику своей команды. Тот в свою очередь выполняет это же задание, только в обратной последовательности и т. д. Выигрывает команда, последний участник которой первым закончит перенос и установку кубиков в исходное (до игры) положение.

### Игры с передачами мяча

**1.Игровое задание «Художник».** Передачами мяча сверху обозначить на стене какую-либо геометрическую фигуру, букву или цифру.

**2.«Мяч над головой».** Занимающиеся разбиваются на команды с равным числом игроков. Время игры (обычно 1 — 1,5 мин) объявляется заранее. Одновременно могут играть две и более команды. При нехватке волейбольных мячей команды вступают в

игру по очереди. Игроки каждой команды произвольно располагаются на отведённой им части площадки. Одна команда отделяется от другой меловой линией или линиями имеющейся разметки. Каждый участник получает волейбольный мяч. От команды выделяется один человек, который контролирует игру команды-соперницы. По сигналу все играющие начинают выполнять верхнюю передачу над собой. Игрок, уронивший мяч или поймавший его, выбывает из игры и садится на скамейку. Побеждает команда, у которой

после сигнала об окончании игры на площадке осталось больше игроков. Игру повторяют 2—3 раза.

**3.«Обстрел чужого поля».** На боковых линиях волейбольной площадки обозначают два круга диаметром 2 м один напротив другого. По очереди игроки заходят в круг и выполняют передачу мяча сверху двумя руками, стараясь попасть в противоположный круг. Если мяч не попадает в цель, игрок получает штрафное очко. Побеждает игрок, набравший наименьшее количество штрафных очков.

**4.«Не урони мяч».** Игроки делятся на пары и располагаются на расстоянии 4 м друг от друга. У каждой пары — волейбольный мяч. По сигналу начинают встречную произвольную передачу мяча в парах. Пара, поймавшая или уронившая мяч, садится на скамейку. Последняя пара, оставшаяся на площадке, объявляется победителем. Игру можно проводить по командам, сформировав их из определённого количества пар.

**5.«Передачи в движении».** Игроки в парах на расстоянии 4 м друг от друга из-за лицевой линии начинают передачи мяча двумя руками сверху (снизу) в движении, перемещаясь боком к противоположной линии и обратно. Побеждает та пара, которая допустила меньше потерь мяча.

**6.«Свеча».** В игре принимают участие две и более команды с равным числом игроков. На полу мелом обозначают круг или кладут гимнастический обруч. Команды располагаются в колонны по одному. По сигналу первые игроки команд забегают в круг, выполняют передачу над собой и выбегают из круга, а их места занимают вторые номера и т. д. Побеждает команда, сделавшая больше передач за определённое время.

**7.«Поймай и передай».** Участники разделяются на несколько команд, которые становятся в колонны по одному напротив друг друга на боковых линиях площадки. По команде направляющие одной из колонн подбрасывают мяч одной рукой и выполняют передачу снизу двумя руками партнёру во встречную колонну. Тот ловит мяч и аналогичным

образом возвращает его обратно в противоположную колонну. Игроки, выполнившие передачу мяча, становятся в конец своей колонны. Побеждает команда, которая выполнит это упражнение быстрее и с меньшим количеством ошибок или совсем без ошибок.

**8.«Вызов номеров».** Игра проводится в двух командах. Игроки каждой команды рассчитываются по порядку и, запомнив свой номер, становятся по кругу. Один игрок с мячом стоит в центре круга. По сигналу он начинает выполнять передачи мяча над собой, после третьей передачи называет какой-либо номер и бежит из круга. Игрок, чей номер был назван, устремляется к мячу и, не дав ему упасть на пол, продолжает

передачу мяча над собой и т. д. Побеждает команда, у которой было меньше потерь мяча в отведённое время.

### *Варианты*

1. Игроки занимают по кругу различные исходные положения: стоя спиной к центру круга; сидя на полу и др.
2. Игроки передвигаются по кругу ходьбой, медленным бегом, прыжками на обеих ногах, в приседе и т. п.
3. Команды выстраиваются в колонны перед линией старта на одной стороне площадки. На расстоянии 9 м перед ними (в кругах) лежит по волейбольному мячу. Игроки рассчитываются по порядку. Учитель вызывает любой номер, и игрок, чей номер был назван, устремляется к мячу. Берёт его в руки, выполняет передачу партнёру, стоящему во главе колонны, и получает от него обратный пас. Команда, игрок которой быстрее выполнил две передачи, получает 1 очко. Затем вызываются (в любой последовательности) остальные игроки команды. Выигрывает команда, набравшая наибольшее количество очков.

