

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Верхнетеченская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза М.С.Шумилова»

**Индивидуальный
образовательный маршрут по географии**

На период сентябрь 2021 - май 2022 год

Разработан

Надеждой Леонидовной М.

учителем географии первой

квалификационной категории

с. Верхняя Теча

1. План работы со слабоуспевающим учеником

№	Мероприятия	Сроки выполнения
1.	Диагностика уровня подготовки учащихся 9 класса к ОГЭ по географии, выявление детей, испытывающих те или иные познавательные и личностные трудности, формирование базы данных по слабоуспевающим учащимся.	До 15.09.2021 года
2.	Разработка индивидуальных маршрутов и плана работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися	к 30.09.2021
3.	Контроль за посещением индивидуальных занятий учащимися. Каждый вторник 7 урок 13-50 по 14-30	Весь период
4.	Организация дополнительных занятий по подготовке к ГИА	Весь период каждую среду
5.	Проведение индивидуальных занятий с учащимися, показавшими неудовлетворительные результаты по итогам диагностических работ, тренировочного тестирования	Весь период
6.	Корректировка плана работы по подготовке к ГИА	По мере необходимости (карантин, низкие температуры)
7.	Включение в домашние задания заданий из КИМов	На каждой консультации
8.	Проведение еженедельного контроля знаний учащихся «группы риска», проверка выполнения домашнего задания	На каждой консультации
	Информирование родителей учащихся из «группы риска» о посещаемости консультаций, дополнительных занятий, выполнения домашних заданий	Еженедельно (результаты вклеивать в дневник)
9.	Оказание психологической помощи, консультирование	Постоянно
10.	Проведение индивидуальных консультаций с учащимися и их родителями (законными представителями) о состоянии учебы, информирование о результатах работ.	Постоянно
11.	Ведение на каждого ученика индивидуальной диагностической карты развития учащегося по подготовке к ГИА	Постоянно

12.	Проведение родительских собраний	Весь период
13.	Информирование учащихся и их родителей через сайт школы, информационные стенды о нормативных документах по ГИА	Весь период
14.	Повышение квалификации педагогов	Весь период
15.	Проведение тренировочных и диагностических работ	Ноябрь, февраль, май
16.	Проведение совещаний по состоянию работы школы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися при подготовке к сдаче ОГЭ	Весь период

2. Программа деятельности учителя со слабоуспевающими учащимися и их родителями.

Провести диагностику в начале года с целью выявления уровня обученности учащегося. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.

Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить (количество опрошенных на уроке должно быть не менее 5-7 учащихся).

Комментировать оценку ученика (необходимо отмечать недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем).

Учитель должен ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль за ЗУН.

Учитель-предметник должен определить время, за которое слабоуспевающий учащийся должен освоить тему, в случае затруднения дать консультацию.

Учитель предметник обязан поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок (3 и более "2")

Учитель не должен снижать оценку учащемуся за плохое поведение на уроке, в этом случае он должен использовать другие методы воздействия.

3. Выявление причин неуспеваемости.

В практической работе учителей целью является установление причин неуспеваемости. Учитель мысленно обращается к тем обстоятельствам, которые непосредственно предшествовали получению учеником неудовлетворительных оценок и могли повлиять на его успеваемость. В первую очередь обычно бросаются в глаза **такие обстоятельства, как пропуски уроков, невыполнение домашних заданий, невнимательность ученика на уроке.** Это, по сути дела, акты поведения ученика, его поступки. Вдумчивый учитель

не останавливает анализ на этом, но старается выяснить, какие черты личности ученика и какие обстоятельства его жизни могли вызвать замеченные им поступки.

Причины тут могут быть самые различные: и болезнь ученика, и его недисциплинированность, и слабохарактерность, и плохие бытовые условия, и его конфликты с учителями и товарищами. Из числа таких самых разнообразных причин учитель выбирает те, которые могли сыграть роль в жизни данного ученика. Но и эти причины являются следствием других, более общих и более глубоких, и они тоже могут быть вскрыты учителем.

