

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Курганской области

МУ "Управление образования Администрации Катайского муниципального округа"

МКОУ «Верхнетеченская СОШ»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



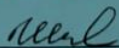
Баженова Е.В.

Протокол № 1

от «28» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
школы по УВР

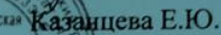


Шипицына М.М.

«29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ  
"Верхнетеченская СОШ"



Казанцева Е.Ю.

Приказ № 185

от «29» августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса «Практическая биология»

для обучающихся 7 класса

- Верхняя Теча -

2025

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса по биологии «Практическая биология» соответствует целям ФГОС. На изучение биологии в 7 классе выделен 1 час. На практическую часть программы выделено минимальное количество времени. Обучающиеся именно этого возраста отличаются своей любознательностью, непосредственностью, готовностью к восприятию информации, выходящей за рамки учебника. В результате происходит расширение знаний обучающихся, формирование и развитие положительной учебной мотивации, осознание необходимости приобретаемых знаний, умений, навыков. Предлагаемая программа направлена на формирование у обучающихся интереса к изучению биологии, развитие любознательности, расширение знаний об окружающем мире, умению применить полученные практические навыки и знания на практике.

Программа «Практическая биология» предусматривает наряду с изучением теоретического материала проведение практических и лабораторных работ, экскурсий. Системно – деятельностный подход реализуется в процессе формирования УУД. Обязательное условие данной программы – организация проектной и исследовательской деятельности.

Согласно учебному плану школы на изучение курса «Практическая биология» в 7 классе отводится 0,5 часа в неделю, то есть 17 часов за учебный год.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

### 1. Введение. ( 2 часа)

Биология – наука о живой природе. Царства Бактерий, Грибов, Растений, Животных. *Связь организма со средой обитания.* Карл Линней - основоположник науки систематики.

Экскурсия «Многообразие живых организмов. осенние явления в жизни растений»  
Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ведение дневника наблюдений.

### 2. Классификация растений. ( 2 часа)

Элементарные сведения о виде, семействе, классе, типе, главные признаки классов и семейств цветковых растений.

*Основные систематические категории – вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений. Цветок. Строение цветка. Соцветия. Плоды и их классификация.*

### 3. Класс двудольные растения (7 час)

*Класс двудольных растений.* Морфологическая характеристика 3 – 4 семейств с учётом местных условий. Лабораторный практикум: №2, №3, №4, №5, №6

«Определение растений с помощью определительных карточек» семейства: крестоцветные, розоцветные, паслёновые, бобовые, сложноцветные

**Демонстрация** живых и гербарных сортов сельскохозяйственных растений.

#### **4. Класс однодольные растения ( 6 час)**

*Класс однодольных растений.* Морфологическая характеристика злаковых и лилейных.

*Важнейшие сельскохозяйственные растения,* биологические основы и значение.

Лабораторный практикум №7, №8 «Определение растений с помощью определительных карточек» семейства: лилейные, злаки.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Личностные:** 1) познавательный интерес к изучению биологии, осознание необходимости систематизации объектов для удобства их изучения;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3) формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

#### **Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления

осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

***Предметными результатами*** освоения программы являются:

1) формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно-научной картины мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах,

3) знать принципы современной классификации растений, называть таксоны растений в определенном порядке; -уметь называть таксоны растений в определенном порядке;

**Учащиеся должны знать:**

Элементарные сведения о виде, семействе, классе, типе, главные признаки классов и семейств цветковых растений, основные виды дикорастущих и культурных растений.

Строение органов цветкового растения, клеточное строение растений, части растительной клетки, ткани.

Роль растений в природе, значение их в жизни человека, народном хозяйстве, мероприятия по охране и рациональному использованию растений.