**9. Эстафета с передачей волейбольного мяча.** Две - три команды с равным количеством игроков располагаются во встречных колоннах на расстоянии 7—8 м. По сигналу первые игроки колонн ударяют волейбольным мячом об пол, а сами перемещаются в конец встречных колонн. Первые игроки встречных колонн выбегают вперёд, принимают отскочивший от пола мяч, передают его двумя руками сверху (или снизу) в обратном направлении на второго игрока и перемещаются в конец противоположной колонны, второй также ударяет мячом об пол, а затем перемещается в конец встречной колонны и т. д. Игра проводится на время. Побеждает команда, допустившая меньшее количество ошибок.

**10. Эстафета «Передал — садись».** Две колонны на расстоянии 3—4 м одна от другой, расстояние между игроками — длина рук, положенных на плечи. Перед колоннами на расстоянии 5—6 м — круги, в которые встают с волейбольными мячами капитаны команд. По сигналу игроки в кругах передают мяч первым игрокам в колоннах, те возвращают мяч обратно и сразу принимают упор присев. Далее такие же действия совершает второй, третий игрок и т. д. Когда последний в команде игрок отдаёт капитану мяч, тот поднимает его вверх и вся команда быстро встаёт. Побеждает команда, закончившая передачи раньше других.

**11. Эстафета «Одна верхняя передача».** Перед колоннами своих команд на расстоянии 3 м от них за ограничительной линией стоят капитаны с мячами в руках. По сигналу они выполняют верхнюю передачу направляющему своей колонны. Направляющие возвращают мяч двумя руками сверху капитанам и убегают в конец своей колонны. Капитаны передают мяч следующим игрокам и т. д. Если мяч упал на пол, то игрок, которому он был адресован, должен его поднять и выполнить передачу. Выигрывает команда, закончившая эстафету первой.

**12. Эстафета «Две верхние передачи».** Перед своими командами, которые построены в колонны на расстоянии 3 м за ограничительной линией, стоят капитаны с мячами в

руках. По сигналу они выполняют верхнюю передачу над головой, а затем верхнюю передачу направляющему своей колонны. Направляющий повторяет упражнение, возвращая мяч капитану, после чего уходит в конец своей колонны и

т.д. Выигрывает команда, первой закончившая эстафету. Упавший на пол мяч поднимает игрок, которому он был адресован.

**13. Эстафета «Верхняя и нижняя передачи мяча».** Каждая команда делится на две стоящие друг против друга (на расстоянии до 4 м) колонны. Участники одной из колонн выполняют в сторону противоположной колонны верхнюю передачу и получают мяч нижней передачей. Волейболистам разрешается ловить мяч для выполнения своей передачи. После окончания эстафеты колонны меняются ролями. Упавший на пол мяч поднимает тот волейболист, которому он был направлен. Эстафету проводят чётное количество раз.

**Усложнённый вариант:** те же действия, но с передачами мяча через сетку.

**14. «Назад по колонне».** Игроки стоят в параллельных колоннах в 3 м друг от друга. По сигналу направляющие колонн выполняют передачу мяча сверху двумя руками партнёрам, стоящим сзади, которые в свою очередь передают мяч таким же способом в конец колонны. Замыкающий игрок ловит мяч, бежит с ним в начало колонны и выполняет то же задание и т. д. Выигрывает команда, в которой направляющий первым станет на своё место.

**Вариант.** По сигналу первый передаёт мяч верхней передачей за голову второму и поворачивается кругом, второй делает то же и т. д. Когда мяч доходит до последнего в колонне, он одну передачу делает над собой, поворачивается кругом и передаёт мяч за голову предпоследнему в обратном направлении и т. д. Выигрывает команда, в которой игрок, начавший упражнение, получит мяч первым.

**15.«Приём и передача мяча в движении».** Игроки в двух колоннах по одному выстраиваются за лицевой линией. Первые игроки в колоннах по сигналу учителя перемещаются к сетке, выполняя передачи мяча двумя руками сверху над собой. Дойдя до сетки, бросают в неё мяч и принимают его снизу двумя руками. Возвращаясь к своей колонне,

игроки выполняют передачи двумя руками снизу. Затем то же задание выполняют вторые игроки и т. д. За каждое падение мяча на пол команде начисляется штрафное очко. Выигрывает команда, набравшая меньше штрафных очков.

**16.«Догони мяч».** Играющие делятся на две группы по 8—10 человек, каждая группа играет самостоятельно на противоположных сторонах волейбольной площадки. Игроки располагаются в одну шеренгу на линии нападения спиной к сетке, приготовившись к бегу. Один из игроков с мячом располагается позади шеренги. Он бросает мяч через головы игроков вперёд-вверх, те стараются не дать мячу упасть на пол, подбивая его вверх двумя руками снизу. Кому это не удаётся, тот становится подающим, и игра возобновляется.