Основными признаками неуспешности учащихся можно считать:

- пробелы в фактических знаниях и специальных для данного предмета умениях, которые не позволяют охарактеризовать существенные элементы изучаемых понятий, законов, теорий, а также осуществить необходимые практические действия;
- пробелы в навыках учебно-познавательной деятельности, снижающие темп работы настолько, что ученик не может за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков;
- недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие свойства, необходимые для успешного учения;
- ученик не может воспроизвести определения понятий, формул, доказательств, не может, излагая систему понятий, отойти от готового текста; не понимает текста, построенного на изученной системе понятий. Эти признаки проявляются при постановке учащимся соответствующих вопросов.
- трудности подростка, проявляющиеся в форме отставания в учебе, эмоциональной неустойчивости, могут иметь самые различные причины:
- слабое состояние здоровья. Именно низкие показатели психического здоровья являются причиной учебной неуспешности (по некоторым данным, это 78% случаев);
- несформированность приемов учебной деятельности. Учебная деятельность требует владения определенными навыками и приемами. Счет в уме можно выполнять несколькими способами, но не все они будут эффективными. Если психолого-педагогические навыки успешной учебной деятельности не выработаны, то ребенок заучивает учебный материал механически, без предварительной логической обработки. Очень важно обратить внимание на неэффективные навыки учебной деятельности, так как впоследствии они могут закрепиться и привести к отставанию в учебе;
- недостатки познавательной сферы (мышления, памяти, внимания). Успешность учебной деятельности во многом зависит от особенностей развития мышления. Полное усвоение школьной программы предполагает обязательное абстрактно-логическое мышление, умение систематизировать, обобщать, классифицировать, сравнивать. Неумение запоминать тоже сказывается на учебной деятельности ребенка и в конечном счете влияет на его отношение к учебе и школе;

- недостаточное развитие мотивационной сферы.

Причины недостаточной успешности учения у каждого ребенка свои. Выявление этих причин – дело трудоемкое.

4. Среди основных способов обнаружения отставаний учащихся можно назвать:

- наблюдения за реакциями учащихся на трудности в работе, на успехи и неудачи;
- вопросы учителя и его требования сформулировать то или иное положение;
- обучающие самостоятельные работы в классе. При их проведении учитель получает материал для суждения, как о результатах деятельности, так и о ходе ее протекания. Он наблюдает за работой учащихся, выслушивает и отвечает на их вопросы, иногда помогает.
- Большую помощь по выявлению мотивированных детей и развитию творческих способностей у учащихся оказывает психологическая служба школы. Психологическое сопровождение осуществляется следующим образом:
- тестирование учащихся по выявлению имеющихся знаний, умений, навыков (мониторинг);
- диагностика мотивации достижения и наличия творческого потенциала у учащихся;
- диагностика индивидуальных способностей учащихся; тестирование самооценки своих способностей.

5. Формирование положительного отношения к учению у неуспевающих школьников.

Источник активности человека – его потребности. Мотив – побуждение к активности в определенном направлении. Мотивация – это процессы, определяющие движение к поставленной цели, это факторы (внешние и внутренние), влияющие на активность или пассивность учащихся.

Как вызвать у учащегося ощущение движения вперед, переживание успеха в учебной деятельности? Для того чтобы заинтересовать учащихся, необходимо использовать все возможности учебного материала:

- создавать проблемные ситуации;
- активизировать самостоятельное мышление;
- организовывать сотрудничество учащихся на уроке;
- выстраивать позитивные отношения с группой;
- проявлять искреннюю заинтересованность в успехах ребят.

При развитии мотива достижения следует ориентировать ученика на самооценку деятельности (например, задавать ребенку такие вопросы: "Ты удовлетворен результатом?"; вместо оценки сказать ему: "Ты сегодня хорошо справился с работой"). Можно проводить индивидуальные беседы, обсуждая достижения и промахи, постоянно интересоваться отношением ученика к процессу и результату своей деятельности.

