

Согласовано
на педагогическом совете
протокол № 07 от 28.03 2022 г



Концепция
муниципального казенного общеобразовательного
учреждения «Верхнетеченская средняя
общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза М.С.Шумилова»

Введение

Концепция МКОУ «Верхнетеченская средняя общеобразовательная школа» - стратегический документ, позволяющий проектировать этапы развития школы, обеспечивать целенаправленность ее деятельности за счет четкого определения целей, ценностей, ориентированных на социальный заказ государства и местного социума, выделять особенности организации учебно-воспитательного процесса. Создание модели школы, обеспечивающей удовлетворение образовательных и личностных потребностей каждого ребенка, представляющей широкие возможности для его развития и самоопределения.

Концепция разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Национальный проект РФ «Образование» (Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 №204)
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018- 2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р
- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287
- Государственная программа Курганской области «Развитие образования и реализация государственной молодежной политики» на 2021 - 2026 г.г., (постановление Правительства Курганской области от 30.12.2020 № 454)
- Устав МКОУ «Верхнетеченская СОШ»

Миссия школы

МКОУ «Верхнетеченская СОШ» является культурно-образовательным центром села. Мы исходим из положения «Пока школа функционирует на селе - село живет». Школа создает образовательную среду, в которой каждый ребенок реализует свои склонности, способности и интересы через урочную, внеурочную и дополнительное образование. Школа организует системную работу с родителями и сетевыми партнерами, используя их потенциал для работы с детьми, прежде всего по воспитанию учеников. Обучающиеся нашей школы к 9 классу способны к самоопределению. МКОУ «Верхнетеченская СОШ» готовит детей не только к получению среднего

профессионального образования, но и создает условия для детей с высокой учебной мотивацией в 10-11 классах для подготовки к поступлению в высшие учебные заведения. В школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив; педагоги школы осваивают и постоянно применяют современные технологии обучения. МКОУ «Верхнетеченская СОШ» имеет современную материально-техническую базу, единое информационное пространство; обладает необходимым количеством ресурсов для реализации планов.

Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития.

Низкий уровень оснащения школы.

Наличие доступа к сети Интернет не во всех помещениях, занятых в образовательном процессе, приводит к неравенству в образовательных возможностях ОО, не позволяет использовать современные ЦОР.

В течение последних лет большое внимание уделялось созданию таких условий, без которых получение качественного образования просто невозможно. Были освоены немалые средства на проведение ремонтных работ, обеспечение безопасности, выполнение предписаний надзорных органов, повышению квалификации педагогических работников, развитию школьной инфраструктуры. Это капитальный ремонт крыши, замена оконных и дверных блоков, отопительной системы.

Состояние материально-технической базы

Залы, кабинеты, мебель, оборудование, техника	Кол-во	Оптимальное состояние	Допустимое состояние	Критическое состояние	Качество интернет - соединения
Спортивный зал	1		+		
Спортивная площадка			+		
Мастерские: • столярная	1		+		
Кабинет русского языка и литературы	1		+		-
Кабинет математики	1		+		-
Кабинет химии	1		+		-
Кабинет биологии			+		-
Кабинет физики	1		+		-
Кабинет начальных классов	4		+		-
Кабинет истории	1		+		-
Кабинет информатики	1		+		+
Кабинет технологии	1		+		-
Кабинет дополнительного образования	1		+		-
Столовая	1		+		
Библиотека	1		+		-
Школьный музей	1		+		-

Мебель			+		
Телевизор	3	3			
Принтер, сканер	19	10		9	
Компьютеры	3 4	14	+	20	
Видеомагнитофон	1	1			
Музыкальный центр	3	1	2		
Проектор мультимедиа	9	9			

Организация образовательного процесса в школе не в полном объеме отвечает особенностям и требованиям контингента, так же, как и ее ресурсы. Для обучающихся именно школа является основным источником и единственным местом получения образования, поэтому важно, чтобы время их пребывания в школе было максимально наполнено. Регулярных занятий с наиболее заинтересованными учениками, предметных элективных курсов в школе достаточно, но они носят в большей степени теоретический характер, постоянно проводятся дополнительные занятия-консультации для неуспевающих учеников.

Вместе с тем необходимо отметить, что в организации создан благоприятный микроклимат как для обучающихся, так и для педагогов. Коллектив учителей стабилен, имеется работоспособная творческая разновозрастная группа педагогов, способная повести за собой коллег.

Дефицит педагогических кадров.

Образовательная организация укомплектована следующими педагогическими и руководящими кадрами: всего в ОО 15 педагогических работников. Высшее педагогическое образование имеют 10 педагогов, среднее профессиональное 5 педагогов.