**17.«Лапта волейболистов».** Играющие распределяются на две равные команды по 6 человек, одна из которых является подающей, другая — принимающей подачу. Обе команды располагаются на противоположных сторонах волейбольной площадки. По

сигналу первый игрок выполняет подачу мяча на сторону соперника, а сам быстро бежит вокруг площадки и возвращается назад на своё место. Игроки противоположной команды принимают мяч и разыгрывают его между собой, стараясь выполнить как можно больше точных передач за время бега игрока, выполнившего подачу мяча. Как только он вернётся на своё место, передачи мяча прекращаются и мяч передаётся очередному игроку для выполнения подачи. Так продолжается до тех пор, пока все игроки подающей команды не выполнят подачу и перебежку. Затем команды меняются местами и ролями. За каждую передачу команде начисляется 1 очко. Выигрывает команда, набравшая больше очков. *Правила игры.* Подавать мяч только по сигналу. При выполнении передач нельзя повторно адресовать мяч одним и тем же игрокам, его каждый раз следует посылать другому игроку. Передачи мяча прекращаются, если он упал на пол.

## **Игры с передачами мяча через сетку**

**1. «Летающий мяч».** Игроки делятся на 2—3 команды. Каждая команда, в свою очередь, делится на две подгруппы, которые располагаются на своём игровом участке волейбольной площадки в две встречные колонны по разные стороны сетки, за линиями нападения. По сигналу игроки выполняют передачу мяча сверху (снизу) двумя руками через сетку партнёрам, а сами убегают в конец своей колонны. Команда, допустившая ошибку в передаче, выбывает из игры. Побеждает команда, дольше выполнявшая передачи.

**2. Эстафета «Мяч над сеткой».** 2—3 команды становятся в две встречные колонны, которые располагаются лицом друг к другу по обе стороны сетки за линиями нападения. Направляющие правых колонн держат по мячу. По сигналу они передают мяч сверху двумя руками через сетку своим партнёрам, а сами убегают в конец своей колонны. Тот, кому мяч адресован, тем же способом посылает его через сетку следующему игроку противоположной колонны и бежит с левой стороны в конец своей колонны и т. д. Если мяч не перелетел через сетку, совершивший ошибку игрок повторяет передачу. Выигрывает команда, закончившая эстафету первой.

**Вариант.** После передачи мяча игрок перемещается в конец противоположной колонны.

## **Игры с подачами мяча**

**3. «Сумей принять».** Игроки парами один напротив другого располагаются на боковых линиях площадки. По команде игроки одной из шеренг выполняют нижнюю (верхнюю) прямую подачу на своего партнёра, который принимает мяч и выполняет передачу в обратном направлении. Каждый игрок выполняет по 10 подач, затем игроки меняются ролями. Побеждает в игре тот, кто принял больше подач без ошибок.

**4. «Снайперы».** Команды располагаются в шеренгах на лицевых линиях волейбольной площадки. Игроки обеих команд по очереди выполняют по одной подаче, стараясь попасть в квадраты (гимнастические маты, расположение на волейбольной площадке) с цифрами от 1 до 6 и набрать наибольшую сумму очков. Если мяч попал в квадрат с цифрой 6, игроку начисляют 6 очков и т. д. Побеждает команда, набравшая больше очков. Повторные подачи при совершении ошибки не разрешаются.

**5.«Прими подачу».** Игроки делятся на две команды. Первая команда произвольно располагается на одной стороне волейбольной площадки. Члены второй команды встают вдоль лицевой линии на другой стороне площадки, а её направляющий получает волейбольный мяч. По сигналу игрок второй команды выполняет нижнюю прямую подачу мяча через сетку. Любой игрок первой команды должен принять подачу и выполнить передачу одному из своих товарищей, который должен поймать мяч. Когда все игроки второй команды выполнят подачу, команды меняются местами. Выигрывает команда, набравшая больше очков.

Правила игры.

1. Подачу выполнять только по сигналу. В противном случае она не засчитывается и команда соперников получает очко.
2. При неудачной подаче противоборствующая команда тоже получает очко.
3. За каждую принятую подачу с последующей передачей и ловлей мяча команде присуждается очко.
4. При падении мяча на пол после неудачной попытки его поймать очко команде не засчитывается.
5. После приёма или падения мяча команда перекатывает под сеткой мяч второй команде.
6. Игроки подающей команды выполняют по одной подаче строго по очереди.