Учащиеся, которые уже усвоили материал и выполнили задание, могут отдохнуть или выполнить дополнительные задания.

Формирование положительного отношения к учению у неуспевающих школьников можно распределить на этапы

Этапы формирования положительного отношения к учению			
Формируемые отношения	1-й этап	2-й этап	3-й этап
К содержанию учебного материала	Наиболее легкий занимательный материал, независимо от его важности, значимости	Занимательный материал, касающийся сущности изучаемого	Существенный, важный, но не привлекательный материал
К процессу учения (усвоения знаний)	Действует учитель – ученик только воспринимает	Ведущим остается учитель, ученик участвует в отдельных звеньях процесса	Ведущим становится ученик, учитель участвует в отдельных звеньях процесса
К себе, своим силам	Поощрение успехов в учебе, не требующей усилий	Поощрение успехов в работе, требующей некоторых усилий	Поощрение успехов в работе, требующий значительных усилий
К учителю (коллективу)	Подчеркнутая объективность, нейтралитет	Доброжелательность, внимание, личное расположение, помощь, сочувствие	Использование суждения наряду с доброжелательностью, помощью и др.

6. Оказание своевременной помощи неуспевающему ученику на определенном этапе урока

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке	
Этапы урока	Виды помощи в учении
Контроль подготовленности учащихся	<p>Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.</p> <p>Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.</p> <p>Предложение учащимся примерного плана ответа.</p> <p>Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.</p> <p>Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой</p>
Изложение нового материала	<p>Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала.</p> <p>Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т. д.</p> <p>Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником</p>
Самостоятельная работа учащихся на уроке	<p>Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.</p> <p>Напоминание приема и способа выполнения задания.</p> <p>Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.</p> <p>Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.</p> <p>Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.</p> <p>Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.</p> <p>Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления</p>
Организация	<p>Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.</p>

самостоятельной работы вне класса	<p>Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.</p> <p>Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий</p>
-----------------------------------	---

Профилактика неуспеваемости.

Этапы урока	Акценты в обучении
Контроль подготовленности учащихся	<p>Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. В конце темы или раздела обобщить итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков, выявить причины отставания</p>
Изложение нового материала	<p>Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал</p>
Самостоятельная работа учащихся на уроке	<p>Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала. Стремиться меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах.</p> <p>Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учитывать умения планировать работу, выполняя ее в должном темпе, и осуществлять контроль.</p>
Организация самостоятельной работы вне класса	<p>Обеспечивать в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять понимание этих инструкций школьниками. Согласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников</p>

7.Индивидуальный план работы с неуспевающими учениками

1. Максим П.

2. Ольга Б.

3. Артем Ч.

№	Тема занятия	Вид работы	Дата проведения
1.	ГП материков	индивидуальная	7.09.21
2.	ГП России	Групповая	8.09.21
3.	ФГП России	индивидуальная	14.09.21
4.	В каком из перечисленных районов в России зимы наиболее холодные	индивидуальная	15.09.21
5.	С сейсмичностью и подводным вулканизмом тесно связана опасность возникновения огромных морских волн — цунами, под угрозой которых находятся территории прибрежных городов и населённых пунктов. В каком из перечисленных регионов России необходима работа специальных служб по предупреждению населения о приближении цунами	кейс-методу	21.09.21
6.	Специализация экономических районов	индивидуальная	22.09.21
7.	Заповедники России и их специализация	кейс-методу	28.09.21
8.	Средняя плотность населения России по регионам	Групповая	5.10.21
9.	Наибольшая плотность населения России по регионам	кейс-методу	12.10.21
10.	Определение густоты железнодорожных путей сообщения	индивидуальная	19.10.21
11.	Используя данные климатограммы, определите верное утверждение о климате пункта	кейс-методу	26.10.21
12.	Работа с климатическими картами России. Карта погоды составлена на 20 мая 2019 г. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день вероятно существенное	индивидуальная	16.11.21

