

**Отчет учителя начальных классов Ларисы Викторовны Б.  
о работе с неуспевающими учащимися  
за 2021 – 2022 учебный год.**

Для выявления слабоуспевающих учащихся в начале года мною были проведены входные контрольные работы по математике и по русскому языку, которые показали уровень обученности учащихся. Для объективности результата на уроках использовались различные виды опроса: устный, письменный, индивидуальный, фронтальный. Регулярно и систематически учащиеся опрашивались, своевременно выставлялись оценки в журнал, дневники, тетради.

После того, как были определены пробелы в знаниях, я составила

1. список учащихся с низкой мотивацией,
2. индивидуальные планы работы с Дмитрием Б., Светланой З., Ириной Ч.,
3. график дополнительных занятий,
4. тематический план работы с неуспевающими по русскому языку и математике.

Далее через беседы с учащимися, их родителями, изучением документации по состоянию здоровья детей были выявлены причины низкой мотивации учащихся:

1. низкое качество мыслительной деятельности учащихся (слабое развитие познавательных процессов - внимания, памяти, мышления, несформированность познавательных умений и навыков и т. д.);
2. частые пропуски уроков по болезни –Светлана З.

Работа со слабоуспевающими учащимися  
Дмитрием Б., Светланой З., Ириной Ч,  
на уроках русского языка и математики

Этапы урока	Содержание работы с неуспевающими
Контроль подготовленности учащихся	<p>Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.</p> <p>Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.</p> <p>Предложение учащимся примерного плана ответа.</p> <p>Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.</p> <p>Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.</p>
Изложение нового материала	<p>Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала.</p> <p>Привлечение их в качестве помощников при объяснении новой темы.</p> <p>Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.</p>
Самостоятельная работа	Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в

<p>учащихся на уроке</p>	<p>сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.</p> <p>Напоминание приема и способа выполнения задания.</p> <p>Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.</p> <p>Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.</p> <p>Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.</p> <p>Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.</p> <p>Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления.</p> <p>Организация работы сильных учеников-консультантов по предмету.</p> <p>Использование индивидуальных заданий пониженной сложности.</p> <p>Организация групповой работы с целью создания на уроке для неуспевающих учащихся ситуации успеха.</p>
<p>Организация</p>	<p>Выбор для групп слабоуспевающих наиболее</p>

самостоятельной работы вне класса	рациональной системы упражнений.  Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.  Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.
--------------------------------------	---

1. По каждой изучаемой теме производился учет умений и навыков, которыми должен овладевать учащийся.
2. После проведения самостоятельных, контрольных, зачетных работ проводился анализ с классификацией ошибок, допущенных каждым учеником в разных видах работ, проводилась работа над ошибками.
3. Перед проведением диагностических работ с целью предупреждения ошибок тщательно планировалось повторение ранее изученного материала.
4. Систематически велась дифференцированная работа, учащимся предлагались индивидуальные задания, которые своевременно оценивались.
5. Была организована взаимная помощь среди учащихся.
6. Результаты текущей, предварительной успеваемости систематически фиксировались в тетрадях и дневниках учащихся.

Работа со слабоуспевающими учащимися

Дмитрием Д., Светланой З., Ириной Ч.

**во внеурочное время**

1. В течение 2021-2022 уч.года 1-2 раза в неделю проводились дополнительные групповые занятия по математике и русскому языку во внеурочное время на которых

1. предоставляется возможность учащимся пересдать работы, за которые получены неудовлетворительные оценки;
2. школьникам даются задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах;
3. отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.
4. выполняются задания по образцу;
5. предлагаются разноуровневые задания, в т.ч. творческого характера (на дополнительную оценку).

Все дети (слабоуспевающие) посещали дополнительные занятия.

2. В течение 2021-2022 уч.года было проведено 19 индивидуальных консультаций, на которых

1. для школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок;
2. проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях,
3. предлагаются карточки-консультации,
4. даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы.
5. указываются алгоритм, правила, на основании которых выполняется задание;
6. выполняются аналогичные задания;
7. называются ответы заданий.

Учет посещаемости учащимися дополнительных групповых и индивидуальных занятий велся систематически и доводился до сведения родителей через дневники.

3. Учащимся предлагались для выполнения дополнительные индивидуальные задания, которые:

- 1.обеспечивают повторение пройденного;

2. концентрируют внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения;
3. помогают исправить и предупредить типичные ошибки.

Дополнительные индивидуальные задания по русскому языку и математике

Ф.И. обучающегося	Тема задания	Дата	Отметка о выполнении
Дмитрий Б.	Работа в КИМах	1-2 раза в неделю	+
Светлана З.	Работа в КИМах	1-2 раза в неделю	+
Ирина Ч.	Работа в КИМах	1-2 раза в неделю	+

4. В течении года со слабоуспевающими были проведены индивидуальные беседы.

#### Беседы с неуспевающими

Ф.И. обучающегося	Цель	Дата	Решение
Дмитрий Б.	1.Выяснение причин невыполнения учащимся требований выполнения домашних заданий по русскому языку и математике	15.10	Выполнять требования учителя по подготовке к урокам рус.яз. и математике

	<p>2.Определение сроков сдачи задолженности по предметам</p> <p>3.Выяснение причин неготовности к урокам русского языка, математике</p>	<p>21.01</p> <p>17.02</p>	<p>Сдать задолженность по д.з, индивид. заданиям.</p> <p>Посещать учащ. дополн. занятия по рус.яз.</p>
Светлана З.	1. Проверка выполнения домашних заданий во время болезни	29.01	Сдать индивидуальные задания по предметам во время болезни.
Ирина Ч.	1.Выяснение причин невыполнения учащейся требований к выполнению домашних заданий по русскому языку и математике	23.01	Выполнять требования учителя по подготовке к урокам рус.яз. и математике

5. Для осуществления индивидуального подхода в обучении учащимся и их родителям были предложены цифровые порталы.

#### Дистанционная работа с обучающимися

№ п/п	Ссылки	Содержание
1.	Мессенджер «WhatsApp»	Домашние задания по предметам
3.	Сайт школы	Задания по предметам во время карантина, активированных дней, дистанционного обучения
5.	Электронная почта учителя	Индивидуальные вопросы учителю по выполнению заданий

#### Работа с родителями слабоуспевающих

1. В течение учебного года родители систематически и своевременно были уведомлены о текущей успеваемости своих детей:

а) в дневниках ежеурочно выставлялись оценки за домашние, самостоятельные, контрольные, зачетные работы;

б) велся тематический учет знаний учащихся, о задолженности по темам родители были уведомлены.

2. Родители неуспевающих были приглашены в школу на беседу с классным руководителем, курирующим завучем.



Беседы с родителями слабоуспевающих

ФИО родителей	Дата	Отметка о присутствии
Наталья Александровна Б.	1.Еженедельно (по телефону или личные сообщения в мессенжере «WhatsApp»; 2.На итоговом родительском собрании индивидуальная программа работы на летние каникулы.	+ +
Мария Николаевна З.	1.Еженедельно (по телефону или личные сообщения в мессенжере «WhatsApp»; 2.На итоговом родительском собрании индивидуальная программа работы на летние каникулы.	+ +
Екатерина Николаевна К.	Еженедельно (по телефону или личные сообщения в Мессенжере «WhatsApp	+