

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

1.	Полное наименование организации, ведомственная принадлежность, форма собственности	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Верхнетеченская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза М.С.Шумилова»
2.	Название программы	«Сыны Отечества»
3.	Целевая группа программы	Дети и подростки школы от 6, 6 лет до 17 лет включительно
4.	Серия, номер и дата выдачи лицензии на право ведения образовательной деятельности или на реализацию образовательной программы (указать - собственной или организации-партнёра)	Лицензия на осуществление образовательной деятельности № Л035-01284-45/00221526 от 26 августа 2016
5.	ФИО автора с указанием занимаемой должности	Бокова Лариса Викторовна, учитель начальных классов
6.	Контактная информация: адрес (с указанием индекса), телефон, мобильный адрес, электронный адрес	641724 Курганская область Катайский район село Верхняя Теча улица Мира дом 45 8-35251 2-96-66 vteshaskola@mail.ru
7.	Краткая аннотация содержания	<p>2025 год объявлен Защитника Отечества. Программа направлена на привлечение внимания участников смены к тематике года и патриотическому воспитанию.</p> <p>В основе программы – патриотизм. Обучающиеся получают возможность познакомиться с оригинальной народной культурой жителей разных регионов страны, с национальными ценностями. Будут участвовать в мероприятиях, направленных на развитие и популяризацию русского народного творчества и национального наследия малой родины.</p> <p>Новизна программы заключается в создании эффективной воспитательной среды, способствующей укреплению здоровья детей как жизненно важной ценности, максимального внимания к развитию личности ребенка, воспитанию принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой</p>

		<p>рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести школа. Поэтому данная смена имеет особое направление.</p> <p>Направленность программы: физкультурно-спортивная.</p> <p>Программа направлена на формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.</p> <p>Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья и представляет собой одну смену.</p>
8.	Цель и задачи программы	<p>Цель:</p> <p>-создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,</p> <p>-формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).</p> <p>Задачи:</p> <p>Организационные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Разработать программу смены и скорректировать ее в соответствии с условиями лагеря; 2.Подобрать кадры для реализации программы смены и согласовать участие в реализации программы партнеров; 3.Обеспечить информационно-методическое сопровождение программы.

		<p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрыть понятия «патриотизм», «гражданственность»; 2. Познакомить участников смены с подвигами Героев Отечества, с традициями многонационального народа Российской Федерации; 3. Воспитывать чувства патриотизма и уважения к Защитникам Отечества на примере подвигов Героев Отечества. 4. Подготовить и реализовать социально-творческие проекты с активным участием отрядов смены; 5. Дать возможность участникам смены проявить себя, реализовать свой творческий и лидерский потенциал. <p>Оздоровительные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для укрепления здоровья и приобретения детьми навыков здорового образа жизни через систему физкультурно-оздоровительных мероприятий.
9.	Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - укрепление здоровья детей; - развитие у детей интереса к занятиям физкультурой и спортом; - развитие творческих способностей; - осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений; - способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства; - осознание детьми высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Структура программы.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа лагеря дневного пребывания составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституция РФ;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Закон РФ «Об образовании в РФ»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в

Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ

• СанПиН 2.4.4.259-10

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее - детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования. Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

2025 год Указом Президента России объявлен Годом Защитника Отечества.

Всё это создаст положительную эмоционально-созидательную среду детского лагеря и позволит привлечь внимание участников смены к тематике Года Защитника Отечества.

1.2. Новизна программы

Новизна программы заключается в создании эффективной воспитательной среды, способствующей укреплению здоровья детей как жизненно важной ценности, максимального внимания к развитию личности ребенка, воспитанию принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести школа. Поэтому данная смена имеет особое направление.

1.3. Отличительные особенности программы

Программа лагеря дневного пребывания - модифицированная программа, созданная на основе другой, уже реализованной коллективом программы. Она отличается от предыдущей появлением набора более эффективных педагогических средств, технологий. Данная программа является логичным продолжением, приемником ранее существовавшей программы.

Посещение лагеря способствует формированию у ребят самоутверждения личности в коллективе, общения, коммуникативных навыков, доброжелательности, воспитание чувства коллективизма, приобщение к активному отдыху на природе. Формируя воспитательное пространство лагеря, все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами. Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

1.4. Направленность программы

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Программа направлена на формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения. При этом учащиеся много времени посвятят физкультуре и спорту.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья и представляет собой одну смену.

