

**Структурное подразделение Верхнетеченский детский сад «Колосок»  
муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Верхнетеченская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза М.С.Шумилова»**

---

**ПРИНЯТ:**

На педагогическом совете:  
№ 8 от 30.03.2023 года

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МКОУ «Верхнетеченская СОШ»

\_\_\_\_\_ Е.Ю.Казанцева

**ОТЧЕТ  
о результатах самообследования  
деятельности структурного подразделения  
Детский сад «Колосок» муниципального казенного  
общеобразовательного учреждения  
«Верхнетеченская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза М.С.Шумилова»  
за 2022 год**

Процедуру самообследования структурного подразделения Детский сад «Колосок» МКОУ «Верхнетеченская СОШ» регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3,13, ст.29 п.3).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций» и приказ № 1218 от 14.12.2017 г «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. №462».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ о порядке подготовки и организации проведения самообследования.

Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. №582.

**Цель самообследования:**

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

**Задачи самообследования:**

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

**В процессе самообследования проводится оценка:**

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- функционирования внутренней системы качества образования;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

**1. Аналитическая часть**  
**1.1. Общие сведения об учреждении**

<b>Название по Уставу</b>	Структурное подразделение Детский сад «Колосок» муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Верхнетеченская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза М.С.Шумилова»
<b>Сокращенное наименование учреждения</b>	Структурное подразделение Детский сад «Колосок» МКОУ «Верхнетеченская СОШ»
<b>Тип и вид</b>	Тип: казенное образовательное учреждение Вид: детский сад общеразвивающего вида
<b>Организационно-правовая форма</b>	Образовательное учреждение
<b>Учредитель</b>	Муниципальное учреждение «Управление образования Администрации Катайского района»
<b>Год основания</b>	1980 год
<b>Юридический адрес</b>	641724, Курганская область, Катайский район, с.Верхняя Теча, ул.Мира, д.45
<b>Фактический адрес</b>	641724, Курганская область, Катайский район, с.Верхняя Теча, ул.Шумилова, 32
<b>Телефон</b>	8 (35-251) 2-96-00
<b>Е-mail</b>	<a href="mailto:sadikkolosok@yandex.ru">sadikkolosok@yandex.ru</a>
<b>Адрес сайта в Интернете</b>	<a href="https://shkolaverxnetechenskaya-r45.gosweb.gosuslugi.ru">https://shkolaverxnetechenskaya-r45.gosweb.gosuslugi.ru</a>
<b>Режим работы</b>	с 7:30 до 16:30, длительность – 9 часов, выходной - суббота, воскресенье
<b>Должность руководителя</b>	Директор
<b>Фамилия, имя, отчество руководителя</b>	Казанцева Елена Юрьевна

**1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

<b>2.1. Наличие свидетельств:</b>	
а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	№2214500003584 от 20.01.2021
б) о постановке на учет российской организации в налоговом органе Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 2 по Курганской области (Обособленное подразделение межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 2 по Курганской области на территории Катайского района , 4509)	№2214500003584 от 20.01.2021

<b>Регистрационный номер лицензии</b>	№ Л035-01284-45/00221526 от 26 августа 2016 года
<b>2.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения:</b>	
Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения (номер протокола общего собрания, дата утверждения, дата утверждения вышестоящими организациями или учредителями); соответствие Устава образовательного учреждения требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобрнауки России	<b>Устав</b> принят на общем собрании трудового коллектива, протокол № 2 от 25 января 2021г. Устав МКОУ «Верхнетеченская СОШ» соответствует законам и иным нормативным правовым актам Российской Федерации.
<b>2.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения:</b>	
В части содержания образования, организации образовательного процесса	Коллективный договор Правила внутреннего трудового распорядка Положение о Педагогическом совете ДО Положение о Родительском комитете ДО Положение о родительском собрании Договор об образовании Порядок оформления возникновения и прекращения отношений между образовательной организацией и родителями (законными представителями) воспитанников Положение о внутреннем контроле Положение о формах получения образования Правила приема, отчисления и перевода воспитанников структурного подразделения Права и обязанности воспитанников Правила внутреннего распорядка воспитанников

**Вывод:** все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДОУ имеются в наличии.

### **1.3. Структура образовательного учреждения и система его управления**

Управление структурного подразделения Детский сад «Колосок» осуществляется на принципах сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом учреждения является директор, который осуществляет общее руководство деятельностью структурного подразделения назначенный Учредителем. Старший воспитатель структурного подразделения детского сада осуществляет текущее руководство детским садом. В своей деятельности она опирается на Закон РФ «Об образовании», Устав дошкольного учреждения, и на другие законодательные акты. Деятельность коллегиальных органов регламентируется Уставом учреждения, в учреждении сформированы органы управления: Общее собрание работников ДОУ, Педагогический совет, Совет детского сада.

