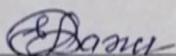


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Курганской области
МУ "Управление образования Администрации Катайского муниципального округа"
МКОУ «Верхнетеченская СОШ»

РАССМОТРЕНО

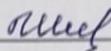
Руководитель ШМО



Баженова Е.В.
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

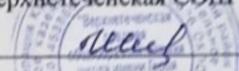
Заместитель директора
школы по УВР



Шипицына М.М.
«02» сентября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.О директора МКОУ
"Верхнетеченская СОШ"



Приказ № 170
от «02» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса «Азбука экологии»
для обучающихся 5 класса

- Верхняя Теча -
2024

Пояснительная записка.

Предлагаемый курс призван восполнить отсутствие целостной и целенаправленной системы формирования экологической культуры, экологического мышления, экологической грамотности. Ребенок, как можно раньше должен понять, что без экологических знаний сегодня жить невозможно, что они нужны нам – людям, - как воздух, как лекарство от болезни, диагноз которой – равнодушие к нашему общему Дому, к Природе.

Цель программы: заложить основу формирования личности ребенка с новым образом мышления и типом поведения в окружающей среде – экологическим.

Задачи программы: 1) знакомство с основными экологическими понятиями;

2) расширение и углубление теоретических знаний в области экологии;

3) воспитание экологической культуры;

4) воспитание бережного отношения к природе;

5) формирование экологического сознания и мировоззрения.

Программа разработана как дополнение к курсу биологии в 5 классе с учетом возрастных особенностей детей. Экологические знания излагаются нетрадиционно, доступно и одновременно правдиво, не искажая научных фактов. Элективный курс предназначен для 5 класса и рассчитан на 17 часов (0,5 ч).

Программа состоит из трех частей.

В первой части учащиеся знакомятся с основными понятиями и экологическими законами.

Вторая часть направлена на изучение многообразия растительного и животного мира.

В третьей части школьники знакомятся с глобальными, региональными и локальными экологическими проблемами.

К занятиям разработаны презентации, экологический практикум, викторины.

Программа элективного курса «Азбука экологии» (17 ч).

Тематическое планирование.

№ раздела	Тема раздела	Кол-во часов
1.	Экология – предмет: интересно или нет?	2.
2.	Основные законы экологии.	2.
3.	Кто где живет.	2.
4.	Вот она какая – природа живая.	2.
5.	Вся природа – экосистема.	2.

6.	Жалобная книга природы.	2.
7.	Вот она какая – природа родная.	2.
8.	Помощь природе.	3.

Содержание.

1. Экология - предмет: интересно или нет? (2ч)

Экология – наш общий дом.

Экология – наука. Связь экологии с другими науками, которые изучают живую природу.

Значение экологии.

Практическая работа №1: «Изучение видового состава растений и кустарников пришкольной территории»

Викторина: «Знаешь ли ты природу?».

2. Основные законы экологии (2ч).

Законы природы (Барри Коммонера).

- Природа знает лучше.

- Все связано со всем.

- Все должно куда-то деваться.

- Ничто не дается даром.

Общие законы зависимости организмов от факторов среды.

Экологические факторы. Зачем растениям нужно солнце. Экологические группы растений. Какую роль играет вода в жизни живых организмов.

Почему одни организмы обитают на севере, а другие на юге. Приспособления животных и растений к сезонным изменениям температуры.

Законы и следствия пищевых отношений. Конкуренция, хищничество, паразитизм.

Эколога – натуралистическая игра: «Путешествие по лесным тропинкам».

Викторина: «Знаешь ли ты овощные растения. Какую пользу они приносят человеку».

3. Кто где живет (2ч).

Организм и среда. Основные среды жизни: наземно – воздушная, водная, почвенная, организм. Приспособления организмов к среде обитания: особенности строения, образа жизни, роль в сообществе.

Знакомство с организмами различных сред обитания. Птичьи гнезда. Что они могут рассказать о своих обитателях. Живой организм, как среда обитания.

Практическая работа №2: «Изучение приспособленностей к среде обитания у растений и животных».

Просмотр видеофильма о животных различных сред обитания.

Викторина: «Угадай кто где живет».

4. Вот она какая – природа живая (2ч).

Работа с микроскопом. Клетки - кирпичики жизни. Растительная и животная клетка.

Сходства в строении и различия.

Многообразие живых организмов. Царства живой природы. Знакомство с представителями царства растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые).

Грибы, лишайники. Царство животных. Знакомство с одноклеточными животными и

наиболее интересными представителями позвоночных животных.

Практическая работа №3: «Рассматривание микропрепаратов клеток одноклеточных животных».

Викторина: «Хочу все знать».

5. Вся природа – экосистема (2ч).

Что такое сообщество.

Основные функциональные группы сообществ. Лес и его обитатели. Знакомство с обитателями луга. Водоем – сообщество. Изучаем экологические связи организмов в сообществе. Пищевые цепочки. Экологическая пирамида.

Практическая работа №4: «Составление пищевых цепочек».

6. Жалобная книга природы (2ч).

Глобальные экологические проблемы: загрязнение атмосферы, мирового океана и почвы; опустынивание; снижение биоразнообразия, потепление климата и т. д. Влияние нефти на обитателей моря. Радиоактивное загрязнение почвы. Последствия применения гербицидов. Региональные экологические проблемы (загрязнение р.Теча, вырубка леса и т. д.). Локальные экологические проблемы. Влияние загрязнений окружающей среды на здоровье человека. Биоиндикация окружающей среды.

7. Вот она какая - природа родная (2ч).

Знакомство с растительным и животным миром Курганской области. Изучаем растения и животных Красной книги. Знакомимся с видовым составом растений и животных Катайского района.