1.5. Адресат программы

Состав и общее число участников – 50, прошедшие медицинское обследование и допущенные по медицинским показателям к посещению оздоровительного лагеря дневного пребывания. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в отрядах.

1.6. Цель и задачи программы

Современный российский общенациональный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, формируется цель воспитания в лагере дневного пребывания:

-создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

-формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

1.7. Ожидаемые результаты

- укрепление здоровья детей;
- развитие у детей интереса к занятиям физкультурой и спортом;
- развитие творческих способностей;
- осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- осознание детьми высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

1.8. Принципы реализации программы

Методологической основой Программы воспитания летнего отдыха в лагере дневного пребывания «Дружба» являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в лагере основывается на следующих принципах:

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно - эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.9. Технологии воспитательной деятельности

В ходе реализации программы возможно используются следующие педагогические технологии и технологии досуговой деятельности:

- Здоровьесберегающая технология предполагает формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья.

- Технология коллективной творческой деятельности одна из основных в реализации программы. Вся деятельность внутри отряда – коллективная, от принятия решения до реализации задумок. Использование педагогическим коллективом данной технологии способствует решению задачи воспитания общественно-активной личности.

- Игровые технологии основаны на активизации и интенсификации деятельности детей.

Игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением, обладает огромным потенциалом для активизации и интенсификации жизнедеятельности в лагере.

- Технология создания ситуации успеха. Успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения.

- Технология предъявления педагогического требования (по Н.Е. Щурковой).

Педагогическое требование – это предъявление школьникам культурных норм отношения к человеку, труду, познанию, прекрасному, обществу. Предъявление требования сочетает в себе и обязанность, и свободу выбора, и внутренне неприятие или даже протест. Задача педагога – превратить требование в свободно проявляемое отношение. Требование как метод воспитания применяется главным образом для организации жизнедеятельности детей в условиях недостаточно высокого уровня развития коллектива, несформированности навыков самоуправления.

- Технология командообразования включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение

коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей.

-Технология проектного обучения – это система учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий обучающихся и обязательной презентации результатов их работы.

У шоу – технологии три особенности:

- деление участников на выступающих («сцена») и зрителей («зал»);
- соревновательность на сцене;
- заготовленный организаторами сценарий.

Структура каждого разработанного нами мероприятия состоит из трех блоков: подготовка - реализация - анализ итогов.

1.10. Методы реализации программы

Основными методами организации деятельности являются:

- метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- метод коллективной творческой деятельности;
- метод театрализации;
- метод состязательности.

Психологические услуги предоставляются в формах анкетирования и мониторинга – с целью выявления отношения детей к лагерной атмосфере.

Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье.

Беседы с детьми по налаживанию и поддерживанию их межличностных взаимоотношений.

Формы организации деятельности детей

1. Практические занятия;
2. Проекты;
3. Экскурсии;
4. Поиск информации и знакомство с образовательными ресурсами в сети Интернет;
5. Самостоятельная работа;
6. Коллективно-творческие дела и спортивные мероприятия.

2. Содержание программы смены

2.1 Этапы реализации программы

1. Подготовительный этап (март 2025– апрель 2025 года):

- разработка программы, составление плана работы;
- подбор и учеба кадров;
- проведение рекламно-информационной кампании;
- создание материальной и методической базы программы;
- привлечение детей и подростков к участию в предлагаемых формах работы;
- апробация новых форм взаимодействия с детьми и их родителями;
- совещание при заместителе директора по вопросам организации и проведения летней оздоровительной кампании;
- заключение договоров;
- формирование нормативно-правовой базы;
- разработка мониторинга и инструментария к нему;
- выявление лидеров и привлечение их к организации работы.

2. Организационный этап (май 2025 года):

- составление списка детей, желающих отдыхать в лагере;
- формирование отряда;
- проведение инструктажа по технике безопасности;
- планирование актива штаба «Лето – 2025»;
- сплочение ребят вокруг лидеров (взрослых и детей), создание разновозрастного отряда;
- организация игр, тематических и познавательных программ;
- взаимодействие с окружением.