### **Игры с атакующим ударом**

**1. «Бомбардиры».** Игроки делятся на две команды. Игроки одной команды поочерёдно выполняют атакующие удары из зоны 4 (2) с передачи из зоны 3. Игроки другой команды стремятся защитить своё поле. Если «бомбардир» попал в площадку и защитники не коснулись

мяча, то нападающий получает 2 очка; если коснулись, но не приняли — 1 очко; если приняли — 0 очков. Когда все игроки команды выполнят атакующий удар, команды меняются местами. Выигрывает команда, набравшая больше очков.

**2. «Удары с прицелом».** Обе половины игровой площадки расчерчиваются на 9 квадратов 3X3 м, обозначенных цифрами. Команды располагаются в колоннах на боковых линиях зоны 2. Игроки поочерёдно выполняют атакующие удары с передачи из зоны 3. Команде начисляются очки соответственно цифре квадрата, в который попал мяч после удара. Побеждает команда, набравшая больше очков.

**Методическое указание.** При выполнении нападающих ударов из зон 2 и 3 цифры в квадратах меняют.

### **Игры с блокированием атакующих ударов**

**1. «Кто быстрее».** Игроки двух команд располагаются в колонну по одному на противоположных сторонах площадки в зоне 4 (на пересечении линии нападения и боковой линии). По сигналу направляющие колонн перемещаются в зону 2, попутно имитируя блок в зоне 4 (руки выше сетки), перемещение к линии нападения и касание её рукой. Затем имитируют блок в зоне 3, повторно касаются рукой линии нападения и в заключение имитируют блок в зоне 2. Быстро возвращаются к своей колонне и передают эстафету следующему игроку, который выполняет то же задание, и т. д. Выигрывает команда, закончившая эстафету первой.

1. **«Дружная команда».** Играют две команды по 3 человека. Одна команда нападает, другая обороняется. Игроки нападающей команды располагаются в зонах 2, 3, 4; блокирующие — по одному в зонах 2, 3, 4, их задача — организация группового блокирования. Нападающая команда выполняет удары из зон 2 и 4. Игрок, выполнивший нападающий удар из зоны 4, переходит в зону 2, и наоборот. После выполнения шести нападающих ударов игроки обеих команд уступают место другим игрокам своих команд и игра продолжается. Игроки, не участвующие в блокировании, собирают мячи и отдают их нападающим.

Если мяч заблокирован и остался на стороне нападающих, то блокирующие получают 2 очка, если мяч перелетел на сторону обороняющейся команды, но коснулся блока, то она получает 1 очко. Нападающий удар, не состоявшийся по вине атакующей команды, засчитывается как выполненный (ошибка в передаче, неготовность нападающего или касание им сетки и др.). После выполнения установленного количества нападающих ударов команды меняются местами и ролями. Побеждает команда, набравшая больше очков.

**Аннотация к рабочей программе  
дополнительного образования  
«Шаг к здоровью»**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«В мире шахмат» создана на основе федерального государственного стандарта основного общего образования.

Данная рабочая программа адресована учащимся 12-15 лет средней общеобразовательной школы.

**Срок реализации программы** - 1 год.

**Программа рассчитана** на 72 часа.

**Направленность программы.**

Физкультурно-спортивная направленность, ориентированная на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации.

**Цель:** укрепление здоровья, физического развития и подготовленности обучающихся, воспитание личностных качеств, освоение и совершенствование жизненно важных двигательных навыков, основ спортивной техники избранных видов спорта.

**Задачи:**

- пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию обучающихся;
- популяризация спортивных игр как видов спорта и активного отдыха;
- формирование у обучающихся устойчивого интереса к занятиям спортивными играми;
- обучение технике и тактике спортивных игр;
- развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);
- формирование у обучающихся необходимых теоретических знаний;
- воспитание моральных и волевых качеств.

**Формы занятий:** вводное занятие, индивидуально-групповая, групповая, индивидуальная.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество в год:

1 год обучения – 72 часов.

**Количество часов и занятий в неделю:**

1 год обучения - 2 раза в неделю по 2 часа.

Длительность занятий: 1 час – 40 мин.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю – по 2 часа.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

1. освоение учащимися основных правил спортивных игр;
2. воспитание сознательного отношения к занятиям спортивными играми;
3. воспитание ответственности за свое здоровье.

**Метапредметные:**

1. развивать у учащихся потребность к ежедневным занятиям физической культуры, развивать силу, выносливость;
2. содействовать гармоническому физическому развитию;
3. способствовать формированию у учащихся навыков здорового образа жизни;
4. обучить приемам самоконтроля, закаливания организма, техники рационального дыхания.

**Личностные:**

1. формирование у учащихся навыков здорового образа жизни;
2. воспитание сознательного отношения к занятиям оздоровительной гимнастики и внедрение ее в повседневный режим;
3. воспитание ответственности за свое здоровье;
4. воспитание личных качеств учащихся: дисциплинированности и инициативности.