Общее собрание трудового коллектива вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью. Отношения ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

<p>Каково распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Старший воспитатель осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата с.п. Детский сад «Колосок» на основе плана работы, обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности. Ведет контрольно-аналитическую деятельность по мониторингу качества образования и здоровьесбережения детей; планирует организацию всей методической работы.</li> <li>• Заведующий хозяйством ведет качественное обеспечение материально-технической базы в соответствии с целями и задачами ДОУ; осуществляет хозяйственную деятельность в учреждении.</li> </ul>
<p>Каковы основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения.</p>	<p>Основными формами координации деятельности аппарата управления являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общее собрание трудового коллектива</li> <li>• Совет детского сада</li> <li>• Педагогический совет</li> <li>• Родительский комитет</li> </ul>
<p>Организационная структура системы управления, организация методической работы в педагогическом коллективе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Директор</li> <li>• Старший воспитатель</li> <li>• Специалисты</li> <li>• Воспитатели</li> <li>• Младший обслуживающий персонал</li> <li>• Дети, родители.</li> </ul>
<p>Какова организационная структура системы управления, где показаны все субъекты управления.</p>	<p>В состав органов самоуправления ДОУ входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совет детского сада</li> <li>• Общее собрание трудового коллектива ДОУ</li> <li>• Педагогический совет ДОУ</li> <li>• Родительский комитет.</li> </ul> <p>Общее руководство образовательным учреждением осуществляет Буйначева Н.А. Руководство дошкольным образовательным учреждением регламентируется нормативно – правовыми и локальными документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральным законом «Об образовании».</li> <li>• Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации».</li> <li>• Конвенцией ООН о правах ребенка.</li> <li>• Санитарно — эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ.</li> <li>• Уставом школы.</li> <li>• Договором об образовании между ОО и родителями.</li> <li>• Трудовыми договорами между администрацией и работниками.</li> <li>• Правилами внутреннего трудового распорядка.</li> <li>• Положением о Педагогическом совете</li> </ul>

- Положением о родительском комитете.

**Вывод:** Система управления структурного подразделения Детский сад «Колосок» муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Верхнетеченская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза М.С.Шумилова» ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

#### 1.4. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения

Состав воспитанников	В 2021-2022 учебном году функционировало 3 группы, которые посещали 36 детей. В школу выпущено 8 детей. В новом учебном году укомплектованы 3 разновозрастные группы.
Наличие и комплектование групп согласно, лицензионного норматива	3 группы: Группа младшая разновозрастная (2-4лет) – 9 Группа старшая разновозрастная (4-7 лет) - 19 Разновозрастная группа (по присмотру и уходу) (2-7лет) - 8
Социальный состав семей воспитанников (данные на декабрь 2022 г.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Полная семья –60%</li> <li>• Неполная семья –40%</li> <li>• Многодетная семья –28%</li> </ul>

**Вывод:** все разновозрастные группы укомплектованы, свободные места есть во всех разновозрастных группах.

#### 1.5. Содержание образовательной деятельности и характеристика воспитательно-образовательного процесса

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение

специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

Содержание образовательного процесса в детском саду определяется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, основной общеобразовательной программы дошкольного образования, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации.

### **Парциальные программы:**

- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. – М.: Просвещение, 2008г
- Программа «Ладушки»И.М. Каплунова,И.А.Новоскольцева
- Н.Т. Полтавцева «Физическая культура в дошкольном детстве»5-6 лет
- Н.Т.Полтавцева «Физическая культура в дошкольном детстве» 3-4 лет
- Л.Ю.Костыкина, О.Г. Рыкова «Малыши, физкульт-привет»
- Николаева С.Н. "Юный эколог". Для работы с детьми 3-7 лет. ФГОС ДО.