	похолодание		
13.	Рациональное природопользование	индивидуальная	17.11.21
14.	Нерациональное природопользование	Групповая	23.11.17
15.	Миграция населения	индивидуальная	24.11.21
16.	Определите, какой город имеет географические координаты	Групповая	30.11.21
17.	Типы почв России	кейс-методу	1.12.21
18.	Топографический план	Групповая	7.12.21
19.	Определение расстояний на топографическом плане	кейс-методу	14.12.21
20.	Расположите перечисленные ниже города в порядке увеличения в них численности населения.	индивидуальная	15.12.21
21.	Расположите перечисленные ниже города в порядке уменьшения в них численности населения.	индивидуальная	21.12.21
22.	Определите по карте, в каком направлении от точки А находится родник	Групповая	22.12.21
23.	Оцените, какой из участков, обозначенных на топографической карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего подходит для этого. Для обоснования своего ответа приведите два довода.	индивидуальная	27.12.21
24.	На рисунках представлены варианты профиля рельефа местности, построенные на основе карты по линии А—В разными учащимися. Какой из профилей построен верно?	индивидуальная	28.12.21
25.	Особенности размещения предприятий черной и цветной металлургии	Групповая	10.01.22
26.	Особенности размещения предприятий тяжелого машиностроения	индивидуальная	11.01.22
27.	Расположите регионы страны в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год.		18.01.22

28.	Туристические фирмы различных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом.	индивидуальная	25.01.22
29.	Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке увеличения их возраста (от самого молодого до самого древнего). Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.	Групповая	1.02.22
30.	Проанализируйте климатограмму и определите, какой буквой на карте обозначен пункт, характеристики климата которого отражены в климатограмме.	индивидуальная	8.02.22
31.	Учащиеся проанализировали собранные данные в целях выявления зависимости между особенностями климата и географическим положением пункта. У всех учащихся выводы получились разные.	индивидуальная	9.02.22
32.	В каком из перечисленных городов 22 декабря Солнце позже всего по московскому времени поднимется над горизонтом?	индивидуальная	15.02.22
33.	Определите страну по её краткому описанию	Групповая	22.02.22
34.	Типы климатов России	индивидуальная	1.03.22
35.	Типы климатов мира	индивидуальная	2.03.22
36.	Гидроресурсы России	Групповая	15.03.22
37.	Гидроресурсы мира		16.03.22
38.	Экологические меры предотвращения загрязнения гидроресурсов в России	индивидуальная	22.03.22
39.	Типы природных зон в России	кейс-методу	23.03.22

40.	Типы природных зон в мире	индивидуальная	29.03.22
41.	Эндемики природных зон России	кейс-методу	30.03.22
42.	Значение гербов регионов России	индивидуальная	5.04.22
43.	Топонимика Оренбургской области	индивидуальная	6.04.22
44.	ГП Оренбургской области	Групповая	12.04.22
45.	ФГП регионов России	индивидуальная	13.04.22
46.	ЭГП экономических регионов России	кейс-методу	19.04.22
47.	Города миллионники в России	кейс-методу	26.04.22
48.	Урбанизация в России	индивидуальная	3.05.22
49.	Демографическая политика в России	кейс-методу	11.05.22
50.	Иммиграция в России	индивидуальная	17.05.22
51.	Эмиграция в России	Групповая	24.05.22
52.	Часовые зоны в России	индивидуальная	25.05.22

Карта
индивидуального образовательного маршрута по географии
Михаила Б.

Срок реализации: 2021 - 2022 учебный год.

Ученик 7 класса.

План работы с учащимся имеющим трудности в обучении.

Цель: развитие индивидуальных возможностей ребенка для получения полноценного образования, достижения максимальной адаптации и социализации, ликвидация пробелов по географии.