Способы размножений растений с факторами неживой природы и живой природы, приспособленность растений к своевременному обитанию

Обучающиеся должны **уметь:**

Распознавать органы цветковых растения;

Проводить наблюдения в природе за сезонными изменениями в растительном мире  
переоформлять результаты наблюдений

Пользоваться увеличительными приборами, готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом

Работать с определительными карточками

Соблюдать правила поведения в природе

Ориентироваться в учебнике, работать с текстом и рисунками.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
1	Введение	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413368">https://m.edsoo.ru/7f413368</a>
2	Классификация растений	2	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413368">https://m.edsoo.ru/7f413368</a>
3	Классификация двудольных растений	9	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413368">https://m.edsoo.ru/7f413368</a>
4	Классификация однодольных растений	4	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413368">https://m.edsoo.ru/7f413368</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	8	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема, содержание урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Дата	
1	Введение. О чем расскажет рабочая тетрадь. Создание рабочей тетради	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d4314">https://m.edsoo.ru/863d4314</a>
2	Карл Линней - основоположник науки систематики	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d449a">https://m.edsoo.ru/863d449a</a>
3	Экскурсия «Многообразие живых организмов. Осенние явления в жизни растений» Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ведение дневника наблюдений.	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d46a2">https://m.edsoo.ru/863d46a2</a>
4- 5	Классификация растений. Таксономические единицы. Основные систематические категории – вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений.	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d4832">https://m.edsoo.ru/863d4832</a>
6	Классификация покрытосеменных растений на классы.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d499a">https://m.edsoo.ru/863d499a</a>
7	Классификация покрытосеменных растений на семейства. Формула цветка.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d4fc6">https://m.edsoo.ru/863d4fc6</a>
8	Класс Двудольные.	1		Библиотека ЦОК

	Семейство Крестоцветные. Лабораторный практикум №2 «Определение растений с помощью определительных карточек»				<a href="https://m.edsoo.ru/863d4b02">https://m.edsoo.ru/863d4b02</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d4e5e">https://m.edsoo.ru/863d4e5e</a>
9 - 10	Класс Двудольные. Семейство Розоцветные. Лабораторный практикум №3 «Определение растений семейства Розоцветные с помощью определительных карточек»	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d4fc6">https://m.edsoo.ru/863d4fc6</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d512e">https://m.edsoo.ru/863d512e</a>
11	Класс Двудольные. Семейство Бобовые или Мотыльковые. Семейство Паслёновые.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d5282">https://m.edsoo.ru/863d5282</a>
12	Лабораторный практикум №4 «Определение растений с помощью определительных карточек, семейство Бобовые, Пасленовые».	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d55a2">https://m.edsoo.ru/863d55a2</a>
13	Класс Двудольные. Семейство Сложноцветные. Лабораторный Практикум №6 «Определение растений с помощью определительных карточек, семейство Сложноцветные».	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d5714">https://m.edsoo.ru/863d5714</a>
14	Класс Однодольные растения. Лабораторный практикум №7 «Определение растений с помощью определительных карточек, семейство Лилейные».	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d5868">https://m.edsoo.ru/863d5868</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d5a02">https://m.edsoo.ru/863d5a02</a>

15	Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика Семейства Злаки (Мятликовые).	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d5b88">https://m.edsoo.ru/863d5b88</a> <a href="https://m.edsoo.ru/863d5dae">https://m.edsoo.ru/863d5dae</a> <a href="https://m.edsoo.ru/863d5f20">https://m.edsoo.ru/863d5f20</a> <a href="https://m.edsoo.ru/863d607e">https://m.edsoo.ru/863d607e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/863d61e6">https://m.edsoo.ru/863d61e6</a>
16	Лабораторный Практикум №8 «Определение растений с помощью определительных карточек, семейство Злаки».	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d5b88">https://m.edsoo.ru/863d5b88</a> <a href="https://m.edsoo.ru/863d5dae">https://m.edsoo.ru/863d5dae</a> <a href="https://m.edsoo.ru/863d5f20">https://m.edsoo.ru/863d5f20</a> <a href="https://m.edsoo.ru/863d607e">https://m.edsoo.ru/863d607e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/863d61e6">https://m.edsoo.ru/863d61e6</a>
17	Обобщение материала	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d5b88">https://m.edsoo.ru/863d5b88</a> <a href="https://m.edsoo.ru/863d5dae">https://m.edsoo.ru/863d5dae</a> <a href="https://m.edsoo.ru/863d5f20">https://m.edsoo.ru/863d5f20</a> <a href="https://m.edsoo.ru/863d607e">https://m.edsoo.ru/863d607e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/863d61e6">https://m.edsoo.ru/863d61e6</a>
		17	8		