Дошкольное образовательное учреждение поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями:

- Дом культуры
- Сельская библиотека
- Школа
- Амбулатория

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного директором, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Планируя и осуществляя воспитательно-образовательный процесс, педагогический коллектив опирается на нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 05.2013 г. № 26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Основной формой работы в возрастных группах является занимательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др.

Продолжительность учебного года с 16.09.2021г по 13.05.2022г

Творческие каникулы:  
25.10.2021г по 29.10.2021г  
27.12.2021 по 07.01.2022г  
28.02.2022 по 04.03.2022г

«Творческие каникулы»- это время, когда воспитатели и специалисты вместе с детьми проводят праздники, развлечения, проводят соревнования.

Образовательный процесс в детском саду предусматривал решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса:

Совместная деятельность детей и взрослого		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Домашние задания воспитанникам ДОО не задают.

Дополнительное образование детей в ДОО отсутствует. Учебной перегрузки нет.

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы, выставки. Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в конкурсах: внутри детского сада, на муниципальном уровне.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОО выстраивает на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Работает консультативный центр - клуб «**Аистенок**» с целью обеспечения доступности дошкольного образования, повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, организована деятельность консультационного пункта на базе детского сада.

**Вывод:** План образовательной деятельности составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

## 1.6. Содержание и качество подготовки воспитанников



На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Результаты промежуточных результатов освоения Программы показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

В связи с завершением обучения выпущены всего 8 воспитанников. Было проведено обследование 8 детей, из них готовы к обучению в школе – 8 чел. (100 %).

В диагностическом обследовании готовности детей к обучению в школе принимали участие воспитанники подготовительной группы (5 человек) и воспитанники группы по присмотру и уходу (3 человека). С помощью комплекса методик была выявлена мотивационная готовность к школе, степень «школьной зрелости», функциональная зрелость нервной системы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь, развитие мелкой моторики, математические навыки.

В результате обследования выявлено:

- высокий уровень- 5 детей (62,5%)- готовы к обучению в школе;
- средний уровень- 3 детей (37,5%)- условно готовы;

Проанализировав полученные данные, можно сделать вывод, что в целом, работа по формированию у детей 6-7 лет предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования проведена на хорошем уровне. Отмечается, что дети имеют хорошую подготовку: у них сформированы представления о целостной картине окружающего мира, имеются представления о причинно-следственных связях, хорошая мотивационная готовность к школьному обучению.

Группа по присмотру и уходу – 3 выпускника.

Основная общеобразовательная программа реализуется в полном объеме.

группа	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
От 3 до 7 лет	Высокий 34,6%	Высокий 24,6%	Высокий 24,6%	Высокий 24,6%	Высокий 44,6%
	Средний 57,1%	Средний 67%	Средний 67%	Средний 67%	Средний 50,4%
	Низкий 8,3%	Низкий 8,4%	Низкий 8,4%	Низкий 8,4%	Низкий 5%
Группа по присмотру и уходу	Высокий 14%	Высокий 14%	Высокий 14%	Высокий 14%	Высокий 14%
	Средний 86%	Средний 86%	Средний 86%	Средний 86%	Средний 86%
	Низкий 0%	Низкий 0%	Низкий 0%	Низкий 0%	Низкий 0%

**Вывод:** Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним и выше среднего уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

**Коррекционно - развивающая работа с детьми:**

В ДОУ созданы условия для оказания помощи детям с нарушениями речи. Вся работа учителя - логопеда направлена на коррекцию звукопроизношения и развитие речемыслительной деятельности детей. Данная работа проводится в тесном контакте ДОУ с родителями. Постоянно организуются индивидуальные беседы, консультации. Логопункт посещало 17 детей от 4-7 лет.

По результатам итоговой диагностики:

- с чистой речью – 7 детей (5 детей выпускники ДОУ)
- со значительными улучшениями – 0 детей
- оставлено для прохождения дальнейшего обучения – 10 детей

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям на конец учебного года показывает преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, педагоги обеспечивают индивидуальное личностно-ориентированное развитие каждого ребёнка.

Из проведённого анализа уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям было выявлено, что в группах созданы условия для различных видов деятельности с учётом возможностей и интересов детей.

**Вывод:** Педагоги обеспечивают реализацию Образовательной программы дошкольного образования ДОУ на достаточном уровне.

### 1.7. Качество кадрового обеспечения образовательного учреждения

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки воспитателей.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе даст хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (ДОУ, район, область), а также при участии в интернет конкурсах федерального масштаба.