Задачи:

- расширять образовательное пространство посредством применения адекватных технологий обучения;
- развивать потребность в непрерывном образовании;
- поддерживать и координировать социально-педагогическую активность родителей;
- организовывать творческую и досуговую деятельность;
- расширять социализирующее пространство через совместную с классом внеурочную деятельность, оказывать психологическую помощь и поддержку ребенку и родителям;
- создать благоприятный психолого-педагогический климат для реализации индивидуальных способностей обучающегося.

Предполагаемый результат:

В процессе реализации ИОМ у ребенка разовьются способности к самореализации в социуме, расширится среда общения, осуществится подготовка к самостоятельной и ответственной деятельности в различных сферах, произойдет знакомство с различными формами организации позитивного развивающего досуга, обеспечится формирование способности к саморегуляции своего физического и психического состояния.

Обоснование: слабое развитие ребёнка, низкий уровень знаний и умений.

Эмоционально-личностные особенности: преобладает жизнерадостное настроение. Слабая способность к волевому усилию. Частые нарушения правил поведения в школе. Без инициативен. Отсутствуют интересы и склонности. Нет внешкольной занятости. На контакт идет легко, но часто обманывает.

Рекомендации:

1. Максимальная компенсация недостатка внимания.
 2. Коррекция поведения ребёнка.
 3. Вовлечение во внеклассные мероприятия с целью создания ситуации успеха.
 4. Организация дополнительных индивидуальных и групповых занятий по географии с целью ликвидации пробелов.
- Своевременное ознакомление родителей с особенностями и достижениями ребёнка.
Включение родителей в образовательный процесс.

Проведенная работа и результаты

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения	Методы и приемы	Предполагаемый результат	Реальный результат
1.	Диагностика и анализ результатов обучения.	В течение учебного года	Тестирование Диагностика	Оказание своевременной помощи по ликвидации пробелов в выполнении	<u>1 четверть</u> Проведена контрольная работа по итогам первой четверти. Результат: _____

				программных требований по предмету	<ul style="list-style-type: none"> • Составить план - график индивидуальной работы <p><u>2 четверть</u> Контрольная работа за 1 полугодие Качество работы: _____</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжить индивидуальную работу по устранению пробелов <p><u>3 четверть</u> Проверочные работы, тесты, самостоятельные работы _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><u>4 четверть</u> Итоговая контрольная работа выполнена на отметку «___». Правильно выполнено _____</p> <p>_____</p> <ul style="list-style-type: none"> • В 8 классе продолжить индивидуальную работу
2.	Коррекционная работа с учеником на уроке	В течение учебного года	Проговаривание инструкции, составление алгоритмов-помощников, комментирование повторение. Использование индивидуальной работы с электронными учебниками	Усвоение алгоритмов - рассуждений при выполнении типовых заданий. Развитие памяти и внимания.	На уроках активен. Запоминает алгоритмы выполнения заданий, но нуждается в помощи. Часто не справляется с полным выполнением заданий.
3.	Здоровьесбережения	В течение учебного года	Использование физминуток, динамичных видов	Соблюдение санитарно - гигиенических требований к уроку	Михаил быстро утомляется. Для сохранения работоспособности

			деятельности		применяю частое чередование умственной и физической нагрузки на уроке, активные виды деятельности
4.	Психолого – педагогическое сопровождение ребенка	В течение учебного года	Личные беседы с учителем	Повышение уровня учебной мотивации. Развитие интереса к учебе самостоятельность и в работе	Учащийся доброжелателен. С удовольствием участвует в работе на уроке, стремится к успешной работе
5.	Рекомендации родителям	В течение учебного года	Беседы Консультации	Установить постоянный контроль за выполнением устных и письменных домашних заданий	Со стороны родителей отмечается усиление контроля за учебной деятельностью ребенка. Но письменные домашние работы выполняются небрежно, имеются ошибки. Иногда домашние работы не выполняются ребенком совсем

План работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.