3. Результативно-деятельностный этап (июль 2025года):

- выполнение работы по плану.
- заседание актива штаба «Лето – 2025»;
- организация досуга;
- проведение начальником лагеря совещаний;
- своевременный отчет о проделанной работе на заседании актива штаба;
- принятие и рассмотрение всех предложений и пожеланий учеников и учителей;
- контроль за соблюдением прав учеников, а также за выполнением их обязанностей;
- принятие решений – объявление благодарности, вынесение взыскания;
- «Круглый стол» по итогам деятельности лагеря;

- подготовка пакета документов по результатам работы с детьми и подростками в отряде;

- оформление отчета с рекомендациями для дальнейшей работы в лагере.

4. Аналитический этап (июль-август 2025года):

- подведение итогов деятельности;

- награждение лучших воспитанников на торжественной линейке, посвященной закрытию смены;

- составление анализа работ смены с мониторинговыми исследованиями;

- рефлексия, выработка перспектив развития программы.

2.2. Направления деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания в лагере дневного пребывания «Дружба» осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

2.3. Модель игрового взаимодействия

В течение всей смены каждый участник играет свою роль: начальник лагеря – главнокомандующий, генерал, воспитатели отрядов – майоры, прочие педагогические работники лагеря – капитаны, воспитанники – рядовые. При этом у воспитанников в ходе выполнения различных «боевых заданий» есть возможность повыситься в звании и пройти путь от рядового до лейтенанта. Это дополнительный стимул к участию в лагерных мероприятиях для детей.

Руководство армией осуществляет штаб, в который входят офицеры из числа педагогов, командиры отрядов. Они решают, как будут жить в лагере, участвуют в организации тематических дней, вносят коррективы в план, принимают решения о поощрениях участников смены.

Все воспитанники могут принять участие в организации деятельности смены: нести караул, быть связистами и осуществлять работу «Армейской почты», быть членом Пресс-центра и выпускать «Боевой листок». Аналогичная работа осуществляется и внутри отрядов.

Подобная форма организации жизнедеятельности детского коллектива обеспечивает развитие самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей. Принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

Сюжетно - ролевая игра как механизм реализации программы является ярким проявлением деятельностного подхода в воспитательном процессе. Цели и задачи, которые ставятся перед детьми и успех в достижении которых требует напряжения сил, дают возможности подтвердить или изменить свою самооценку, предоставляют ребенку «поле успеха» в различных видах деятельности,

предложенных игровыми ситуациями. Являясь развлечением, отдыхом, игра перерастает в обучение, творчество, в модель человеческих отношений.

В течение всей смены каждый отряд борется за почетное звание «Лучший отряд нашей армии». Все результаты участия отрядов в конкурсах, играх заносятся в оценочный лист «Подвиги нашей армии», который отслеживает рейтинг отряда. Также в лагере ведется учет достижений ребят, выражающийся в повышении воинского звания: рядовой – сержант – старшина – лейтенант. Имена лучших ребят появляются в рубрике «Доска почета». Поощрение лучших ребят и лучших отрядов осуществляется исходя из возможностей лагеря.

Выбор форм работы определяется возрастными и индивидуальными особенностями детей.

2.4. Развитие детского самоуправления

Самоуправление в лагере – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей. Когда сами дети определяют проблему, ищут пути её решения, принимают решение, организуются для его реализации, – мы можем говорить о детском самоуправлении. Для организации самоуправления в начале смены проходит деловая игра, в результате которой избирается высший орган власти в лагере «Дружба» - СБОР. Сбор – это высший орган самоуправления в коллективе. Главное его назначение – обсуждение вопросов жизни коллектива, проблем, которые возникают в организации деятельности детей. На заседании сбора проводится подведение итогов за день. Результат сбора – конкретные решения, направленные на положительные преобразования в отряде, лагере.

В лагере действуют постоянные и временные, высшие и исполнительные органы самоуправления.

2.5. Система мотивации и стимулирования

Каждый отряд выбирает командира, ведёт «Боевой листок», назначает дежурных.