Педагогический коллектив МКДОУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребёнку, помочь раскрыть и развить его способности.

Характеристика педагогического коллектива	<p>Общее количество — 6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Старший воспитатель — 1</li> <li>• Воспитатель – 4</li> <li>• Учитель-логопед (совм 0,25)</li> <li>• Музыкальный руководитель — 1</li> </ul>
Образовательный уровень	<p>Высшее — 3 (50%), из них: с педагогическим образованием-3 (50%)</p> <p>Среднее специальное — 3 (50%), из них: педагогическое</p>

	образование — 3чел. (50%)
Уровень квалификации	Высшая категория –2 (33%) Первая категория — 3 (50%) Соответствие занимаемой должности —1 (17%)
Стаж работы в должности педагога	0-5 лет – 2 (33%) 5-15 лет – 1 (17%) 15-30 лет — 3 (50 %)
Возрастные показатели	20-30 лет – 0 30-55лет – 6(100%)
Педагоги, имеющие ученые степени, звания	Нет

**Вывод:** Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требований, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения.

Во время самоизоляции педагоги занимались самообразованием на форуме «Педагоги России», принимая участие в онлайн-марафонах, вебинарах, образовательных курсах. По итогам онлайн мероприятий всеми педагогами были получены соответствующие сертификаты.

Участие во всероссийских, областных конкурсах педагогов в 2021 - 2022 учебном году.

#### Муниципальный

Название	Ф.и.о.	Результат
«Золотые руки мамы»	Марянинова Л.С.	Диплом победителя
Районный смотр-конкурс по совершенствованию развивающей среды	Марянинова Л.С.	
«Рано утром детский сад малышей встречает»	Семенова Н.А.	
«Новогодняя фотозона»	Таланова В.В.	Участие
«Маска, я вас знаю»	Таланова В.В.	Победитель
«Фото с тигром»	Таланова В.В.	Победитель
Лучшее украшение поселения»	Таланова В.В.	Победитель

#### Региональный

Название	Ф.и.о.	Результат
«Зауралье-край родной»	Марянинова Л.С.	Участие
<b>Выставка:</b> «Рисуем пластилином»	Селянина Л.Б.	Грамота за участие

#### Всероссийский

Название	Ф.и.о.	Результат
«Добрая зебра»	Марянинова Л.С.	Диплом 2 степени
«Звездный проект»	Семенова Н.А.	Диплом победителя
<b>«Педагогический успех» Олимпиада: «Профессиональные знания воспитателя ДОУ»</b>	Селянина Л.Б.	Диплом – победитель 1место
<b>«Время знаний» Блиц – олимпиада:</b>	Селянина Л.Б.	Диплом – победитель 1место

«Требования ФГОС к дошкольному образованию»		
<b>«Горизонты педагогики» Блиц – олимпиада:</b> «Система мониторинга индивидуального развития детей дошкольного возраста»	Селянина Л.Б.	Диплом – победитель 1 место
<b>«Педпроект. РФ» Конкурс:</b> «Пусть всегда будет мама»	Селянина Л.Б.	Диплом – победитель 1 место
<b>«Сфера педагогики» Тест:</b> «История Великой Отечественной войны»	Селянина Л.Б.	Сертификат
<b>Тест:</b> «Правила пожарной безопасности в образовательных учреждениях»	Селянина Л.Б.	Сертификат
<b>«Время знаний» Викторины –</b> «Подготовка к школе. Математика» «Первый раз в первый класс» «Моя Родина - Россия» «Моя любимая мама» <b>«Парад талантов России»</b>	Селянина Л.Б.	Диплом руководителя
<b>Викторина:</b> «Символы России»	Селянина Л.Б.	Диплом руководителя

### Международный

Название	Ф.и.о.	Результат
<b>«Академия успеха»</b> Конкурс: «С Днём Защитника Отечества» - вокальное и музыкальное творчество	Селянина Л.Б.	Диплом куратора

Участие в конференциях, педагогических чтениях педагогов в 2021-2022 учебном году

Название	Количество педагогов
«Профессионально-личностный рост педагогов как одно из условий обеспечения качества образования».	1 /Марьянинова Л.С./

### Обобщение опыта в брошюрах

Название	Количество педагогов, чей опыт или выступление помещено в брошюру
«Художественная литература как средство всестороннего развития дошкольника»	Селянина Л.Б. /г.Курган/

## Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогов ДОУ

№	Фамилия, Имя, Отчество педагога	должность	Повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка Проблематика, направление (тематика), образовательная программа
1	Марянинова Людмила Сергеевна	Учитель-логопед	курсы повышения квалификации – 2021 год «Создание социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста в т.ч. в условиях инклюзии»
2	Таланова Валентина Викторовна	воспитатель	курсы повышения квалификации – 2021 год «Создание социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста в т.ч. в условиях инклюзии»

### 1.8. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного учреждения

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Воспитатели достаточно хорошо осведомлены о психофизиологических особенностях детей в группе, при организации воспитательно — образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

**Вывод:** Учебно-методическое обеспечение соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП ДО.

### 1.9. Материально-техническая база образовательного учреждения

Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности их назначение, площадь (кв.м.).	<p>Детский сад, нежилое здание общей площадью 947,1 кв.м</p> <p>Этажность – 2</p> <p>Здание светлое, имеется централизованное отопление (природным газом), вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.</p>
Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• групповые помещения — 2</li> <li>• спальни — 2</li> <li>• физкультурный зал-1</li> <li>• музыкальный зал — 1</li> <li>• кабинет заведующего — 1</li> <li>• медицинский кабинет — 1</li> <li>• пищеблок -1</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• прачечная – 1</li> </ul>
Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• компьютер — 1</li> <li>• электронная почта — 1</li> <li>• музыкальная колонка —1</li> <li>• телефон – 1</li> <li>• мультимедиа - 1</li> </ul> <p><b>E-mail:</b> sadikkolosok@yandex.ru</p> <p><b>Создана страница на официальном сайте школы</b>  <a href="https://shkolaverxnetechenskaya-r45.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/strukturnoe-podrazdelenie-detskiy-sad-kolosok/">https://shkolaverxnetechenskaya-r45.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/strukturnoe-podrazdelenie-detskiy-sad-kolosok/</a></p>
Сведения о медико-социальном обеспечении	Медицинское обслуживание обеспечивается Верхнетеченской врачебной амбулаторией, закреплённой за детским садом.
Групповые помещения	<p>Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.</p> <p>Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.</p>
Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за 5 последних лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведен косметический ремонт групповых помещений, спален, музыкального, физкультурного залов, пищеблока и кладовых пищеблока</li> <li>• Оборудованы прогулочные площадки, установлены: песочницы, домики, оборудование для игр в мяч</li> <li>• Оборудована спортивная площадка</li> <li>• Произведена частичная замена оконных блоков, заменены двери пожарных выходов.</li> </ul>
Состояние использование материально-технической базы	<p>Детский сад расположен среди частного сектора, имеет самостоятельный земельный участок 4861 м.<sup>2</sup>, территория которого ограждена забором высотой 1,5 м. и вдоль него — зелеными насаждениями (деревья и кустарники с ядовитыми плодами отсутствуют). Участок озеленен на 50 %, на нем выделены зоны: физкультурно-спортивная, отдыха, хозяйственная. Зона застройки включает в себя основное здание и здание хозблока.</p> <p>Физкультурно-спортивная зона представлена площадкой, оборудована гимнастическими снарядами, игровые площадки имеют травяной покров.</p> <p>Зона прогулочных участков размещается вблизи зеленых насаждений, в отдалении от спортивной и хозяйственной зон. Она включает площадки для подвижных игр и тихого отдыха. Для защиты детей от</p>

	<p>солнца и осадков оборудованы веранды, на территориях игровых площадок имеется игровое оборудование.</p> <p>Въезды и входы на участок, проезды, дорожка к хозяйственным постройкам, к площадкам для мусоросборников асфальтированы.</p> <p>Вход в здание оборудован двойным тамбуром.</p> <p>Групповые помещения включают: рабочую зону с размещенными учебными столами для воспитанников, зону для игр и возможной активной деятельности.</p> <p>Спальни оборудованы одноярусными кроватями. Туалетные зоны делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и шкафчики для индивидуальных полотенец, душевые поддоны с душевыми лейками — на гибких шлангах, зоны санузлов разделены перегородками для мальчиков и девочек.</p>
<p>Соблюдение в ДОУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности</p>	<p>Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.</p> <p>Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пожарная безопасность;</li> <li>• антитеррористическая безопасность;</li> <li>• обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;</li> <li>• охрана труда.</li> </ul> <p>Детский сад в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.</p> <p>В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, вывешены планы эвакуации людей при пожаре, 2 раза в год проводятся занятия (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре, а также целевые инструктажи. В здании установлена АПС с выводом сигнала на диспетчерский пульт ПЧ.</p> <p>Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.</p>