1. План работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися

№ п/п	Мероприятия	Срок
1.	Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: определение фактического уровня знаний учащихся; выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.	Сентябрь
2.	Установление причин неуспеваемости учащихся через встречи с родителями, беседы со школьными специалистами: классным руководителем, психологом, врачом и обязательно с самим ребенком	Сентябрь, использование диагностических методик
3.	Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть.	Сентябрь, далее корректировать по мере необходимости
4.	Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке. Включение посильных индивидуальных заданий. Создание ситуаций успеха на уроках.	В течение учебного года
5.	Ведение тематического учета знаний слабоуспевающих учащихся класса.	В течение учебного года
6.	Организация индивидуальной работы со слабым учеником	В течение

	учителями-предметниками.	учебного года
7.	Работа с родителями неуспевающих учащихся: индивидуальная беседа, проведение родительского собрания с приглашением всех учителей предметников. Цель: определение уровня взаимодействия учителя предметника с классным руководителем, родителями учащихся в решении задач по успешности обучения детей.	В течение учебного года, по необходимости
8.	Контроль за посещаемостью слабоуспевающих учащихся индивидуально-групповых, консультативных занятий. Цель: изучить систему работы учителя предметника с неуспевающими на уроке.	В соответствии с планом ВШК.
9.	Контроль за ведением слабоуспевающими учащимися тетрадей, дневников. Работа с тетрадями и дневниками данных учащихся учителей, классного руководителя.	В течение каждой четверти
10.	Наблюдение за работой учителя на дополнительных занятиях. Цель: привлечение неуспевающих к внеурочной деятельности, отношение отстающих ребят к занятиям по предмету.	В течение года. По мере необходимости

2. Причины неуспеваемости.

В практической работе учителя целью является установление причин неуспеваемости. Учитель мысленно обращается к тем обстоятельствам, которые непосредственно предшествовали получению учеником неудовлетворительных оценок и могли повлиять на его успеваемость. В первую очередь обычно бросаются в глаза такие обстоятельства, как пропуски уроков, невыполнение домашних заданий, невнимательность ученика на уроке. Это, по сути дела, акты поведения ученика, его поступки. Вдумчивый учитель не останавливает анализ на этом, но старается выяснить, какие черты личности ученика и какие обстоятельства его жизни могли вызвать замеченные им поступки. Причины тут могут быть самые различные: и болезнь ученика, и его недисциплинированность, и слабохарактерность, и плохие бытовые условия, и его конфликты с учителями и товарищами. Из числа таких самых разнообразных причин учитель выбирает те, которые могли сыграть роль в жизни данного ученика. Но и эти причины являются следствием других, более общих и более глубоких, и они тоже могут быть вскрыты учителем.

Основными признаками неуспешности учащихся можно считать:

- пробелы в фактических знаниях и специальных для данного предмета умениях, которые не позволяют охарактеризовать существенные элементы изучаемых понятий, законов, теорий, а также осуществить необходимые практические действия;
- пробелы в навыках учебно-познавательной деятельности, снижающие темп работы настолько, что ученик не может за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков;
- недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие свойства, необходимые для успешного учения;
- ученик не может воспроизвести определения понятий, терминов, не может, излагая систему понятий, отойти от готового текста; не понимает текста, построенного на изученной

системе понятий. Эти признаки проявляются при постановке учащимся соответствующих вопросов.

- трудности подростка, проявляющиеся в форме отставания в учебе, эмоциональной неустойчивости, могут иметь самые различные причины:
- слабое состояние здоровья. Именно низкие показатели психического здоровья являются причиной учебной неуспешности (по некоторым данным, это 78% случаев);
- несформированность приемов учебной деятельности. Учебная деятельность требует владения определенными навыками и приемами. Если психолого-педагогические навыки успешной учебной деятельности не выработаны, то ребенок заучивает учебный материал механически, без предварительной логической обработки. Очень важно обратить внимание на неэффективные навыки учебной деятельности, так как впоследствии они могут закрепиться и привести к отставанию в учебе;
- недостатки познавательной сферы (мышления, памяти, внимания). Успешность учебной деятельности во многом зависит от особенностей развития мышления. Полное усвоение школьной программы предполагает обязательное абстрактно-логическое мышление, умение систематизировать, обобщать, классифицировать, сравнивать. Неумение запоминать тоже сказывается на учебной деятельности ребенка и, в конечном счете, влияет на его отношение к учебе и школе;
- недостаточное развитие мотивационной сферы.