Средний возраст педагогов 48,2 года.

Изменение количественного состава работников:

год	ВСЕГО	Количество педагогических кадров
2020	30	18
2021	30	18
2022	27	15

Всего администрация в ОУ – 3 человека

Директор -1 (Казанцева Е.Ю.)

Заместитель директора по УВР –

1(Шипицына М.М.)

Заместитель директора по ВР – 0,5ст (Паюсова

О.Д.)

Всего учителей – 11

Образование:

год	образование				
	Высшее	сред. спец.	сред.	несп.	проф. перепод.
2020	11	3	0	0	0
2021	11	3	0	0	0
2022	8	3	0	0	0

Неспециалистов в ОУ нет. Кузьминых О.И. преподавание русского языка - закончен курс профессиональной переподготовки при ИПК и ПРО, 2013г., Буйначева Н.А., преподавание математики – закончен курс профессиональной переподготовки ООО «Инфоурок», 2021

Квалификационные категории:

год	категория		
	высшая	первая	соотв. занимаемой должности
2020	1	6	7
2021	2	6	6
2022	2	7	2

Педагогический стаж:

год	педагогический стаж						
	0-5	5-10	10-15	15-20	20-25	25-30	свыше 30 лет
2020	0	0	3	0	4	6	4
2021	0	0	2	1	4	6	4
2022	0	0	1	2	3	6	2

Возрастной состав:

год	возраст							
	20-25	26-30	30-35	35-40	40-50	50-55	55-60	свыше 60 лет
2020	0	0	2	1	7	2	1	4
2021	0	0	1	2	7	2	1	4
2022	0	0	1	1	6	3	2	1

Пенсионеры:

- а) **по возрасту** - 1 пенсионер: воспитатель;
 б) **по выслуге лет** – 3 человека (директор., 2 учителя);

Вакансии

год	Предмет	Планируемая нагрузка
2020	-	-
2021	педагог-психолог, логопед	по 0,25
2022	педагог-психолог, логопед	по 0,25

Отсутствие специалистов: педагога-психолога, логопеда, тьютора - создает трудности в организации работы с обучающимися с ОВЗ, с обучающимися с рисками учебной

неуспешности, с родителями учащихся.

Эффективным средством противодействия дефицитам кадров для школы является организация сетевых партнерств.

Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации.

Ежегодно учителя школы по плану школы, МОУО проходят курсовую переподготовку по преподаваемому предмету в ИРОСТ г. Кургана и в ММИМЦ. Охват педагогов курсами повышения квалификации составляет 100%.

Курсовая подготовка

год	Количество педагогов
2020	12
2021	10
2022	10

Работает 4 школьных методических объединений. Обобщение опыта педагогов по формированию исследовательских умений и навыков, проектной деятельности, технологиям развивающего обучения, контрольно-оценочной деятельности, использованию ИКТ проходит в разных формах и на различных уровнях: региональном, муниципальном, школьном.

Но не сформирована система наставничества.

Отсутствие системы наставничества не позволяет овладеть современными педагогическими средствами внутришкольного повышения квалификации, затрудняет профессиональный рост педагогов.

Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

По данным социального паспорта школы выявлено, что наша территория с низким экономическим потенциалом, где 21% детей из неполных семей (всего неполных семей 33%), 53% детей из малообеспеченных семей (всего малообеспеченных семей 19%), 35% детей из многодетных семей (всего многодетных семей 26%), 3% детей из семей, где один из родителей инвалид (всего таких семей 3%), на подвозе 40% детей.

Риски учебной неуспешности развиваются из-за отсутствия системной работы с неуспевающими обучающимися и недостаточной психологической поддержки, которую может оказать школа учащимся, в том числе подвоза детей. Проживание обучающихся в других населенных пунктах затрудняет организацию внеурочной деятельности, дополнительного образования, индивидуальных консультаций. Из-за удаленности от образовательного учреждения затруднена также и работа с родителями данных учащихся.

Школьнику, оказавшемуся среди «слабых» обучающихся, непросто самостоятельно избавиться от этого статус. Помощь отдельному обучающемуся необходимо осуществлять через индивидуальную поддержку школьника по выявленным дефицитам, разработку ИОМ.

Деятельность педагогов направлена на достижение качественных результатов. В течение учебного года осуществляется педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Информация о качестве знаний, успешности учащихся разных классов в нашей школе дает возможность сделать вывод о том, что результаты работы школы стабильны.