Помимо этого, каждый отряд борется за почетное звание «Лучший отряд нашей армии». Все результаты участия отрядов в конкурсах, играх заносятся в оценочный лист «Подвиги нашей армии», который отслеживает рейтинг отряда. Также в лагере ведется учет достижений ребят, выражающийся в повышении воинского звания: рядовой – сержант – старшина - лейтенант. Имена лучших ребят появляются в рубрике «Доска почета».

2.6. План-сетка смены

Дата		Мероприятия
------	--	-------------

1 день - 02.06	День Безопасности. День защиты детей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор детей, зарядка. Утренняя линейка. Поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ. 2. Торжественное открытие школьного лагеря. 3. Инструктаж «Правила техники безопасности в летний период». Инструктажи по безопасности. 4. Командообразование. Распределение обязанностей в отряде. 5. Конкурс рисунков «День защиты детей» 6. Тренировка по эвакуации при пожаре. 7. Праздничная программа «Планета Детство».
2 день - 03.06	День военной подготовки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор детей, зарядка. Утренняя линейка. 2. Инструктажи по безопасности 3. Из цикла «Беседы о важном»: «Взрослый разговор о мире». 4. Конкурс – устный рассказ «История моей семьи» 5. Встреча с представителем пожарной части. 6. Экологическая акция «Село без свалок». 7. Конкурс рисунков «Чистая планета» 8. Строевая подготовка. Огневая подготовка. Сборка и разборка автомата. Спортивные игры.
3 день - 04.06	День Дружбы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор детей, зарядка. Утренняя линейка. 2. Инструктажи по безопасности 3. Из цикла «Беседы о важном»: «Братство славянских народов» 4. Географическая игра-квест: Поезд «Россия» с привлечением работников ДК.

		<ul style="list-style-type: none"> 5. Международный день невинных детей-жертв агрессии. Знакомство с Героями спецоперации по освобождению ДНР и ЛНР 6. Творческая мастерская 7. Кружки «Шахматы», «Театральный», «Акварелька» 8. Чайный стол дружбы.
4 день - 05.06	День Туризма	<ul style="list-style-type: none"> 1. Сбор детей, зарядка. Утренняя линейка. 2. Инструктажи по безопасности 3. Из цикла «Беседы о важном»: «Историческая правда». Экскурсия в школьный музей. 4. Туристическая эстафета. 5. Встреча с инспектором ГИБДД. 6. Игра « Волшебное колесо» (по правилам ДД)
5 день - 06.06	День русского языка	<ul style="list-style-type: none"> 1. Сбор детей, зарядка. Утренняя линейка. 2. Инструктажи по безопасности 3. Литературная викторина «Наш Пушкин» 4. Праздник «День русского языка».
6 день - 09.06	День культурного наследия народов России	<ul style="list-style-type: none"> 1. Сбор детей, зарядка. Утренняя линейка. Поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ. 2. Инструктажи по безопасности 3. Экскурсия в музей с. Лобаново 4. Концерт «Моя многонациональная страна»
7 день - 10.06	День открытых дверей	<ul style="list-style-type: none"> 1. Сбор детей, зарядка. Утренняя линейка. 2. Инструктажи по безопасности 3. Из цикла «Беседы о важном»: «Герои нашего времени»- герои СВО. 4. Игра «Богатырская застава». 5. «Разучиваем песни о России». 6. Акция «Голубь мира».

		7. Турнир по футболу среди смешанных команд «Кубок дружбы».
8 день - 11.06	День России	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор детей, зарядка. Утренняя линейка. 2. Инструктажи по безопасности. Тренировка по эвакуации при пожаре. 3. Из цикла «Беседы о важном»: «О военных корреспондентах» 4. Спортивные состязания «Моя Россия» 5. Проект «Звени, звени, золотая Русь» 6. Праздник «Русской Березки»
9 день - 13.06 350 лет со дня рождения Петра I	350 лет со дня рождения Петра I	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор детей, зарядка. Утренняя линейка. 2. Инструктажи по безопасности 3. Час истории. Петр 1 4. Викторина «350 лет со дня рождения Петра I» 5. Конкурс рисунков 6. Кружки «Шахматы», «Театральный», «Акварелька»
10 день - 16.06	День истории	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор детей, зарядка. Утренняя линейка. Поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ. 2. Инструктажи по безопасности 3. Беседа «Земляки в годы войны» 4. Спортивные состязания. 5. Библиочас: «Герои спецоперации по защите Донбасса». 6. «От кольчуги до «Ратника» (об истории военной формы).
11 день - 17.06	День разведчиков	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор детей, зарядка. Утренняя линейка.. 2. Инструктажи по безопасности