Среди основных способов обнаружения отставаний учащихся можно назвать:

- наблюдения за реакциями учащихся на трудности в работе, на успехи и неудачи;
- вопросы учителя и его требования сформулировать то или иное положение;
- самостоятельные работы в классе. При их проведении учитель получает материал для суждения, как о результатах деятельности, так и о ходе ее протекания. Он наблюдает за работой учащихся, выслушивает и отвечает на их вопросы, иногда помогает;
- большую помощь по выявлению немотивированных детей оказывает психологическая служба школы. Психологическое сопровождение осуществляется следующим образом:
 - тестирование учащихся по выявлению имеющихся знаний, умений, навыков (мониторинг);
 - диагностика индивидуальных способностей учащихся; тестирование самооценки своих способностей.

3. Формирование положительного отношения к учению у неуспевающих школьников.

Источник активности человека - его потребности. Мотив - побуждение к активности в определенном направлении. Мотивация - это процессы, определяющие движение к поставленной цели, это факторы (внешние и внутренние), влияющие на активность или пассивность учащихся.

Как вызвать у учащегося ощущение движения вперед, переживание успеха в учебной деятельности? Для того чтобы заинтересовать учащихся, необходимо использовать все возможности учебного материала:

- создавать проблемные ситуации;
- активизировать самостоятельное мышление;
- организовывать сотрудничество учащихся на уроке;
- выстраивать позитивные отношения с группой;
- проявлять искреннюю заинтересованность в успехах ребят.

При развитии мотива достижения следует ориентировать ученика на самооценку деятельности (например, задавать ребенку такие вопросы: «Ты удовлетворен результатом?»; вместо оценки сказать ему: «Ты сегодня хорошо справился с работой»). Можно проводить индивидуальные беседы, обсуждая достижения и промахи, постоянно интересоваться отношением ученика к процессу и результату своей деятельности. Учащиеся, которые уже усвоили материал и выполнили задание, могут отдохнуть или выполнить дополнительные задания. Ученикам, которые ориентированы на избегание неудач, стоит дать такие задания, которые поддержат их самооценку, защитят от публичного осуждения и критики.

Формирование положительного отношения к учению у неуспевающих школьников можно распределить на этапы.

Этапы формирования положительного отношения к учению

Формируемые отношения	1-этап	2-й этап	3-й этап
К содержанию учебного материала	Наиболее легкий занимательный материал, независимо от его важности, значимости	Занимательный материал, касающийся сущности изучаемого материала	Существенный, важный, но не привлекательный материал
К процессу учения (усвоения знаний)	Действует учитель, ученик только воспринимает	Ведущим остается учитель, ученик участвует в отдельных звеньях процесса	Ведущим становится ученик, учитель участвует в отдельных звеньях процесса
К себе, своим силам	Поощрение успехов в учебе, не требующих усилий	Поощрение успехов в работе, требующих некоторых усилий	Поощрение успехов в работе, требующих значительных усилий
К учителю (коллективу)	Подчеркнутая объективность, нейтралитет	Доброжелательность, внимание, личное расположение, помощь, сочувствие	Использование суждения наряду с доброжелательностью, помощью и др.

4. Оказание своевременной помощи неуспевающему ученику на определенном этапе урока.