Результаты ОГЭ:

Предмет	2020			2021		
	Ср. балл	% кач.	% усп.	Ср. балл	% кач.	% усп.
Математика	3,5	38	100	3,1	12,5	100
Русский язык	3,8	69	100	3,8	50	100

Результаты ЕГЭ:

Предмет	2020		2021	
	средний балл школа	средний балл по району	средний балл школа	средний балл по району
Русский язык	73,5	68,5	68,3	72,4
Математика (профильная)	56	47,3	62	59,5
Биология	56	47,1	53	55,3
Химия	-	-	49	60,7
Обществознание	53	51	59	56,6
Английский язык	-	-	50	68
Физика	-	-	48	49,3

Большое внимание коллектив школы уделяет работе с одаренными детьми.

Одним из показателей результативности школы является участие в олимпиадах. Обучающиеся МКОУ «Верхнетеченская СОШ» принимают активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников. В школьном этапе приняли участие 37 обучающихся 4-9 классов (из 52), в муниципальном этапе 17 человек (из 34 обучающихся 7-9 классов) и завоевали призовые места по предметам «Технология», «Литература», «Биология».

Учащиеся школы являются победителями и призёрами различных конкурсов, чемпионатов, конференций муниципального и федерального уровней. Каждый год появляются всё новые и новые конкурсы. Учащиеся школы активно участвуют в них. Находим возможность выезжать на очные конкурсы, всё больше участвуем в дистанционных.

Высокая доля обучающихся с ОВЗ.

Предоставление общего образования с выполнением требований федеральных образовательных стандартов осуществлялась в очной форме, обучение на дому.

В 2021 году в школе реализовывались ФГОС ОВЗ: 9.1, 9.2.

Обучение детей с ОВЗ

Уровни образования	2020		2021		2022	
	Всего учащихся	Из них, учащиеся с	Всего учащихся	Из них, учащиеся с	Всего учащихся	Из них, учащиеся с

		ОВЗ		ОВЗ		ОВЗ
Начальное общее образование	44	3	42	3	41	4
Основное общее образование	42	0	39	0	37	0
Среднее общее образование	4	0	0	0	0	0
Всего	90	3	81	3	78	4

Обучение детей с ОВЗ сопровождали следующие специалисты: социальный педагог и учителя начальных классов, прошедшие курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ. Учителя-предметники, не работающие на уровне начального общего образования, испытывают неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ.

Отсутствие развитых компетенций по работе с учащимися с ОВЗ препятствуют повышению уровня образовательных результатов.

Цель ОО: Создание 2022-2024 гг. условий, обеспечивающих удовлетворение образовательных и личностных потребностей каждого ребенка, представляющих широкие возможности для его развития и самоопределения.

Задачи:

1. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса.
2. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.
3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка.
4. Создание условий для всестороннего развития обучающихся во внеурочной деятельности.
5. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса.
7. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.

Меры/мероприятия по достижению целей развития

№ п/п	Меры и мероприятия	Период реализации	Лица, ответственные за реализацию мероприятия
-------	--------------------	-------------------	---

1	Разработка концептуальных документов: среднесрочной программы развития и программ антирисковых мер в соответствии с самооценкой.	Апрель-май 2022	Директор, заместитель директора по УВР
2	Корректировка концептуальных документов	Июнь-октябрь 2022	Директор, заместитель директора по УВР
3	Разработка нормативной базы (приказов, положений), необходимой для реализации программ	2022-2023	Директор, заместитель директора по УВР
4	Выполнение мероприятий программ антирисковых мер по направлениям: Низкий уровень оснащения; Дефицит педагогических кадров; Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации; Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности; Высокая доля обучающихся с ОВЗ.	2022-2023	Администрация школы
5	Мониторинг выполнения программ антирисковых мер по показателям.	2022-2023	Администрация школы
6	Подведение итогов по реализации концепции развития и программы развития	2022-2023	Администрация школы

Ответственные: администрация школы, учителя-предметники, руководители ШМО, социальный педагог.

Ожидаемые результаты:

1. Доступ к высокоскоростному Интернету имеется во всех учебных кабинетах и административных помещениях.
2. К 1 сентября 2022 года устранен 100% кадровый дефицит за счет профессиональной переподготовки учителей, сетевого взаимодействия, повышения компетентности педагогов по владению технологиями обучения детей с ОВЗ.
3. К концу 2022 года создана система непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями, совершенствования форм, методов и средств обучения, совершенствования педагогических технологий и внедрения современных методов технологий обучения, развития системы наставничества (менторства).
4. Созданы условия в образовательной организации к 2022 году для обеспечения психологической коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ, оказывается помощь детям этой категории в освоении образовательной программы.
5. Снижена доля обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2022

учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

6. Повысился уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс путем развития сотрудничества родительской общественностью до 75%.