		<p>3. Игра с элементами ориентирования на местности «Юные разведчики»</p> <p>4. Волонтерство (помощь в плетении маскировочных сетей)</p>
12 день - 18.06	День спорта	<p>1. Сбор детей, зарядка. Утренняя линейка.</p> <p>2. Инструктажи по безопасности</p> <p>3. Из цикла «Беседы о важном»: «Уроки истории добровольчества».</p> <p>4. Первенство лагеря по футболу, шашкам и шахматам.</p> <p>5. Спортивные состязания</p>
13 день - 19.06	День героев	<p>1. Сбор детей, зарядка. Утренняя линейка. РФ</p> <p>2. Инструктажи по безопасности</p> <p>3. Викторина «Герои и полководцы».</p> <p>4. Просмотр и обсуждение художественного фильма «Бессмертный гарнизон», посвященный защитникам Брестской крепости</p> <p>5. Спортивная эстафета в память военнослужащих, погибших в спецоперации на Украине – Соснина И.В., Усурова К.</p>
14 день - 20.06	День Памяти и скорби	<p>1. Сбор детей, зарядка. Утренняя линейка.</p> <p>2. Инструктажи по безопасности</p> <p>3. Возложение венка к памятнику.</p> <p>4. Акция «Тимуровец XXI века». Оказание помощи ветеранам и семьям погибших при защите Отечества, наведение порядка у памятника.</p> <p>5. Акция «Письмо солдату».</p> <p>6. Музыкальный час «Песни военных лет»</p> <p>7. Акция «Свеча памяти»</p>

15 день - 21.06	Закрытие лагеря	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор детей, зарядка. Утренняя линейка. 2. Инструктажи по безопасности 3. Развлекательная программа «До новых встреч!» 4. «Почта пожеланий» 5. Игра «Поиск клада» 6. Награждение активных участников «Подвиги нашей армии». 7. Анкетирование участников «Подводя итоги смены»
-----------------	-----------------	---

3. Ресурсное обеспечение программы

3.1. Кадровое обеспечение программы

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация школы.

Педагогический коллектив, который работает в лагере, состоит из опытных педагогов – учителей школы, имеющих первую квалификационную категорию. К работе в лагере привлекаются библиотекарь, медицинский работник школы. Каждый работник лагеря допускается к работе после прохождения медицинского осмотра с отметкой в санитарной книжке.

Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит своей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатели организуют воспитательную работу в отрядах, отвечают за жизнь и здоровье, а также безопасное пребывание детей в лагере. Ведут специальную документацию.

Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками. Обязанности обслуживающего персонала определяются должностными инструкциями.

Начальник лагеря и воспитатели отвечают за соблюдение техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время проведения отрядных, массовых мероприятий.

Такое комплектование позволяет обеспечивать системность воспитательно-образовательной работы и, в то же время, вносить инновационный элемент в деятельность лагеря.

Чтобы жизнь детей в смене была интересной, содержательной, насыщенной, необходимы согласованные действия педагогического коллектива, его осведомленность о целях и задачах воспитательного процесса, информированность о содержательной стороне смены.

- Начальник лагеря – 1;
- Воспитатели – 7;
- Техперсонал – 3;
- Повара – 2.

3.2. Информационно-методическое обеспечение программы

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела;
- творческие мастерские;
- индивидуальная работа;
- тренинги;
- деловые и ролевые игры.

Ресурсное обеспечение программы:

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. Аудиоматериалы и видеотехника, проектор.
5. Призы и награды для стимулирования.
6. Спортивный инвентарь.
7. Досуговые и спортивные зоны.

3.3. Материально – техническое обеспечение программы

Материально - техническое обеспечение:

- компьютер с экраном и проектором;
- интернет;
- специальные материалы, спортивный инвентарь, оборудование;

- особая наградная продукция, сертификаты, удостоверения, знаки отличия, призы и т.п.;

- необходимая печатная продукция (маршрутные листы, конверты, рабочие тетради, памятки, листовки).