Викторина: «Они нуждаются в защите».

8. Помощь природе (3ч).

Природоохранные мероприятия. Правила поведения в лесу.

Практическая работа №5 «Изготовление условных знаков о правилах поведения в природе».

Практическая работа №6 «Изготовление экологических памяток».

Выпуск экологических плакатов: «В защиту природы».

Экологический КВН.

Основные требования к знаниям и умениям.

Учащиеся должны знать:

- Основные среды жизни и их характеристики;
- Влияние факторов среды на живые организмы;
- Приспособленность живых организмов к разным средам обитания;
- Основные типы взаимоотношений между живыми организмами.

Учащиеся должны уметь:

- Делать описание наблюдений, правильно оформлять рисунки, таблицы.
- Проводить наблюдения за отдельными живыми организмами, делать описание наблюдений;
- Выявлять и описывать сезонные явления у растений и животных.
- Применение знаний на практике
- Участие в дебатах, конференциях
- Развитие коммуникативных и креативных компетенций

Ожидаемые результаты работы по программе и методика его оценки.

В результате работы по программе у школьников будут, развиваются коммуникативные навыки, средства эмоционального самовыражения и проблемность мышления. Учащиеся должны стать равнодушными к природной среде, к будущему мира, должны научиться излагать свои мысли в устной и письменной форме, уметь выслушивать других и отстаивать свою точку зрения, уметь применять на практике приобретенные знания, в том числе разрабатывать алгоритмы решения конкретных экологических ситуаций, уметь работать в коллективе и самое главное - стремиться к саморазвитию, уметь применять

полученные знания и навыки из других учебных предметов. А также в качестве планируемого результата может быть успешное выступление учащихся на олимпиадах и других мероприятиях естественно-научного цикла.

Существует система контроля знаний полученных детьми на занятиях: тестовый контроль, решение нестандартных экологических заданий и ситуаций, семинары, игра - "интеллектуальное казино". Кроме того, как форма контроля могут быть использованы районные и школьные олимпиады, творческие работы детей.

Форма контроля:

- доклады
- тесты
- мониторинги

Оценка результативности программы

Показателями результативности программы могут служить:

- Количество и качество детских творческих, проектных и исследовательских работ
- Участие школьников в экологических конкурсах
- Динамика участия школьников в экологических конкурсах
- Практическая включенность детей в экологическую деятельность школы
- Результаты мониторинга и анкетирования детей
- Оценка результативности:
- Обратная связь
- Самооценка и рефлексия
- Тестирование и анкетирование (Проводятся на протяжении всего курса)
- Защита проектов

Литература:

1. Акимушкин И.. Мир животных. 3 тома. М. Мысль, 1995.
2. Журналы "Вокруг света", "Юный натуралист"
3. Секреты природы. Удивительный мир растений и животных. - Италия: "Ридерз Дайджест", 1999.- 432 с.
4. Сосновский И.П.. Редкие исчезающие животные. М. Лесная пр-ть, 1987.
5. Несговорова Н.П., Завьялова О.Г., Науменко Н.И. АЗБУКА ЭКОЛОГИИ: пособие по основам экологии для широкого круга обучающихся. Издание 2-ое.- Екатеринбург: Уральский рабочий, 2014. 148 с.
6. Энциклопедический словарь юного натуралиста. М. "Педагогика пресс", 1996.
7. Энциклопедия "Я познаю мир". М. АСТ, 2001.

Литература для учащихся:

1. Журнал "Вокруг света"
2. Журнал "Юный натуралист"
3. Акимушкин И.. Мир животных. 3 тома. М. Мысль, 1995.
4. Энциклопедия "Я познаю мир" Животные. М. АСТ, 2001.
5. Энциклопедия "Я познаю мир" Растения. М. АСТ, 2001.
6. Энциклопедия "Я познаю мир" "Загадочные животные. М. АСТ, 2001.
7. Энциклопедия "Я познаю мир" Рыбы. М. АСТ, 2001.
8. Энциклопедия "Я познаю мир" Обитатели океана. М. АСТ, 2001.
9. Энциклопедия "Я познаю мир" Удивительные животные. М. АСТ, 2001.

Календарно- тематическое планирование. 5 класс

№ занятия	Тема раздела	Кол-во часов	Дата
1.	Экология – предмет: интересно или нет?	1	
2.	Практическая работа №1: «Изучение видового состава растений и кустарников пришкольной территории»	1	
3.	Основные законы экологии. Всё связано со всем. Всё должно куда-то деваться.	1	
4.	Природа знает лучше. Ничего не даётся даром.	1	
5.	Кто где живет. Основные среды жизни.	1	
6.	Практическая работа №2: «Изучение приспособленностей к среде обитания у растений и животных».	1	
7.	Многообразие живых организмов. Царства живой природы. Знакомство с представителями царств.	1	
8.	Практическая работа №3: «Рассматривание микропрепаратов клеток одноклеточных животных».	1	
9.	Что такое сообщество. Лес и его обитатели. Пищевые цепочки.	1	
10.	Практическая работа №4: «Составление пищевых цепочек».	1	
11.	Жалобная книга природы.	1	
12.	Региональные экологические проблемы (загрязнение р.Теча, вырубка леса и т. д.).	1	
13.	Знакомство с растительным и животным миром Курганской области.	1	
14.	Изучаем растения и животных Красной книги Курганской области.	1	
15.	Помощь природе. Природоохранные мероприятия. Правила поведения в лесу.	1	

- | | | |
|-----|---|---|
| 16. | Практическая работа №5 «Изготовление условных знаков о правилах поведения в природе», | 1 |
| 17. | Практическая работа №6 «Изготовление экологических памяток». | 1 |