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке

Этапы урока	Виды помощи в учении
Контроль подготовленности учащихся	Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Предложение учащимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.
Изложение нового материала	Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала. Привлечение их в качестве помощников при подготовке практических работ и т. д. Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.
Самостоятельная работа учащихся на уроке	Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. Напоминание приема и способа выполнения задания. Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению. Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления.
Организация самостоятельной работы вне класса	Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.
Организация самостоятельной работы вне класса	Обеспечивать в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять понимание этих инструкций школьниками. Согласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников.

5. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий. Профилактика неуспеваемости

Этапы урока	Акценты в обучении
Контроль подготовленности учащихся	Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. В конце темы или раздела обобщить итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков, выявить причины отставания.
Изложение нового материала	Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.
Самостоятельная работа на уроке	Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала. Стремиться меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполняя ее в должном темпе, и осуществлять контроль.

Индивидуальный маршрутный лист

устранения пробелов в знаниях по географии

ученика 7 класса Михаила Б.

Чтобы устранить пробелы в знаниях тебе нужно:

1. Прочитать необходимые параграфы.

2. Заполнить рабочую тетрадь на печатной основе.
3. Пользуясь картой атласа, выполнить работы в контурных картах.
4. Выучить план характеристики географического положения материка.
5. Рассказать по карте ГП материков.
6. Заполнить Дневник путешественника «Африка».

Выполнив эти виды работ, ты сможешь:

1. Повысить технику чтения.
2. Находить в тексте параграфа главное.
3. Выписывать из текста ответы на конкретные вопросы.
4. Сжато формулировать ответы на вопросы в тетради.
5. Анализировать карты атласа.
6. Ориентироваться в условных знаках на картах атласа.
7. Работать в конкурсных картах по правилам.
8. По плану описывать ГП любого материка.
9. Рассказывать по карте ГП любого материка.
10. Выявлять особенности материков и записывать их в дневнике путешественника.

Выполнение заданий отмечай в маршрутном листе вместе с родителями.

Заполненный маршрутный лист с отметками о выполнении заданий и выполненными работами НЕОБХОДИМО показывать учителю 1 раз в неделю:

-дата,

-какие задания выполнены (номера),

- качество выполнения,

-подпись учителя.

МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ

№ п/п

Что сделать

Срок

Отметка о выполнении - полностью выполнил, - частично выполнил, - не выполнил

Какие трудности возникли

Оцени свой результат

Оценка учителя

1. Прочитать учебник § 24-34.
2. Выполнить задания в рабочей тетради, стр. 35 – 46.
3. Выполнить задания в контурных картах «Строение земной коры» (стр. 2) «Климатические пояса и области» (стр. 3). «Африка» (стр. 4). Правила работы в эл. дневнике на моей странице в разделе «файлы».
4. Выучить план характеристики ГП материка. Учебник Приложение на стр. 313.
5. Рассказать ГП Африки по карте пользуясь атласом (нанести необходимые отметки).
6. Заполнить Дневник путешествия «Африка», у классного руководителя взять бланк.

Планируемые мероприятия

№ п/п	Мероприятия	Срок
1.	Проведение контрольного среза знаний ученика по основным разделам учебной программы предыдущего года обучения. Цель: а) определение фактического уровня знаний; б) выявление в знаниях пробелов которые требуют быстрой ликвидации.	Сентябрь
2.	Установление причин отставания.	Сентябрь
3.	Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях ученика на текущую четверть.	Сентябрь, обновлять по мере необходимости
4.	Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроках.	В течение учебного года
5.	Вести тематический учет знаний.	В течение учебного года
6.	Отражать индивидуальную работу со слабым учеником в рабочих тетрадях по предмету.	Выполнение заданий базового уровня
7.	Дифференцированная работа.	Контрольные работы - по плану. Самостоятельные работы - по плану. Проверочные работы – по плану. Тесты - по плану.

8.	Беседы и консультации с родителями. Оказание консультативной помощи.	Совместными усилиями семьи и школы создание благоприятных условий для ликвидации пробелов в знаниях ребенка для развития учебной мотивации и способностей Михаила.
----	--	--