№	Помещение	Применение
1	Кабинеты	Комната отдыха
2	Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)
3	Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады
4	Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия
5	Кабинет здоровья	Мониторинг здоровья детей
6	Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря
7	Школьная столовая	Завтрак, обед
8	Кабинет (кинозал)	Просмотр презентаций, фильмов

Список литературы

1. Бочков А.С. Организация и проведение лагерей актива для учащихся как фактор инновационной деятельности образовательных учреждений // Внешкольник. – 2011. – №3.
2. Горелова Е.В. Гражданское и патриотическое воспитание младших школьников в летнем лагере «Агентство добрых дел» // Воспитание школьников. – 2011. – №3. Ж. Народное образование. - 2011г. №3.
3. Гормакова Л.Д. Социализация школьника в воспитательном пространстве летнего оздоровительного лагеря образовательного

учреждения большого города // Воспитание школьников. – 2010. – №1.

4. Groshenko A.I. Детское самоуправление на смене: За и очень За! // Внешкольник. – 2011. – №2.

5. Джеус А.В., Л.В. Спирина, Л.Р. Сайфутдинова, О.В. Шевердина, Н.А. Волкова, А.Ю. Китаева, А.А. Сокольских, О.Ю. Телешева.

6. Гибкий адаптивный подход к построению программы лагерной смены // Воспитание школьников. – 2009. – №3.

7. Коваль С.А. Профессиональная компетентность специалистов учреждений отдыха и оздоровления детей // Внешкольник. – 2011. –

8. Лето – 2010: приоритетные направления // Народное образование. – 2010. – №3.

9. Матросова Н.Н. Организация профильной смены для одаренных детей в учреждении дополнительного образования во время школьных каникул // Методист. – 2011 – № 3.

10. Методические рекомендации по совершенствованию воспитательной и образовательной работы в детских оздоровительных лагерях, по организации досуга детей // Внешкольник. – 2011. – №3.

11. Хомутова К.В. Как создать пресс – центр в детском оздоровительном лагере // Воспитание школьников. – 2010. – №1.

12. Храмых Г.Г. Роль лагеря труда и отдыха в экологическом образовании и воспитании подростков // Дополнительное образование и воспитание. – 2011. – №3.

13. <https://minobr.75.ru/deyatel-nost/otdyh-detey-i-ih-ozdorovlenie>.

14. https://vk.com/wall-206737446_17206

15. <https://robinzonada.ru/roditeljam/articles/sportivnye-meropriyatiya-v-lagere.html>

16. https://vk.com/wall-206737446_17206

17. <https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2019/04/14/plan-meropriyatij-dlya-lagerya-dnevno-go-prebyvaniya>

18. <https://www.prodlenka.org/scenarii-prazdnikov/letnij-lager>

19. <https://www.uchmet.ru/library/material/157512/>

20. <https://snova-prazdnik.ru/meropriyatiya-v-detskom-lagere/>

21. <https://www.dol-orlenok.ru/lager/merop/>

22. <https://www.yaklass.ru/t-novosti/akcii-i-novosti-za-2023-god/stati-i-novosti-za-06-2023/prishkolnyj-lager-idei-dlya-provedeniya-tematicheskikh-meropriyatij>

23. <https://fso45.ru/kalendar/kalendar-sportivnyh-meropriyatij-na-letnij-sezon-2025/>

24. <https://disk.yandex.ru/d/bVERtLtUTExvJA>

25. Интернет ресурсы: (<http://yunarmy.ru/>; www.metobraz.ru)

Диагностические методики**ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА** (организационный период)

Завершите предложения:

- 1 Моё свободное время – это ...
- 2 В свободное время я обычно ...
- 3 Основные увлечения в моей семье ...
- 4 Мне нравится, что в свободное время ...
- 5 Я мечтаю о том, что в свободное время мы всей семьёй ...

ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА (организационный период)

Анкетирование.