**Вывод:** Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требований, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

## **1.10. Охрана и укрепление здоровья детей**

В дошкольном учреждении созданы условия для двигательной активности и оздоровления детей:

- разнообразное оборудование в каждой группе детского сада;
- правильный подбор и проведение подвижных игр в течение дня;
- оптимальный режим организации деятельности детей в соответствии с возрастом;
- чередование ООД и ОД в режимные моменты с целью снижения утомляемости;
- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей.

Использование педагогами оздоровительных и профилактических мероприятий таких как: утренняя гимнастика, гимнастика после пробуждения, физкультурно-оздоровительные занятия и развлечения, спортивные и разной активности подвижные игры, дыхательная гимнастика, рациональное питание, прогулки на свежем воздухе и др. всё это способствует укреплению здоровья детей, привитию им навыков здорового образа жизни.

**Вывод:** В ДОУ созданы условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

## **1.11. Организация питания**

Организация питания в МКДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В дошкольном учреждении осуществляется 4-разовое питание: завтрак, 2-ой завтрак, обед, уплотненный полдник.

Питание детей организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм для питания детей в возрасте от 2 до 7 лет, утвержденным руководителем учреждения.

Контроль за качеством привозимой продукцией, ее обработкой, закладкой, выходом блюд, а также снятии проб осуществляет бракеражная комиссия.

Пищеблок учреждения оснащен необходимым производственным оборудованием.

## **1.12. Функционирование внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения**

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает в себя интегративные качества:

- Качество воспитательно-образовательного процесса
- Качество работы с родителями
- Качество работы с педагогическими кадрами
- Качество предметно-развивающей среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

**Вывод:** В ДОУ выстроена система контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

## **1.13. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда**

Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.



Безопасность дошкольного учреждения является приоритетной в деятельности администрации ДООУ и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда:

подготовка учреждения к началу нового учебного года;

проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, игрового оборудования в группе и на участке, принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда;

утверждение должностных обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкции по охране труда для технического персонала образовательного учреждения;

назначение приказом заведующего ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в группах, залах и других помещениях;

проведение мероприятий с родителями и педагогами по рассмотрению вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся и сотрудников;

обучение сотрудников учреждения нормам охраны труда;

обеспечение сотрудников специальной одеждой;

проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда и наглядной информации на стендах ДООУ;

контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, технических и наглядных средств обучения и воспитания;

контроль за санитарным состоянием групп, зала и других помещений учреждения;

обеспечение безопасности воспитанников при организации образовательной деятельности;

проведение инструктажей по охране труда с сотрудниками ДООУ;

проведение инструктажей о правилах поведения с воспитанниками учреждения.

Развивающая предметно-пространственная среда оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Игровые и наглядные пособия, учебные материалы соответствуют современным требованиям.

Развивающая среда дошкольного учреждения обеспечивает все условия для организации разнообразных видов детской деятельности, с учетом интересов детей и возрастных особенностей.

#### **1.14. Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения**

- ✓ Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
- ✓ Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ;
- ✓ В ДООУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- ✓ Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

#### **1.15. Цели и задачи, направления развития учреждения**

По итогам работы ДООУ за 2021-2022 учебный год определены следующие приоритетные направления деятельности на 2022-2023 учебный год:

- ✓ Повышение социального статуса дошкольного учреждения
- ✓ Обеспечение доступности дошкольного образования.
- ✓ Увеличение количества педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию.
- ✓ Формирование у воспитанников предпосылок к учебной деятельности.

## Показатели

**деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию  
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

N п/п	Показатели	Единица измерения (человек, %)
1.	<b>Образовательная деятельность-</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	30
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	30
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	4
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	26
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	30/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	30/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	6 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3/50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3/50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3/50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3/50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5/83%
1.8.1	Высшая	2/33%
1.8.2	Первая	3/50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	2/33%
1.9.2	Свыше 30 лет	0/0%

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	6/30
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,7 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	56,8 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да