Имя, фамилия _____ Возраст _____

1. Бывал(а) ли ты в других лагерях, если да, то, что тебе в них понравилось, а что нет?
2. С каким настроением ты приехал(а) в лагерь
 - а) восторженное, активное
 - б) радостное, теплое
 - в) светлое, приятное
 - г) спокойное, ровное
 - д) грустное, печальное
 - е) тревожное, тоскливое
 - ж) состояние крайней неудовлетворенности

3. В каких мероприятиях лагеря ты хотел(а) бы участвовать?.
4. Какие у тебя интересы, увлечения, хобби?
5. Какие кружки ты хотел(а) бы посещать в лагере?
6. Что ты ждешь от лагеря? (отметить нужное, может быть несколько вариантов)
 - а) найти друзей
 - б) приобрести новые знания, умения
 - в) укрепить свое здоровье
 - г) лучше узнать и понять себя
 - д) просто отдохнуть, весело провести время

ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА (заключительный период)

Вот и настало время проститься нам с тобой

Что ты ожидал (а) от лагеря?

Что тебе понравилось в лагере?

Что тебе не понравилось?

С кем из ребят ты подружился?

Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?

Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?

Было ли скучно в лагере?

Было ли тебе страшно?

Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?

Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

Что бы ты хотел(а) пожелать себе?

Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?

Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.

Самое важное событие в лагере? Было или оно?

Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

– Закончи предложения: Я рад, что

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Заканчивается смена. В подготовке следующей нам очень поможет

твое мнение. Поэтому, ответь, пожалуйста, на наши вопросы:

1. Твоя фамилия, имя, отчество, отряд?

2. Оправдались ли твои ожидания в том, каким будет твое настроение в смене? Каким оно было чаще всего?
3. Что в жизни лагеря тебя больше всего радовало, а что огорчало? Этого ли ты ожидал(а) до заезда?
4. Что оказалось самым трудным, а что легче, чем ты думал (а)?
5. Принесла ли смена тебе пользу, а если "да", то какую?
6. Помогали ли тебе вожатые (твои, весь вожатский отряд), а если "да", то кто, как и в чем?
7. Как ты относишься к тем ожиданиям, с которыми ехал(а) в лагерь?
8. Если хочешь еще что-нибудь сказать, пожалуйста...

Анкета "Удовлетворенность пребыванием в лагере"

Дорогой друг!

Закончилась еще одна смена в летнем лагере. У тебя появились новые друзья, новые впечатления. Но все ли, о чем мечтал, сбылось? Ведь лето такое короткое, а желаний всегда много. Что тебе запомнилось, что тебя радовало и огорчало, захочешь ли ты еще раз провести лето в лагере? Давай еще раз вместе вспомним нашу смену.

1 Удовлетворен ли ты отношениями с ребятами в отряде?

Подчеркни нужное: да; скорее да, чем нет; трудно ответить; скорее нет, чем да, нет

2 Каковы взаимоотношения между ребятами?

Подчеркни нужное: дружные, приятельские, равнодушные, холодные, враждебные.

3 Каким ты считаешь свой отряд?

- сплоченным и дружным;
- дружным, но далеко не всегда;
- скорее разобщенным, чем дружным;
- разобщенным, с отдельными группировками;
- каждый сам по себе.

4 Оказывало ли влияние на твое поведение мнение ребят, всего отряда?

Подчеркни нужное: да; скорее да, чем нет; трудно ответить; скорее нет, чем да; нет.

5 Какие запомнились дела? Укажи их здесь _____

Почему?

- узнал много нового;
- принесли пользу людям:
- все дружно действовали;
- сами все придумывали;
- я был организатором;
- мы победили в соревновании;
- работали вместе с взрослыми.

6 Я с удовольствием участвовал в том, что делал мой отряд, когда:

- мы приносили пользу другим людям;
- нравился взрослый, который работал с нами;
- чувствовал, что я нужен другим;
- все вместе дружно работали;
- был случай покомандовать;
- со всеми мне было интересно;
- я знал, что могу проявить себя;
- я знал, что смогу что-то новое узнать и чему-то научиться;
- это расширяло и укрепляло круг моих друзей;
- это интересное дело, и я получал от него удовольствие;
- участвовал, потому что не хотел быть "белой вороной";
- участвовал, так как это помогло мне выделиться среди товарищей.

7 Мои поручения в отряде. Как ты оцениваешь результаты выполнения поручений?

- моя работа приносила пользу отряду и была интересна мне;
- отряду было полезно, но мне неинтересно;
- было интересно мне, приносило мало пользы отряду;
- работа была бесполезна.